

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

**TRỊNH THỊ PHƯƠNG LINH**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ**  
**ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRUNG TÂM**  
**GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN**  
**TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH QUẢNG NGÃI**

**Chuyên ngành : Quản lý giáo dục**

**Mã số : 60 14 01 14**

**TÓM TẮT LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**Đà Nẵng - Năm 2016**

Công trình được hoàn chỉnh tại  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN XUÂN BÁCH**

Phản biện 1 : PGS.TS. Lê Quang Sơn

Phản biện 2 : PGS.TS. Trần Văn Hiếu

Luận văn đã được bảo vệ trước Hội đồng chấm Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ Giáo dục học họp tại Đại học Đà Nẵng vào ngày 09 tháng 01 năm 2016.

*Có thể tìm hiểu luận văn tại:*

- Trung tâm Thông tin - Học liệu, Đại học Đà Nẵng.
- Thư viện trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Đội ngũ giáo viên luôn được xem là lực lượng cốt cán của sự nghiệp quản lý giáo dục và đào tạo, là nhân tố quan trọng nhất quyết định việc nâng cao chất lượng giáo dục, biến mục tiêu quản lý giáo dục của Đảng thành hiện thực. Chỉ thị 40-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục cũng chỉ rõ: *“Nhà giáo và CBQL giáo dục là lực lượng nòng cốt, có vai trò quan trọng; phải tăng cường xây dựng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục một cách toàn diện”* [2].

Theo Điều 4 của Luật Giáo dục 2005: *“Giáo dục thường xuyên thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, trung tâm GDTX là cơ sở giáo dục thường xuyên hoạt động theo Quy chế được Bộ GD&ĐT ban hành”* [10]. Đây là thuận lợi cơ bản để các cơ quan quản lý giáo dục thực hiện chỉ đạo nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu người học.

Các trung tâm GDTX tỉnh Quảng Ngãi trong những năm qua đã có những cố gắng về nhiều mặt, đã vươn lên đáp ứng những yêu cầu đa dạng hóa các loại hình đào tạo, giúp mọi người dân được học tập suốt đời. Ở các trung tâm không phải không có những người vừa có đức và có tài. Tuy nhiên, việc chậm đổi mới trong công tác quản lý đội ngũ giáo viên ở mỗi trung tâm giáo dục thường xuyên sẽ kìm hãm năng lực cá nhân, không phát huy được những tài năng, tâm huyết của họ đối với sự nghiệp “trồng người”.

Những điều nêu trên để đi đến mục đích mà tôi muốn đề cập: Làm thế nào để năng lực của mỗi giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Ngãi được phát huy, tất cả giáo viên tâm

huyết với nghề của mình. Điều này đụng chạm tới việc tuyển chọn, sắp xếp, bố trí nhân sự... cần có những chuẩn mực, thực sự khách quan, công bằng.

Xuất phát từ những suy nghĩ đó, tôi chọn đề tài ***“Biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên tại các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi”***.

## **2. Mục tiêu nghiên cứu**

Trên cơ sở lí luận và thực trạng quản lý đội ngũ giáo viên của các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi đề xuất một số biện pháp cải tiến công tác quản lý đội ngũ giáo viên của trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở các trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Ngãi.

## **3. Đối tượng, khách thể nghiên cứu**

\* **Khách thể nghiên cứu:** Công tác quản lý đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.

\* **Đối tượng nghiên cứu:** Các biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.

## **4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu**

Đề tài chỉ khảo sát, đánh giá thực trạng và nêu biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên tại các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

Phạm vi khảo sát: 12 trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi từ năm học 2012 - 2013 đến nay.

## **5. Giả thuyết khoa học**

Nếu xây dựng được hệ thống biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi sẽ tác động trực tiếp đến các thành tố cấu trúc của đội ngũ giáo viên; góp

nâng cao chất lượng giáo dục ở các trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Ngãi.

## **6. Nhiệm vụ nghiên cứu**

\* Hệ thống hóa lý luận về quản lý giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện.

\* Đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên và quản lý đội ngũ giáo viên ở các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.

\* Đề xuất biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.

\* Thử nghiệm các biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên ở các trung tâm GDTX tỉnh Quảng Ngãi.

## **7. Phương pháp nghiên cứu**

### **7.1. Nghiên cứu lý luận**

Phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, hệ thống hóa những vấn đề lý luận có liên quan đến đề tài gồm các văn kiện của Đảng về giáo dục - đào tạo, Luật giáo dục, một số văn bản dưới luật; những tài liệu về quản lý nói chung, quản lý giáo dục - nhà trường; tài liệu về giáo dục học, lý luận đội ngũ ...nhằm xây dựng cơ sở lý luận cho việc nghiên cứu.

### **7.2. Nghiên cứu thực tiễn**

- Phương pháp điều tra, khảo sát.
- Phương pháp trò chuyện, phỏng vấn
- Phương pháp thống kê số liệu, tổng hợp.
- Phương pháp xin ý kiến chuyên gia .

