

QUAN ĐIỂM CỦA NGƯỜI HỌC VỀ PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ THEO
ĐỊNH HƯỚNG VIỆC HỌC QUA DỰ ÁN NHÓM

*GROUP PROJECT AS LEARNING-ORIENTED ASSESSMENT FROM
THE PERCEPTION OF LEARNERS*

Tác giả: *Đinh Thanh Liêm*

Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Đà Nẵng; dtliem@ufl.udn.vn

Tóm tắt:

Bài báo điều tra cảm nhận của sinh viên chuyên ngành Tiếng Anh du lịch, Khoa Tiếng Anh chuyên ngành, Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Đà Nẵng về phương pháp đánh giá theo định hướng việc học. Tác giả điều tra 34 sinh viên năm thứ ba thông qua phiếu khảo sát sau khi các em tham gia vào quá trình làm dự án nhóm với các thành viên khác trong lớp. Kết quả khảo sát được phân tích bằng phần mềm thống kê SPSS phiên bản 18.0. Kết quả cho thấy rằng sinh viên cảm nhận phương pháp đánh giá này giúp các em phát triển kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, tính sáng tạo và tư duy độc lập. Ngoài ra, sinh viên cũng khẳng định việc ứng dụng phương pháp đánh giá này đã giúp các em đạt được kết quả học tập mong đợi.

Từ khóa: Đánh giá theo định hướng việc học; Người học; Người dạy; Quan điểm của người học; Kết quả học tập mong đợi.

Abstract:

This paper explores the perceptions of English for Tourism major students at the Department of English for Specific Purposes at University of Foreign Language Studies – The University of Danang towards the learning-oriented assessment model. Questionnaires are administered to 34 third-year students after they have completed a group project informed by the learning-oriented assessment framework. Data collection is quantitatively analyzed using the statistical software SPSS 18.0. As the findings indicate, the participants perceive that the adoption of the model assists them in developing their communicative skills, team work skills, creativity and independent thinking. In addition to this, the participants state that the model enables them to achieve intended learning outcomes.

Key words: Learning oriented assessment; Learners; Teachers; Learner's perception; Intended learning outcomes.