

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

---

**HUỲNH THỊ THÚY LINH**

**GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ VỚI VẤN ĐỀ  
BẢO VỆ ĐỘC LẬP, CHỦ QUYỀN QUỐC GIA  
DÂN TỘC CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG  
GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

**Chuyên ngành: Triết học**

**Mã số: 60.22.80**

**TÓM TẮT**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN**

**Đà Nẵng – Năm 2015**

Công trình được hoàn thành tại  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. LÊ THỊ TUYẾT BA**

Phản biện 1: TS. Trần Hồng Lưu

Phản biện 2: PGS.TS. Lê Văn Đỉnh

Luận văn đã được bảo vệ trước Hội đồng chấm Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ Khoa học xã hội và nhân văn họp tại Đại học Đà Nẵng vào ngày 31 tháng 01 năm 2015.

Có thể tìm hiểu luận văn tại:

- Trung tâm Thông tin - Học liệu, Đại học Đà Nẵng
- Thư viện trường Đại học Kinh tế, Đại học Đà Nẵng

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Với bề dày truyền thống lịch sử hàng nghìn năm, ông cha ta đã viết nên những trang sử vẻ vang trong công cuộc xây dựng và bảo vệ đất nước. Ngày nay, với việc triển khai thực hiện “Chiến lược bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới” đã đem lại nhiều thành tựu to lớn, nổi bật là độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ của đất nước; thế và lực của nước ta đã tăng lên nhiều; đất nước hòa bình, ổn định đã tạo môi trường thuận lợi để phát triển kinh tế - xã hội; nước ta được xem là điểm đến an toàn của du khách và môi trường hấp dẫn của các nhà đầu tư quốc tế,... Để tiếp tục sự nghiệp đổi mới, thực hiện mục tiêu phấn đấu đến năm 2020 đưa nước ta cơ bản trở thành một nước công nghiệp theo hướng hiện đại thì vấn đề chiến lược con người cần được quan tâm đặc biệt, nhất là thế hệ trẻ. Nghị quyết Trung ương 4 (khóa VII) của Đảng đã chỉ rõ: “Sự nghiệp đổi mới có thành công hay không, đất nước bước vào thế kỷ XXI có vị trí xứng đáng trong cộng đồng thế giới hay không, cách mạng Việt Nam có vững bước đi trên con đường XHCN hay không phần lớn tùy thuộc vào lực lượng thanh niên, vào việc bồi dưỡng, rèn luyện thế hệ thanh niên” [11, tr.80].

Thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay đa phần có năng lực và phẩm chất tốt, biết suy nghĩ đến tương lai của mình, ý thức được trách nhiệm công dân, nghĩa vụ của mình đối với Tổ quốc. Đại bộ phận giới trẻ luôn giữ vững và phát huy truyền thống yêu nước, hiếu học, đoàn kết, tin tưởng vào công cuộc đổi mới đất nước do Đảng lãnh đạo. Song, bên cạnh đó, vẫn còn có một bộ phận không nhỏ thanh thiếu niên có biểu hiện lệch lạc về tư tưởng, nhận thức. Đó là sự thờ

ơ về chính trị, là thái độ bàng quang trước những sự kiện chính trị của đất nước; là lối sống buông thả, đi ngược lại với những chuẩn mực đạo đức; là lối sống thực dụng, sống gấp, sùng bái đồng tiền... Chính điều đó đặt ra yêu cầu khách quan là phải nhận thức một cách đầy đủ, đúng đắn những diễn biến phức tạp trong đời sống chính trị tư tưởng của lớp trẻ, cần có những định hướng đúng đắn trong nhận thức chính trị cho thế hệ trẻ ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

Do đó, việc giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ trở thành con người mới XHCN, có khả năng đảm đương những nhiệm vụ của cách mạng là việc làm có ý nghĩa quyết định; trong đó, phải đặc biệt coi trọng việc giáo dục ý thức chính trị cho họ bởi ý thức chính trị của thế hệ trẻ sẽ quyết định hướng đi của đất nước trong tương lai.