## **8. Đóng góp của luận văn**

Hoàn thiện hệ thống các biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên đối với Giám đốc trung tâm giáo dục thường xuyên trên địa bàn

tỉnh Quảng Ngãi nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ, góp phần đổi mới giáo dục theo yêu cầu thực tế hiện nay.

### **9. Cấu trúc của luận văn**

Ngoài phần mở đầu và kết luận, khuyến nghị, tài liệu tham khảo và phần phụ lục, luận văn gồm có 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý đội ngũ giáo viên

Chương 2: Thực trạng quản lý đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi

Chương 3: Những biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi

Kết luận và kiến nghị

Tài liệu tham khảo và mục lục

### **10. Tổng quan tài liệu nghiên cứu**

## **CHƯƠNG 1**

### **CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN**

#### **1.1. TỔNG QUAN VỀ VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU**

Sự nghiệp giáo dục đào tạo của nước ta đang đứng trước những thách thức lớn lao và có nhiệm vụ mang tính lịch sử. Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo trở thành mục tiêu, động lực quan trọng của toàn bộ đổi mới đất nước theo định hướng xã hội chủ nghĩa. Từ Hội nghị TW2 khóa VIII, Đảng ta đã chỉ rõ: “*Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và được xã hội tôn vinh*” [6]. Luật giáo dục năm 2005 cũng khẳng định: “*Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng*”.

Các tác giả như Đặng Quốc Bảo; Trần Kiểm; Nguyễn Thị Mỹ Lộc; Phạm Minh Hạc...và các nhà khoa học khác đã có những công trình nghiên cứu xác định được những vấn đề phát triển nguồn nhân lực, các nội dung về xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên cũng được đề cập trong nhiều công trình nghiên cứu có giá trị.

Những nghiên cứu về quản lý phát triển đội ngũ giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện ở tỉnh Quảng Ngãi có lẽ chưa được nghiên cứu một cách đầy đủ và có hệ thống.

## **1.2. CÁC KHÁI NIỆM CHÍNH CỦA ĐỀ TÀI**

### **1.2.1. Quản lý**

### **1.2.2. Quản lý nguồn nhân lực**

### **1.2.3. Quản lý giáo dục**

### **1.2.4. Đội ngũ giáo viên**

### **1.2.5. Giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên**

## **1.3. GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN TRONG HỆ THỐNG GIÁO DỤC QUỐC DÂN**

Luật Giáo dục 2005: “*Trung tâm giáo dục thường xuyên là cơ sở giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân với mục tiêu giúp mọi người vừa làm vừa học, học liên tục, học suốt đời nhằm hoàn thiện nhân cách, mở rộng hiểu biết, nâng cao trình độ học vấn, chuyên môn nghiệp vụ để cải thiện chất lượng cuộc sống, tìm việc làm, tự tạo việc làm và thích nghi với đời sống xã hội hiện nay*” [10].

## **1.4. LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN**

### **1.4.1. Nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên**

### **1.4.2. Yêu cầu trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên trung tâm GDTX**

### **1.4.3. Đặc trưng của đội ngũ giáo viên tại các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện**

Giáo viên giảng dạy ở các trung tâm GDTX rất đa dạng bao gồm: giáo viên cơ hữu, giáo viên hợp đồng dài hạn, giáo viên thỉnh giảng theo từng chương trình giáo dục và đào tạo bồi dưỡng tại trung tâm. Trình độ đạt chuẩn không đồng đều (như: Trung cấp, Cao đẳng, Đại học, Thạc sĩ và cả những thợ thủ công lành nghề tham gia hướng dẫn thực hành nghề phổ thông), chỉ đáp ứng với được yêu cầu trước mắt với từng chương trình GDTX, chưa mang tính đa năng và đảm bảo tính lâu dài trong công tác giảng dạy.

### **1.4.4. Chất lượng đội ngũ giáo viên**

Chất lượng ĐNGV được thể hiện ở 3 mặt: Phẩm chất - Trình độ - Năng lực.

Sự hài hoà giữa các yếu tố trong đội ngũ.

### **1.4.5. Cơ cấu đội ngũ giáo viên**

## **1.5. QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYỀN**

### **1.5.1. Quy hoạch, tuyển dụng giáo viên**

### **1.5.2. Bố trí, sử dụng giáo viên**

### **1.5.3. Công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên**

### **1.5.4. Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên**

### **1.5.5. Tạo môi trường cho giáo viên**

## **Tiểu kết chương 1**

Thực hiện nhiệm vụ của giáo dục không ai khác ngoài vai trò của người thầy giáo, vì đó là lực lượng chủ chốt của ngành, đồng thời quyết định sự thành bại sự nghiệp giáo dục - đào tạo. Trước hết chúng ta phải khẳng định giáo viên là yếu tố hàng đầu quyết định



chất lượng giáo dục. Chất lượng đội ngũ trong mỗi trung tâm GDTX thể hiện ở nhiều mặt: Đủ về số lượng, hợp lý cơ cấu, đảm bảo về trình độ đào tạo và có phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

