

VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO DỰ ÁN TRONG LỚP HỌC
BIÊN DỊCH TIẾNG ANH DU LỊCH: NGHIÊN CỨU THỰC NGHIỆM

*IMPLEMENTING PROJECT-BASED LEARNING IN A TOURISM ENGLISH
TRANSLATION CLASSROOM: AN EXPERIMENTAL STUDY*

Tác giả: *Hồ Sĩ Thắng Kiệt*

Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Đà Nẵng; kiet.ho@ufl.udn.vn

Tóm tắt:

Trong quá trình đổi mới phương pháp dạy và học, việc sử dụng phương pháp dạy học theo dự án (DHDA) đã trở nên phổ biến trong việc dạy và học ngoại ngữ ở nhiều nước trên thế giới. Bài viết này sử dụng phương pháp nghiên cứu thực nghiệm với việc vận dụng DHDA trong lớp học Biên dịch tiếng Anh du lịch. Phương pháp lấy dữ liệu gồm có thông tin điều tra từ các dự án du lịch và bảng tự đánh giá về DHDA của 48 sinh viên năm thứ 3 chuyên ngành tiếng Anh du lịch, Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Đà Nẵng. Kết quả cho thấy sinh viên đánh giá tích cực về DHDA vì phương pháp này giúp sinh viên có những trải nghiệm thực tế thú vị, đồng thời phát triển kỹ năng cộng tác, giải quyết vấn đề và nâng cao năng lực tự chủ trong học tập. Kết quả bài viết có thể được dùng làm cơ sở cho các nghiên cứu tương lai trong các lớp học tiếng Anh chuyên ngành nhằm đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của người học để hội nhập quốc tế.

Từ khóa: Dạy học theo dự án; Tiếng Anh du lịch; Thực nghiệm; Tự đánh giá; Năng lực tự chủ trong học tập.

Abstract:

One of the innovative ways of foreign language teaching and learning is the use of project-based learning (PBL) which has become popular in foreign language teaching and learning in many countries in the world. An experimental study was carried out with the application of PBL in a Tourism English Translation classroom. Data collection methods include tourism projects and self-evaluation questionnaire on PBL of 48 third-year students of Tourism English, University of Foreign Language Studies, the University of Danang. The results show that the students have positive evaluations about PBL which offers them exciting practical experiences as well as helps them develop collaborative and problem-solving skills and enhance learner autonomy. The results of this research can be used as a reference for further research in other English for Specific Purposes courses to meet the increasing needs of learners for international integration.

Key words: Project-based learning; Tourism English; Experimental; Self-evaluation; Learner autonomy.