Hiện nay, trước những tác động nhiều mặt của tình hình chính trị và đời sống kinh tế - xã hội trong và ngoài nước, vấn đề độc lập chủ quyền, tình hình Biển Đông có những diễn biến phức tạp, nhiệm vụ bảo vệ vững chắc độc lập, chủ quyền của Tổ quốc đang phải đối mặt với nhiều thách thức đã đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với cả hệ thống chính trị, các ngành, các lực lượng, trong đó có thế hệ trẻ. Các thế lực thù địch tìm mọi cách tấn công xuyên tạc, phủ nhận vai trò của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tuyên truyền các lối sống phương Tây xa lạ với thuần phong, mỹ tục của dân tộc. Chúng coi bộ phận thanh niên, sinh viên là đối tượng dễ lôi kéo, dễ kích động để chống phá chế độ. Do đó, công tác giáo dục ý thức chính trị gắn với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ lại càng trở nên quan trọng và cấp thiết. Đây là lý do chính để tác giả lựa chọn và nghiên cứu đề tài "*Giáo dục ý thức*

***chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay***” làm luận văn thạc sĩ của mình.

## **2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu**

+ *Mục đích nghiên cứu:*

Trên cơ sở nghiên cứu ý thức chính trị và thực trạng giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ, luận văn đề xuất một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.

+ *Nhiệm vụ nghiên cứu:*

Để đạt được mục đích đã nêu trên, luận văn cần phải giải quyết những nhiệm vụ sau:

- Làm rõ ý thức chính trị và tầm quan trọng của việc giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.

- Đánh giá thực trạng giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.

- Phân tích những định hướng cơ bản và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.

## **3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu**

- *Đối tượng nghiên cứu:*

Luận văn tập trung nghiên cứu về giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ Việt Nam ở lứa tuổi thanh niên trong giai đoạn hiện nay.

- *Phạm vi nghiên cứu:*

Các vấn đề lý luận về ý thức chính trị, giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ Việt Nam ở lứa tuổi thanh niên nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc trong giai đoạn hiện nay.

#### **4. Phương pháp nghiên cứu**

Trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin là phép biện chứng duy vật và chủ nghĩa duy vật lịch sử, luận văn sử dụng các phương pháp nghiên cứu cụ thể như: phương pháp phân tích, tổng hợp; so sánh; phương pháp lôgic và lịch sử; phương pháp khảo cứu tài liệu,...

#### **5. Bố cục đề tài**

Ngoài phần Mở đầu, Kết luận và Danh mục tài liệu tham khảo, luận văn gồm có ba chương, bảy tiết.

#### **6. Tổng quan tài liệu**

Xung quanh vấn đề giáo dục ý thức chính trị đã có nhiều công trình nghiên cứu đề cập. Các nghiên cứu này được các tác giả trình bày dưới dạng các đề tài khoa học, các luận văn, luận án, sách, tạp chí... và dưới nhiều góc độ khác nhau dựa trên các mục tiêu nghiên cứu. Những công trình nghiên cứu đó đã ít nhiều đề cập đến vấn đề giáo dục ý thức chính trị nói chung hoặc nhấn mạnh ở một số địa phương nhưng chưa có công trình khoa học nào nghiên cứu một cách toàn diện và sâu sắc về giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. Bởi vậy, tác giả đã lựa chọn và nghiên cứu đề tài này với mong muốn sẽ góp phần tìm ra những giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.

## CHƯƠNG 1

### Ý THỨC CHÍNH TRỊ VÀ TẦM QUAN TRỌNG CỦA VIỆC GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

#### 1.1. Ý THỨC CHÍNH TRỊ VÀ GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ

##### 1.1.1. Ý thức chính trị

Theo quan điểm của chủ nghĩa duy vật biện chứng, *ý thức là sự phản ánh năng động, sáng tạo thế giới khách quan vào bộ óc người, là hình ảnh chủ quan của thế giới khách quan*. Ý thức xã hội là mặt tinh thần của đời sống xã hội, bao gồm những quan điểm, tư tưởng cùng những tình cảm, tâm trạng nảy sinh từ tồn tại xã hội và phản ánh tồn tại xã hội trong những giai đoạn phát triển nhất định.