## **CHƯƠNG 2**

### **THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH QUẢNG NGÃI**

#### **2.1. KHÁI QUÁT VỀ QUÁ TRÌNH KHẢO SÁT THỰC TRẠNG**

##### **2.1.1. Mục đích khảo sát**

##### **2.1.2. Đối tượng, địa bàn khảo sát**

##### **2.1.3. Nội dung khảo sát**

##### **2.1.4. Phương pháp khảo sát**

#### **2.2. KHÁI QUÁT VỀ ĐIỀU KIỆN TỰ NHIÊN, KINH TẾ-XÃ HỘI, GIÁO DỤC TỈNH QUẢNG NGÃI**

##### **2.2.1. Điều kiện địa lý tự nhiên**

##### **2.2.2. Kinh tế-xã hội**

##### **2.2.3. Giáo dục**

##### **2.2.4. Mô tả khái quát về các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi**

Hiện nay ở tỉnh Quảng Ngãi có 14 trung tâm giáo dục thường xuyên, trong đó có một trung tâm cấp tỉnh và 13 trung tâm GDTX cấp huyện, đa số các trung tâm trên được chuyển đổi từ mô hình trung tâm bồi dưỡng Giáo dục hoặc được thành lập mới theo Quyết định số 1660/QĐ - BGD&ĐT Ngày 20/5/1997 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Quy chế về tổ chức và hoạt động các

trung tâm GDTX cấp huyện; Trung tâm GDTX huyện Lý Sơn là trung tâm được thành lập muộn nhất vào ngày 31 tháng 7 năm 2013. Tất cả các trung tâm GDTX do Sở GD&ĐT Quảng Ngãi quản lý toàn diện.

### 2.3. THỰC TRẠNG VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TẠI CÁC TRUNG TÂM TRUNG TÂM GDTX CẤP HUYỆN TỈNH QUẢNG NGÃI.

*Bảng 2.1. Tổng hợp kết quả học tập của các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi*

*Đơn vị tính %*

	Năm học	XẾP LOẠI HỌC LỰC						XẾP LOẠI HẠNH KIỂM				
		Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	Chưa XL	Tốt	Khá	TB	Yếu	Chưa XL
12 trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi	2012-2013	0,15	7,93	69,17	20,74	2,1	0	50,79	34,1	9,29	5,82	0
	2013-2014	0,14	17,43	63,14	15,85	3,44	0	50,5	29,26	8,3	11,89	0
	2014-2015	0,2	12,6	69,3	16,8	0,4	0,8	53,8	34,8	4,4	3,3	3,7

*(Nguồn: Sở GD&ĐT Quảng Ngãi)*

*Bảng 2.2. Thống kê số lượng chứng nhận các hội thi của các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi năm học 2014-2015*

TT	Tên trung tâm GDTX	Học sinh giỏi khối 12 cấp Tỉnh	Máy tính cầm tay cấp Tỉnh	Tổng cộng
1	Bình Sơn	4	0	4
2	Sơn Tịnh	9	2	11
3	Tư Nghĩa	0	0	0
4	Nghĩa Hành	0	0	0
5	Mộ Đức	0	0	0
6	Đức Phổ	1	0	1
7	Ba Tơ	1	0	1
8	Minh Long	0	0	0
9	Sơn Hà	0	0	0
10	Sơn Tây	0	0	0
11	Trà Bồng	1	0	1
12	Tây Trà	0	0	0

*(Nguồn: Sở GD&ĐT Quảng Ngãi)*

*Bảng 2.3. Tổng hợp kết quả thi tốt nghiệp THPT(GDTX) các trung tâm GDTX tỉnh Quảng Ngãi*

Tên trung tâm GDTX	Năm học 2012-2013			Năm học 2013-2014			Năm học 2014-2015				
	Số TS dự thi	Số tốt nghiệp		Tên trung tâm GDTX	Số TS dự thi	Số tốt nghiệp		Tên trung tâm GDTX	Số TS dự thi	Số tốt nghiệp	
		SL	TL %			SL	TL %			SL	TL %
Bình Sơn	218	204	93,5	Bình Sơn	239	218	91,2	Bình Sơn	137	124	90,1
Sơn Tịnh	282	258	91,4	Sơn Tịnh	276	264	95,6	Sơn Tịnh	232	197	84,9
Tư Nghĩa	81	75	92,5	Tư Nghĩa	70	67	95,7	Tư Nghĩa	64	52	81,3
Nghĩa Hành	36	31	86,1	Nghĩa Hành	58	55	94,8	Nghĩa Hành	19	14	73,7
Mộ Đức	158	152	96,2	Mộ Đức	127	118	92,9	Mộ Đức	114	93	81,6
Đức Phổ	76	69	90,7	Đức Phổ	82	78	95,1	Đức Phổ	66	51	77,3
Ba Tơ	167	151	90,4	Ba Tơ	155	146	94,1	Ba Tơ	155	151	97,4
Minh Long	53	52	98,1	Minh Long	61	60	98,8	Minh Long	30	14	46,7
Sơn Hà	87	85	97,7	Sơn Hà	68	65	95,6	Sơn Hà	52	44	84,6
Sơn Tây	36	34	94,4	Sơn Tây	41	39	95,1	Sơn Tây	24	11	45,8
Trà Bồng	109	109	100	Trà Bồng	137	131	95,6	Trà Bồng	93	89	95,7
Tây Trà	58	56	96,5	Tây Trà	56	56	100	Tây Trà	39	37	94,8

