

IMPLEMENTATION OF ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION IN VIETNAMESE UNIVERSITIES: GAPS TO BE FILLED

YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN VIỆC SỬ DỤNG TIẾNG ANH LÀM NGÔN NGỮ GIẢNG DẠY KIẾN THỨC CHUYÊN NGÀNH Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM

Author: *Le Thi Thuy Nhung*

Banking University of Ho Chi Minh City; nhunglitt@buh.edu.vn

Abstract:

Universities in Vietnam have recently increasingly adopted English as a Medium of Instruction (EMI) to deliver the content of disciplinary subjects in the hope that this approach would produce graduates who are proficient in both a professional area and in English. Still, the positive effects of EMI on students' learning outcome have not yet confirmed by empirical research. The findings from international studies suggest that EMI has produced mixed results. Drawing on theory of language-in-education policy, the paper discusses some interfering factors that may hinder the implementation of EMI in Vietnamese universities. Implications for successful implementation of EMI in Vietnamese universities are also considered. The researcher argues that the success of EMI implementation requires preliminary established conditions pertaining to English proficiency of both students and lecturers, curriculum, resources, and teacher training.

Key words: English medium instruction; Globalization; Internationalization; Higher education; Vietnam.

Tóm tắt:

Các trường đại học Việt Nam đã và đang tăng cường dùng tiếng Anh làm ngôn ngữ giảng dạy các môn chuyên ngành (English Medium Instruction - EMI) với kỳ vọng chiến lược này sẽ giúp sinh viên vừa lĩnh hội kiến thức chuyên môn vừa thành thạo ngoại ngữ. Tuy nhiên, nghiên cứu quốc tế cho thấy việc dùng tiếng Anh để dạy các môn chuyên ngành chưa thực sự mang lại kết quả hoàn toàn khả quan. Bài viết này điểm một số kết quả nghiên cứu quốc tế nổi bật về EMI, phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến sự áp dụng EMI ở các trường đại học Việt Nam và đề xuất một số giải pháp cho các vấn đề nêu ra. Tác giả cho rằng, muốn xây dựng và thực hiện thành công các chương trình giảng dạy chuyên ngành bằng tiếng Anh, các trường đại học cần bảo đảm các điều kiện tiên quyết về cơ sở vật chất phục vụ nghiên cứu và giảng dạy, nâng cao trình độ tiếng Anh của sinh viên, đồng thời chú trọng công tác bồi dưỡng và đào tạo giảng viên.

Từ khóa: Dùng tiếng Anh làm ngôn ngữ giảng dạy các môn chuyên ngành; Toàn cầu hóa; Quốc tế hóa; Giáo dục đại học; Việt Nam.