Chính trị là một lĩnh vực hoạt động bao trùm, thâm nhập vào tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, đặc biệt trong kinh tế, tư tưởng, khoa học, nghệ thuật. Theo từ điển Triết học: “chính trị là sự tham gia vào các công việc của nhà nước, quyết định những hình thức nhiệm vụ, nội dung hoạt động của nhà nước, quản lý đất nước, lãnh đạo các giai cấp, vấn đề đấu tranh đảng phái... những lợi ích căn bản của các giai cấp và những quan hệ qua lại của các giai cấp và những quan hệ qua lại của các giai cấp biểu hiện ra trong chính trị, chính trị cũng biểu hiện những quan hệ giữa các dân tộc và giữa các quốc gia (chính sách đối ngoại)” [63; 161].

Từ sự tìm hiểu về ý thức và chính trị, có thể nhận thấy rằng ý thức chính trị chính là sự hiểu biết, sự quan tâm đến những vấn đề chính trị. Cụ thể hơn, *ý thức chính trị là thái độ đối với các thể chế chính trị (Nhà nước, đảng phái); là nhận thức về những nội dung chính trị quan trọng (chế độ chính trị, đường lối, chính sách...); là*

*sự hiểu biết của mình với tính cách là một giai cấp trong mối quan hệ với các giai cấp - tầng lớp cơ bản (kẻ thù, bạn đồng minh...), dân tộc... nảy sinh từ quá trình xây dựng một chế độ chính trị của một đất nước.*

Ý thức chính trị là một hình thái ý thức xã hội xuất hiện và tồn tại trong xã hội có giai cấp và Nhà nước. Nó phản ánh các quan hệ chính trị, kinh tế, xã hội giữa các giai cấp, các dân tộc và các quốc gia, cũng như thái độ của các giai cấp đối với quyền lực Nhà nước.

Ý thức chính trị là một hình thái ý thức xã hội nên cũng có hai cấp độ chính là ý thức chính trị thực tiễn thông thường và hệ tư tưởng chính trị. Ý thức chính trị thực tiễn thông thường và hệ tư tưởng chính trị có quan hệ biện chứng với nhau vì chúng đều là sự phản ánh hiện thực đời sống chính trị.

Ngoài ra ý thức chính trị còn được phân theo chủ thể, bao gồm ý thức chính trị cộng đồng (xã hội, nhóm xã hội, giai cấp, tầng lớp v,v...) và ý thức chính trị cá nhân. Ý thức chính trị cộng đồng và ý thức chính trị cá nhân có quan hệ chặt chẽ, tác động qua lại và chuyển hóa lẫn nhau.

Ý thức chính trị với tính cách là một bộ phận của kiến trúc thượng tầng chính trị chính là sự phản ánh thực tiễn hay đời sống chính trị của một xã hội nhất định. Là một hình thái ý thức xã hội - ý thức chính trị cũng bị chi phối bởi các yếu tố, các quy luật ý thức xã hội nói chung, đặc biệt là khi xét trong mối quan hệ với tồn tại xã hội. Tồn tại xã hội nào thì ý thức xã hội ấy, cũng có nghĩa là đời sống chính trị nào thì ý thức chính trị ấy.

Ý thức chính trị được tạo thành trong sự thống nhất, tác động qua lại của những yếu tố cơ bản sau: tri thức chính trị, tình cảm, niềm



tin, ý chí chính trị và lý tưởng chính trị.

Đề nghiên cứu ý thức chính trị của một xã hội, giai cấp, tầng lớp, nhóm xã hội hay một cá nhân nào đó cần phải thông qua những quan hệ phản ánh đời sống chính trị. Đó là nhận thức về vị trí và vai trò của giai cấp mình đối với sự phát triển của xã hội; là thái độ đối với các bộ phận cơ bản trong hệ thống chính trị (nhà nước, đảng phái...); là sự nhìn nhận những nội dung chính trị quan trọng (chế độ, chính thể, đường lối, chính sách phát triển đất nước...); thái độ đối với các giai cấp, tầng lớp cơ bản trong xã hội... Tùy theo đối tượng tìm hiểu mà các quan hệ chủ yếu thể hiện ý thức chính trị nêu trên được cụ thể hóa và sắp xếp với những vị trí khác nhau.