(Nguồn: Sở GD&ĐT Quảng Ngãi)

## 2.4. THỰC TRẠNG VỀ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC TRUNG TÂM GDTX CẤP HUYỆN TỈNH QUẢNG NGÃI.

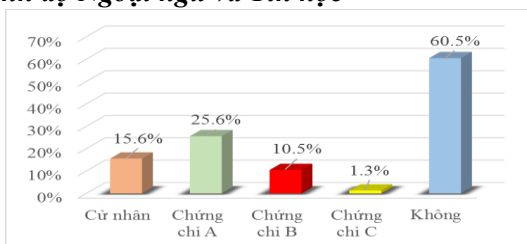
### 2.4.1. SỐ LƯỢNG

### 2.4.2. CHẤT LƯỢNG

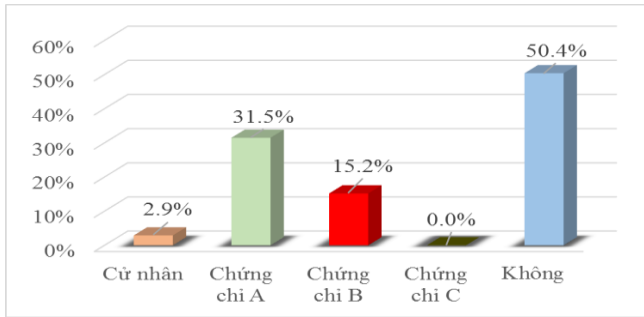
*Về phẩm chất chính trị, đạo đức của đội ngũ giáo viên*

*Về trình độ đào tạo chuyên môn, nghiệp vụ*

*Về trình độ Ngoại ngữ và Tin học*



*Hình 2.1. Trình độ Ngoại ngữ của đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện Quảng Ngãi*



Hình 2.2. Trình độ Tin học của đội ngũ giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi

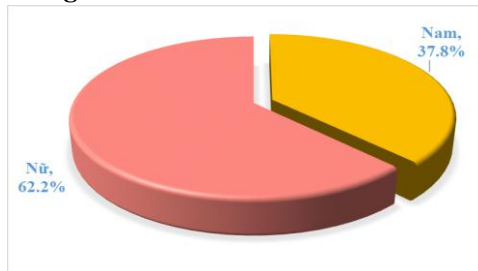
### 2.4.3. Cơ cấu đội ngũ

*Cơ cấu chuyên môn*

*Cơ cấu theo độ tuổi*

*Cơ cấu theo giới tính*

*Cơ cấu theo giới tính*



Đồ thị 2.3. Tổng hợp về giới tính của đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX tỉnh Quảng Ngãi

## 2.5. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH QUẢNG NGÃI

**2.5.1. Thực trạng quy hoạch, tuyển dụng đội ngũ giáo viên ở các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi**

Sở GD&ĐT đã xây dựng quy hoạch phát triển ĐNGV nói

chung. Tuy nhiên, việc xây dựng phát triển quy hoạch đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện trong thời gian qua chưa được quan tâm đúng mức, chưa mang tính chiến lược lâu dài.

Chưa đánh giá đúng thực trạng về đội ngũ giáo viên.

### **2.5.2. Thực trạng bố trí, sử dụng đội ngũ giáo viên ở các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi**

Việc bố trí đội ngũ giáo viên của các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi tương đối đúng theo trình độ, chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm được đào tạo, kết quả khảo sát cho thấy 76/150 (chiếm 50,6%) giáo viên trả lời là rất hợp và hợp lý, 33/150 (chiếm 22%) giáo viên trả lời tương đối hợp lý, 41/150 (chiếm 27,3%) giáo viên trả lời chưa hợp lý.

### **2.5.3. Thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ở các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.**

*Về phẩm chất chính trị, đạo đức:*

*Về chuyên môn, nghiệp vụ:*

Nhằm tìm hiểu nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi, chúng tôi dùng câu hỏi trắc nghiệm: “Để đáp ứng yêu cầu giảng dạy môn học Thầy, (cô) có nhu cầu bồi dưỡng nội dung nào dưới đây?”.

Kết quả thu được trong bảng 2.9

*Bảng 2.9. Nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên các trung tâm  
GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi*

<b>TT</b>	<b>Nội dung bồi dưỡng</b>	<b>Kết quả(%)</b>
1	Bồi dưỡng những hiểu biết về đường lối chính sách giáo dục của Đảng và Nhà nước	82,00
2	Bồi dưỡng những kiến thức về chuyên môn được đào tạo	90,00
3	Bồi dưỡng những kiến thức về phương pháp dạy học	98,00
4	Bồi dưỡng về ngoại ngữ	62,00
5	Bồi dưỡng kỹ năng thực hành áp dụng CNTT trong dạy học	70,00
6	Bồi dưỡng phương pháp luận nghiên cứu khoa học	65,00

*Bảng 2.10. Các hình thức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên các trung tâm  
GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi cần sử dụng*

<b>TT</b>	<b>Hình thức đào tạo, bồi dưỡng</b>	<b>Điểm TB</b>
1	Đào tạo nâng chuẩn	2,87
2	Bồi dưỡng chuẩn nghề nghiệp	2,40
3	Bồi dưỡng thường xuyên	2,36
4	Bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức	2,45
5	Sinh hoạt chuyên đề ở tổ chuyên môn	2,76
6	Sinh hoạt chuyên đề theo cụm chuyên môn	2,54

#### **2.5.4. Thực trạng về đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên**

Qua khảo sát, có 124 GV chiếm tỉ lệ 82,6% cho rằng, công tác thanh tra, kiểm tra chưa thực hiện thường xuyên, còn nặng hình thức, số lượng GV được thanh tra, kiểm tra còn ít.

Việc thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện ở Quảng Ngãi còn nhiều bất cập, thiếu tính thống nhất, mỗi nơi có cách thực hiện riêng.

### **2.5.5. Thực trạng tạo môi trường cho giáo viên tại các trung tâm giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi**

Sở GD&ĐT đã phối hợp với các sở, ban, ngành tham mưu UBND tỉnh có những chính sách đãi ngộ đối với đội ngũ GV, CBQL... Tuy nhiên, đối với GV GDTX thì chưa được quan tâm về bất kỳ chính sách đãi ngộ nào.

Đối với việc thực hiện chính sách đào tạo, kết quả khảo sát cho thấy, tuy có quan tâm hỗ trợ kinh phí, tạo điều kiện về thời gian... cho GV tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng nhưng rất ít.

Đối với giáo viên ngành học GDTX chưa được Sở GD&ĐT, các ban ngành tạo điều kiện động viên, khuyến khích, tạo cho họ có cơ hội để khẳng định mình. Bằng chứng là họ không được tham gia nhiều cuộc thi để cọ xát về chuyên môn.

## **2.6. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH QUẢNG NGÃI**

### **2.6.1. Điểm mạnh**

### **2.6.2. Điểm yếu**

### **2.6.3. Thời cơ**

### **2.6.4. Thách thức**

## **Tiểu kết chương 2**

Trên cơ sở lí luận đã được đề cập ở chương 1 cùng với sự khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý ĐNGV ở các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi, bên cạnh việc phân tích những điểm mạnh, điểm yếu, thời cơ, thách thức ở chương 2 thì việc tìm ra các biện pháp quản lý đội ngũ giáo viên phù hợp với tình hình tại địa phương để đảm bảo đủ về số lượng, đạt chuẩn về chất lượng và đồng

bộ về cơ cấu là những vấn đề hết sức quan trọng và mang tính quyết định đối với chất lượng giáo dục của các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi và sự phát triển kinh tế xã hội địa phương. Đó là nội dung sẽ được nghiên cứu ở chương 3 của luận văn.

### **CHƯƠNG 3**

## **NHỮNG BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH QUẢNG NGÃI**

### **3.1. NHỮNG NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP**

**3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn**

**3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ**

**3.1.3. Đảm bảo tính khả thi**

**3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả**

### **3.2. NHỮNG BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC TRUNG TÂM GDTX CẤP HUYỆN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH QUẢNG NGÃI**

**3.2.1. Xây dựng quy hoạch, tuyển chọn đội ngũ giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi**

#### ***Mục tiêu***

Xây dựng quy hoạch, tuyển chọn đội ngũ giáo viên giúp các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi khắc phục, bổ sung nhanh chóng tình trạng còn thiếu về số lượng, yếu về chất lượng và chưa đồng bộ về cơ cấu, là một công việc trọng tâm và cấp thiết.

#### ***Nội dung***

Giám đốc trung tâm có thông tin chính xác về dự báo số lượng học sinh cuối cấp THCS trong toàn tỉnh, chỉ tiêu học sinh được tuyển



vào các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

Để quy hoạch, tuyển chọn đội ngũ giáo viên đảm bảo chất lượng và đúng mục đích thì cần phải xây dựng kế hoạch trên nguyên tắc khoa học.

### ***Cách thực hiện***

Giám đốc trung tâm dựa trên tình hình thực tế xây dựng quy hoạch, phát triển đội ngũ.

Trong quá trình tuyển chọn cần nghiên cứu và vận dụng theo Nghị định số 121/2006/NĐ-CP ngày 23/10/2006 của Chính phủ về sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 116/2003/NĐ-CP ngày 10/10/2003 của Chính phủ về việc tuyển dụng, sử dụng và quản lý cán bộ, công chức trong các đơn vị sự nghiệp của nhà nước, Quyết định số 01/2007/BGD&ĐT ngày 02 tháng 1 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy chế tổ chức hoạt động trung tâm GDTX.

### ***Điều kiện thực hiện***

Sở GD&ĐT nên giao quyền tự chủ thật sự cho các đơn vị cơ sở trực thuộc trong công tác quy hoạch, tuyển chọn đội ngũ GV.