### **1.1.2. Giáo dục ý thức chính trị trong giai đoạn hiện nay**

Giáo dục được hiểu theo nhiều nghĩa. Theo nghĩa rộng, giáo dục sẽ là toàn bộ tác động của chủ thể xã hội như gia đình, nhà trường và xã hội đến con người. Theo nghĩa hẹp, giáo dục được hiểu là quá trình tác động đến tư tưởng, đạo đức, hành vi của con người. Các phương diện hợp thành của nó là: giáo dục chính trị, tư tưởng; giáo dục đạo đức, giáo dục lao động, giáo dục pháp luật, giáo dục thẩm mỹ, giáo dục sinh thái,...

Đại hội IX của Đảng đã chỉ rõ: “Đảng và nhân dân ta quyết tâm xây dựng đất nước Việt Nam theo con đường xã hội chủ nghĩa trên nền tảng chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh” [14, tr.83]. Giáo dục ý thức chính trị là một bộ phận trong công tác tư tưởng của Đảng, vì vậy vấn đề cốt yếu nhất trong giáo dục ý thức chính trị hiện nay, là *giáo dục lý tưởng xã hội chủ nghĩa, xây dựng con người Việt Nam mới có nhân cách cao đẹp, sống nhân văn, nhân ái, có ý thức xây dựng và bảo vệ Đảng, Nhà nước, chế độ chính trị, đấu tranh cho lợi ích của giai cấp*

*công nhân, nhân dân lao động và của cả dân tộc.*

Thế hệ trẻ là thế hệ kế tục sự nghiệp cách mạng, là lực lượng chủ yếu xây dựng CNXH ở Việt Nam. Việc giáo dục, bồi dưỡng và rèn luyện ý thức chính trị cho họ có liên quan đến vấn đề sống còn của dân tộc, đến sự thành bại của cách mạng, đến định hướng xã hội chủ nghĩa. Do đó, việc giáo dục ý thức chính trị cho họ lại càng cấp thiết để mỗi hoạt động của họ hiện nay và sau này đều hướng tới sự thống nhất giữa lợi ích cá nhân và lợi ích dân tộc, lợi ích giai cấp.

\* Giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay phải tập trung vào những nội dung sau:

*Một là*, giáo dục thế hệ trẻ thấm nhuần chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, trang bị cho họ thế giới quan duy vật, phương pháp luận biện chứng và nhân sinh quan cách mạng để họ có cái nhìn đúng đắn về tự nhiên, xã hội, con người, có niềm tin khoa học vào mục tiêu cách mạng và hành động đúng đắn đạt kết quả cao.

*Hai là*, giáo dục thế hệ trẻ ý thức về đường lối quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, sẵn sàng chiến đấu bảo vệ Tổ quốc, hăng hái thi đua học tập, lao động, xung kích đi đầu thực hiện chủ trương chính sách cách mạng.

*Ba là*, giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ phải làm cho họ có nhận thức đúng đắn về CNXH và con đường đi lên CNXH ở Việt Nam, hiểu đây là con đường phát triển tất yếu của dân tộc.

*Bốn là*, giáo dục thế hệ trẻ có đượchnhận thức về các tổ chức trong hệ thống chính trị.

*Năm là*, giáo dục ý thức chính trị nhằm hình thành cho thế hệ trẻ niềm tin tưởng ở tương lai đất nước, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng.

*Sáu là, giáo dục đạo đức, lối sống, thẩm mỹ... cho thế hệ trẻ góp phần hình thành và hoàn thiện nhân cách con người mới XHCN.*

*Bảy là, giáo dục truyền thống dân tộc cho thế hệ trẻ là nội dung quan trọng trong giáo dục ý thức chính trị.*