### **3.2.2. Bố trí, sử dụng đội ngũ giáo viên tại các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi**

#### ***Mục tiêu***

Phân công, sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có là biện pháp quan trọng giải quyết sự thiếu hụt giáo viên, tạo điều kiện cho các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học, đồng thời lại vừa tiết kiệm, tránh lãng phí về chất xám của đội ngũ giáo viên.

#### ***Nội dung***

Việc phân công, sử dụng đội ngũ giáo viên phải đúng Luật Giáo

dục, Quy chế hoạt động trung tâm GDTX, đảm bảo tính khoa học.

Giám đốc trung tâm phân công, sử dụng hợp lý đội ngũ giáo viên hiện có ở các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi trên cơ sở điều tra, đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên về phẩm chất và năng lực chuyên môn .

Giám đốc mạnh dạn phân công công việc cho những giáo viên trẻ nhưng có trình độ chuyên môn giỏi, có phẩm chất chính trị vững vàng, có tâm huyết với nghề.

### ***Cách thực hiện***

Giám đốc trung tâm cần căn cứ vào mục tiêu, nhiệm vụ, qui mô phát triển giáo dục và số lượng giáo viên đủ đáp ứng yêu cầu đề ra để xây dựng kế hoạch, phương án, bố trí giáo viên một cách hợp lý, mang tính ổn định.

Giám đốc trung tâm chỉ đạo tổ chuyên môn lập kế hoạch hoạt động của tổ, trong đó có kế hoạch dự kiến phân công giáo viên giảng dạy dựa trên các nguyên tắc đã được thống nhất chung trong trung tâm.

### ***Điều kiện thực hiện***

Giám đốc trung tâm thực hiện đúng các qui định của Nhà nước về phân công, sử dụng đội ngũ giáo viên và phù hợp với đặc thù các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.

Kế hoạch giảng dạy phải được sắp xếp khoa học, hợp lý.

## **3.2.3. Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi**

### ***Mục tiêu***

Việc bồi dưỡng giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện mang tính chiến lược, đây là công việc phải làm thường xuyên, liên tục và lâu dài để xây dựng một đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, phù hợp

về cơ cấu và có chất lượng cao...

### ***Nội dung***

Đa dạng hoá mô hình, thực hiện nội dung, phương pháp và quy trình đào tạo, đào tạo lại và đào tạo nâng chuẩn giáo viên.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng theo nhu cầu giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện.

Hiện đại hoá chương trình, nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

Đổi mới công tác quản lý nội dung, điều kiện bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

### ***Cách thực hiện***

Để có kế hoạch bồi dưỡng theo nhu cầu giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh cần có sự phân loại đối tượng giáo viên.

Chương trình, nội dung bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi phải được cập nhật theo chuẩn kiến thức, kỹ năng. Hình thức bồi dưỡng đa dạng, linh hoạt để đáp ứng nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện.

Giám đốc trung tâm GDTX cấp huyện chỉ khảo sát, tổng hợp tình hình và phân loại nhu cầu bồi dưỡng giáo viên trung tâm.

### ***Điều kiện thực hiện***

Giám đốc trung tâm GDTX cấp huyện phải xây dựng kế hoạch tài chính chi cho công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của đơn vị. Có chế độ khen thưởng, khuyến khích bằng vật chất, tinh thần.

Cán bộ quản lý trung tâm phải nghiên cứu các văn bản có liên quan của Đảng, Nhà nước về việc tổ chức bồi dưỡng cho ĐNGV.

### **3.2.4. Định hướng xây dựng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi trong giai đoạn hiện nay**

#### ***Mục tiêu***

Việc xây dựng chuẩn nghề nghiệp giáo viên có ý nghĩa quan trọng, làm cơ sở để xây dựng, đổi mới mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng giáo viên trung tâm GDTX ở các cơ sở đào tạo. Đây cũng là cơ sở để đánh giá giáo viên tại các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi hàng năm, phục vụ công tác quy hoạch, sử dụng và bồi dưỡng ĐNGV.

#### ***Nội dung***

Xác định các căn cứ để xây dựng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

Định hướng xây dựng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

#### ***Cách thực hiện***

Dựa trên các căn cứ :

Luật giáo dục 2005 (sửa đổi) đã xác định nhiệm vụ, quyền hạn của nhà giáo; Quyết định 01/2007/ QĐ-BGD&ĐT ngày 02/1/2007 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm GDTX; Chỉ thị số 40 - CT/TW ngày 15/4/2004 của Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục;

Định hướng xây dựng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện.

Chuẩn nghề nghiệp giáo viên là văn bản pháp quy do Bộ GD&ĐT ban hành và được áp dụng trong cả nước. Đây là một vấn đề

lớn cần có sự nghiên cứu công phu của tập thể các nhà khoa học và quản lý giáo dục đã được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

### **3.2.5. Nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá, thi đua, khen thưởng, nhân điển hình tiên tiến đội ngũ giáo viên**

#### ***Mục tiêu***

Kiểm tra, đánh giá giúp cho nhà quản lý có cơ sở để quản lý nhà trường, có những thông tin phản hồi cần thiết để điều chỉnh các hoạt động quản lý.