## **1.2. TẦM QUAN TRỌNG CỦA VIỆC GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

### **1.2.1. Vài nét về thế hệ trẻ Việt Nam**

Thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay là lớp người trẻ tuổi, sinh ra và lớn lên trong thời kỳ đổi mới đất nước. Nét nổi bật của thế hệ trẻ nước ta đó là chí vươn lên, cần cù, sáng tạo. Phần lớn thanh niên có trình độ học vấn, nghề nghiệp, trình độ khoa học, công nghệ cao hơn trước; đời sống vật chất và tinh thần được nâng cao, sức khỏe và tình trạng thể chất của thanh niên có tiến bộ. Tuyệt đại bộ phận thanh niên cơ bản giữ vững đạo đức cách mạng, sống có hoài bão, có lý tưởng, có niềm tin ở tương lai tươi sáng của dân tộc; có lòng yêu nước nồng nàn, luôn phát huy truyền thống tốt đẹp của thế hệ cha anh; tính tích cực xã hội, tinh thần tình nguyện, tính xung kích của thanh niên được nâng cao, sẵn sàng vì lợi ích dân tộc, bảo vệ chủ quyền quốc gia, tình nguyện vì cộng đồng; sống có nghĩa tình, luôn biết quan tâm, giúp đỡ người khác, tinh thần tương thân tương ái đã được khơi dậy, trở thành xu hướng chủ đạo thu hút và lôi cuốn giới trẻ.

Tuy nhiên, thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay vẫn còn một số hạn chế như trình độ nghề nghiệp, trình độ khoa học, công nghệ, ngoại ngữ còn thấp; một bộ phận giới trẻ không có hoài bão lớn, thiếu ý chí phấn đấu, giảm sút niềm tin, thờ ơ với các hoạt động chính trị xã hội; mơ hồ về bản chất, âm mưu, thủ đoạn của kẻ thù nên dễ bị kích động,

lôi kéo; có lối sống thực dụng, ích kỷ; tình trạng vi phạm pháp luật, các tệ nạn xã hội trong giới trẻ diễn biến phức tạp và có xu hướng gia tăng; tính độc lập, chủ động, sáng tạo, năng lực thực hành sau đào tạo của thanh niên, sinh viên còn yếu chưa đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH đất nước.

Ý thức chính trị là hạt nhân đời sống chính trị tư tưởng của mỗi người. Ý thức chính trị của thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay được thể hiện thông qua những nhận thức và thái độ chủ yếu sau đây của người thanh niên:

*Một là*, nhận thức khái quát về chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh;

*Hai là*, nhận thức về các tổ chức trong hệ thống chính trị;

*Ba là*, thái độ đối với sự nghiệp đổi mới đất nước;

*Bốn là*, nhận thức về nhu cầu và lợi ích của cá nhân.

### **1.2.2. Vai trò của giáo dục ý thức chính trị đối với thế hệ trẻ hiện nay**

Vai trò to lớn của việc giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay được thể hiện ở chỗ:

*Thứ nhất*, giáo dục ý thức chính trị góp phần phát triển con người toàn diện.

*Thứ hai*, giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ góp phần đào tạo cán bộ trẻ kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng Cộng sản.

*Thứ ba*, giáo dục ý thức chính trị góp phần tích cực vào cuộc đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng, văn hóa.

Tóm lại, trong giai đoạn hiện nay, vấn đề giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ có một ý nghĩa hết sức lớn lao. Giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ không chỉ tạo động lực trong thế hệ trẻ, mà

qua đó tạo động lực cho toàn xã hội, sớm đưa sự nghiệp đổi mới của Đảng đi đến thắng lợi cuối cùng.

## **CHƯƠNG 2**

### **GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ VỚI VẤN ĐỀ BẢO VỆ ĐỘC LẬP, CHỦ QUYỀN QUỐC GIA DÂN TỘC CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY - THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA**

#### **2.1. NHỮNG NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN VIỆC GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ CHO THẾ HỆ TRẺ HIỆN NAY**

*Thứ nhất*, sự tác động của tình hình quốc tế

*Thứ hai*, sự tác động của tình hình đất nước

*Thứ ba*, sự tác động của các phương tiện truyền thông hiện đại

*Thứ tư*, sự tác động của chủ thể giáo dục ý thức chính trị

*Thứ năm*, sự tác động của đặc điểm tâm lý lứa tuổi và năng lực tự giáo dục của thế hệ trẻ

Công tác giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay gặp rất nhiều khó khăn, phức tạp. Do đó cần phải nhận biết được sự tác động tích cực và tiêu cực của các nhân tố trên để có những định hướng, những biện pháp phát huy hoặc hạn chế nó. Đồng thời cũng trên cơ sở đó có những thay đổi mới về nội dung, mục tiêu, hình thức giáo dục, những điều chỉnh về chính sách, chủ trương, biện pháp cho phù hợp với tình hình và đối tượng.