Việc thi đua được tổ chức chất lượng, hiệu quả, khen thưởng kịp thời là công việc rất quan trọng bởi đặc điểm lao động của nghề sư phạm bao gồm cả yếu tố tinh thần và vật chất.

#### ***Nội dung***

Công tác thanh tra, kiểm tra được thực hiện theo các hình thức: thanh tra chuyên ngành, việc thực hiện nhiệm vụ của GV, kiểm tra hoạt động sư phạm.

Ngoài ra, một yếu tố quan trọng khác đó là việc tự kiểm tra.

Với mục tiêu quản lý ĐNGV các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi đáp ứng yêu cầu đổi mới GD&ĐT, công tác thanh tra, kiểm tra phải được đổi mới.

Các nội dung đánh giá phản ánh được “phẩm chất” và “năng lực” của người GV.

### **3.2.6. Tạo môi trường cho đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi**

#### ***Mục tiêu***

Công tác quản lý đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện sẽ không đem lại hiệu quả cao nếu như không thực hiện kết hợp, đồng thời với biện pháp chăm lo đến đời sống vật chất, tinh thần, tạo môi trường làm việc thuận lợi cho đội ngũ giáo viên.

### ***Nội dung***

Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách của Đảng, Nhà nước đối với giáo viên GDTX, tôn trọng quyền lợi chính đáng của cán bộ giáo viên. Kịp thời giải quyết những thắc mắc khiếu nại của cán bộ, giáo viên trong việc thực hiện các chế độ chính sách.

Xây dựng trật tự kỷ cương, nề nếp trong dạy và học, phát huy dân chủ, tăng cường pháp chế, nâng cao tinh thần trách nhiệm, tạo môi trường giáo dục lành mạnh ở các trung tâm GDTX cấp huyện.

Phối kết hợp cùng các tổ chức đoàn thể trong trung tâm như Đoàn thanh niên, tổ chức Công đoàn tăng cường các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao... Chăm lo đời sống vật chất, tinh thần, có chính sách đãi ngộ giáo viên.

### ***Cách thực hiện***

Giám đốc trung tâm quan tâm xây dựng, bổ sung, điều chỉnh các tiêu chí thi đua phù hợp với điều kiện thực tế, công tác bình xét thi đua, ... được thực hiện thường xuyên.

Nêu cao tính dân chủ để mọi cán bộ giáo góp ý kiến của mình vào việc xây dựng các kế hoạch hoạt động của trung tâm.

Các trung tâm GDTX tiếp tục thực hiện tốt các cuộc vận động trong ngành giáo dục...Thực hiện tốt “Học tập và làm theo tám gương đạo đức Hồ Chí Minh”.

Giám đốc phải thường xuyên sàng lọc, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên, cải tiến chế độ và cơ chế quản lý nhằm phát huy tiềm năng của đội ngũ giáo viên ở các trung tâm GDTX cấp huyện hiện có.

### ***Điều kiện thực hiện***

Chi bộ, Ban Giám đốc trung tâm cần nghiên cứu vận dụng đúng đắn, sáng tạo các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước ... vào tình hình thực tế của trung tâm.

Xây dựng bức tranh toàn cảnh ĐNGV của trung tâm: Hệ thống cơ cấu, chức danh, thành tích của giáo viên được sơ đồ hoá và được bổ sung thường xuyên.

### 3.3. MỐI QUAN HỆ GIỮA CÁC BIỆN PHÁP

### 3.4. KHẢO SÁT TÍNH CẤP THIẾT VÀ TÍNH KHẢ THI CỦA CÁC BIỆN PHÁP

*Bảng 3.1. Kết quả khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi các biện pháp*

TT	Biện Pháp	Tính cấp thiết						Tính khả thi					
		Rất cấp thiết		Cấp thiết		Không cấp thiết		Khả thi cao		Khả thi		Không khả thi	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	3.2.1	135	90	15	10	0	0	135	90	15	10	0	0
2	3.2.2	121	80,6	29	19,4	0	0	121	80,6	29	19,4	0	0
3	3.2.3	141	94	9	6	0	0	141	94	9	6	0	0
4	3.2.4	132	88	18	12	0	0	132	88	18	12	0	0
5	3.2.5	124	82,6	26	17,4	0	0	122	81,3	28	18,7	0	0
6	3.2.6	139	92,6	11	7,4	0	0	139	92,6	11	7,4	0	0

### Tiểu kết chương 3

Từ kết quả nghiên cứu cho thấy, các biện pháp quản lý ĐNGV GDTX mang tính cấp thiết và tính khả thi cao. Các biện pháp này được thực hiện đồng bộ, đảm bảo các nguyên tắc sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, giáo dục; xây dựng ĐNGV đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, có chất lượng; phát huy tính sáng tạo, tích cực; nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho GV, làm thay đổi diện mạo của đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi nói riêng và đội ngũ giáo viên nói chung.

## KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

### 1. KẾT LUẬN

Công tác quản lý ĐNGV là một trong những yếu tố then chốt góp phần thực hiện thành công nhiệm vụ GD. Vì thế, muốn khẳng định sự tồn tại và phát triển của nhà trường thì nhà quản lý cần phải làm tốt công tác quản lý ĐNGV, phải thực hiện một cách đầy đủ và có chất lượng các nội dung quản lí về quy hoạch, tuyển dụng; sử dụng; kiểm tra, đánh giá; đào tạo bồi dưỡng, xây dựng chính sách đãi ngộ đội ngũ GV. Mục tiêu của công tác này là xây dựng đội ngũ GV đủ về số lượng, đạt chuẩn về đào tạo, đồng bộ về cơ cấu, đoàn kết trên cơ sở đường lối GD mà Nhà nước đã đề ra.

Giáo dục và đào tạo của tỉnh Quảng Ngãi những năm qua đã có bước phát triển mạnh mẽ về qui mô trường, lớp, học sinh, về hiệu quả và chất lượng giảng dạy học tập, về cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng phục vụ cho giáo viên, học sinh về công tác xã hội hóa giáo dục... Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Ngãi hiện phải đối đầu với nhiều khó khăn và thách thức cần phải giải quyết, đặc biệt là vấn đề về chất lượng đội ngũ giáo viên, mà đòi hỏi các cơ quan quản lý cần có những giải pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng được với yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Ngành học GDTX ngày càng khẳng định tầm quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân; thực hiện mục tiêu xây dựng xã hội học tập, học suốt đời nhằm “Nâng cao dân trí, đào tạo nguồn nhân lực” đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế-xã hội trong thời kỳ công nghiệp hoá và hiện đại hoá đất nước. Trong nội tại của đội ngũ giáo viên giảng dạy tại các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi còn tồn tại nhiều bất cập về cơ cấu, số lượng và chất lượng.



Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giáo dục, cần thiết phải áp dụng các biện pháp quản lý ĐNGV mang tính cấp thiết, khả thi cao để cải thiện, khắc phục dần những tồn tại trong đội ngũ giáo viên GDTX như hiện nay.

Quản lý ĐNGV nói chung, đội ngũ giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi nói riêng là một hoạt động có tính khoa học, bị chi phối bởi nhiều yếu tố bên trong và bên ngoài của chính hoạt động đó.

Để có thể thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ của tỉnh Quảng Ngãi đã đề ra và đáp ứng nhiệm vụ giáo dục và đào tạo, các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi có vai trò quan trọng với việc nâng cao dân trí đào tạo nhân lực, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong thời kỳ công nghiệp hóa - hiện đại hóa thì việc đầu tiên cần phải làm là quản lý đội ngũ giáo viên, cụ thể cần thực hiện một cách đồng bộ các biện pháp sau:

- Xây dựng quy hoạch, tuyển chọn đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện.

- Bố trí, sử dụng đội ngũ giáo viên tại các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

- Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.

- Định hướng xây dựng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi trong giai đoạn hiện nay.

- Nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá, thi đua, khen thưởng, nhân điển hình tiên tiến đội ngũ giáo viên.

- Tạo môi trường cho đội ngũ giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

Mục tiêu của các biện pháp này là có được một đội ngũ giáo

viên GDTX đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, đồng bộ về cơ cấu và mỗi cá nhân trong đội ngũ có điều kiện để phát huy hết khả năng sẵn có của mình, vì mục tiêu chung của giáo dục - đào tạo phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện trong giai đoạn hiện nay.

Mỗi biện pháp đề xuất đều có mục tiêu, nội dung và cách thực hiện khác nhau nhưng nhìn chung chúng có mối quan hệ gắn bó, tác động qua lại và bổ trợ lẫn nhau. Vì vậy, các biện pháp đó phải được thực hiện một cách đồng bộ, thống nhất thì mới đạt kết quả cao. Bên cạnh đó, để các biện pháp nêu trên có hiệu quả cần có sự quan tâm, chỉ đạo của các cấp và sự phối kết hợp của các ban ngành, nhưng quan trọng nhất là sự đoàn kết, nhất trí và sự nỗ lực phấn đấu của mỗi thầy cô giáo ở các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Quảng Ngãi.

## **2. KHUYẾN NGHỊ**

### **2.1. Đối với Bộ Giáo dục – Đào tạo**

Ban hành các chính sách mới phù hợp với thực tế hoạt động của các trung tâm GDTX cấp huyện.

Ban hành chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung tâm GDTX .

### **2.2. Đối với Sở Giáo dục – Đào tạo tỉnh Quảng Ngãi**

Nâng cao chất lượng những khóa đào tạo, bồi dưỡng, đồng thời tổ chức nhiều cuộc thi, hội thảo... về chuyên môn đối với ngành học GDTX.

Ban hành các quy định mới phù hợp với thực tế hoạt động của các trung tâm GDTX cấp huyện.

### **2.3. Đối với cán bộ quản lý các trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Ngãi**

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, nghiên cứu và áp dụng khoa học - công nghệ vào quá trình dạy học; tạo môi trường thuận lợi cho ĐNGV.

Nghiên cứu, vận dụng các biện pháp đã đề xuất trong đề tài nhằm quản lý phát triển đội ngũ đáp ứng được nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục các trung tâm GDTX trong giai đoạn hiện nay.