#### **2.2. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ VỚI VẤN ĐỀ BẢO VỆ ĐỘC LẬP, CHỦ QUYỀN QUỐC GIA DÂN TỘC CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

##### **2.2.1. Những kết quả đạt được**

###### **a. Từ phía chủ thể**

Đảng ủy, Ban giám hiệu các trường đã luôn quan tâm chỉ đạo làm tốt công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị và tổ chức các đợt học tập chính trị cho thanh niên, sinh viên, đẩy mạnh công tác xây dựng Đảng, công tác giáo dục, quản lý Đảng viên cũng như phong trào thi đua xây dựng Chi bộ, Đảng bộ trong sạch vững mạnh.

Phòng Công tác chính trị ở các trường đã cơ bản làm tốt chức năng của phòng, đã thực hiện được sự phối hợp giữa chính quyền với tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội Sinh viên và chính quyền địa phương để tổ chức các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng nâng cao nhận thức và hành động cho thanh niên, sinh viên về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc.

Trong những năm gần đây, các cuộc vận động, học tập nhằm giáo dục ý thức chính trị, tư tưởng của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh vẫn tiếp tục được tiến hành có hiệu quả nhờ sự đổi mới mạnh mẽ các phương thức tổ chức của hoạt động này. Bên cạnh các cuộc vận động lớn, Đoàn đã khéo léo lồng ghép các nội dung giáo dục chính trị tư tưởng vào các hoạt động khác thiết thực hơn với thanh niên.

Bên cạnh các chủ thể giáo dục như nhà trường, các tổ chức Đoàn, Hội thì gia đình cũng đã góp phần to lớn vào việc hình thành và định hướng cho thanh niên những lối sống tích cực.

***b. Kết quả thể hiện ở thế hệ trẻ - đối tượng giáo dục ý thức chính trị***

*Thứ nhất*, đa số thanh niên, sinh viên đã có nhận thức ngày càng sâu sắc về chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh; thế giới quan và phương pháp luận khoa học được hình thành và nâng lên.

*Thứ hai*, đại bộ phận giới trẻ hiện nay kiên định với mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, có niềm tin tuyệt đối vào đường lối, chính sách của Đảng và nhà nước ta trong sự nghiệp đổi mới và phát triển đất nước.

*Thứ ba*, thế hệ trẻ hiện nay phần lớn đã nhận thức rõ được vai trò và trách nhiệm của mình đối với đất nước, có ý thức trách nhiệm đối với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia.

### ***c. Nguyên nhân của những kết quả trên***

Nguyên nhân khách quan là do Đảng và Nhà nước đã có đường lối, chủ trương, chính sách đúng đắn về đổi mới hệ thống chính trị, phát triển kinh tế, văn hóa - xã hội.

Nguyên nhân chủ quan quyết định đến chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục ý thức chính trị là do Đảng và Nhà nước luôn nhận thức, đánh giá đúng vai trò quan trọng của thế hệ trẻ đối với sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc.

Bộ Giáo dục và Đào tạo, Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường luôn quan tâm, chỉ đạo công tác giáo dục các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong nhà trường.

Đảng ủy, chính quyền và đoàn thể các đơn vị luôn coi trọng công tác giáo dục chính trị và công tác HSSV; các cấp bộ Đoàn đã có nhiều chương trình hành động, phong trào cách mạng thu hút, tập hợp đoàn viên, thanh niên tham gia.

Sự nỗ lực học tập và rèn luyện của thanh niên, sinh viên cũng là một trong những lý do đem đến thành tựu trên.

## **2.2.2. Hạn chế**

### ***a. Từ phía chủ thể giáo dục***

Trong một số cơ sở đào tạo, người lãnh đạo, người quản lý

chưa thực sự coi trọng công tác chính trị, tư tưởng; tồn tại một số giảng viên, cán bộ, công nhân viên chưa nhận thức, ý thức trách nhiệm về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng.

Các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh không được quan tâm đúng mức gây ra những khó khăn nhất định cho việc truyền đạt lý luận chính trị tới sinh viên.

Trong thực tế, một số giảng viên còn hạn chế về năng lực sư phạm, vốn kiến thức thực tế, kinh nghiệm giảng dạy, còn có những tiêu cực về phẩm chất chính trị, đạo đức nhà giáo,...nên đã ảnh hưởng nhất định tới việc giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, nhận thức và bản lĩnh chính trị cho thanh niên, sinh viên.

Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng của phòng công tác chính trị tại các trường ĐH, CĐ chưa thực sự tạo được “điểm nhấn” cần thiết.

Thời gian qua, vẫn còn một số phong trào do Đoàn, Hội phát động chỉ dừng lại ở công tác tuyên truyền, chỉ tập trung vào bề nổi chưa thực sự có chiều sâu; chưa có sự phối hợp nhuần nhuyễn trong tuyên truyền giữa các phòng, ban với Đoàn thanh niên, Hội sinh viên. Nội dung, hình thức sinh hoạt Đoàn, Hội còn nghèo nàn, chậm đổi mới, hiệu quả giáo dục chưa cao và thiếu sức hấp dẫn lôi cuốn.

Cùng với sự cải thiện điều kiện kinh tế, gia đình có ít con nên một số gia đình đã tìm cách né tránh việc thực hiện nghĩa vụ quân sự của con mình, không xem đó là cơ hội để con em mình được cống hiến cho Tổ quốc.

***b. Hạn chế về hiệu quả giáo dục ý thức chính trị biểu hiện ở thế hệ trẻ***

Việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp



luận khoa học trong thanh niên, sinh viên vẫn còn nhiều hạn chế. Một bộ phận thanh niên, sinh viên nhận thức về chính trị còn kém, ít quan tâm đến tình hình đất nước, bàng quan với thời cuộc, không chịu phấn đấu rèn luyện, lập trường tư tưởng không vững vàng, mờ nhạt về lý tưởng, có lối sống buông thả, thờ ơ, vô cảm, vô trách nhiệm, thực dụng, chạy theo đồng tiền,...

Ý thức trách nhiệm đối với Tổ quốc của một bộ phận thanh niên vẫn còn kém. Nhiều thanh niên đã tìm mọi cách trốn tránh việc thực hiện nghĩa vụ quân sự và chỉ nhau cách trốn tránh nghĩa vụ quân sự, không xem đó là nhiệm vụ thiêng liêng, cơ hội để họ được cống hiến cho Tổ quốc.

Ngoài ra còn có một số sinh viên du học, làm việc tại nước ngoài, khi trở về nước mang theo cả những tư tưởng “dân chủ tư sản” đã có thái độ chỉ trích, phê phán tình hình kinh tế - chính trị của đất nước một cách phiến diện, chủ quan.

### ***c. Nguyên nhân của những hạn chế trên***

Do tác động mặt trái của kinh tế thị trường, sự chống phá của các thế lực thù địch bằng chiến lược “diễn biến hòa bình”.

Do thế hệ trẻ là lực lượng xã hội đông đảo và là nhóm xã hội dễ tiếp thu tư tưởng mới (kể cả tích cực và tiêu cực). Vì vậy, các lực lượng xã hội khác nhau, các đảng phái khác nhau đều tìm cách lôi kéo thanh niên, sinh viên, mong muốn sự ủng hộ từ phía họ cho các hoạt động của mình.

Nguyên nhân cũng rất quan trọng khác là trách nhiệm của các cấp ủy Đảng, chính quyền có lúc, có nơi chưa nhận thức đúng về vai trò của thanh niên và công tác thanh niên; chưa quan tâm giáo dục, rèn luyện, phát huy vai trò của họ;

Sự phối hợp của các chủ thể giáo dục ý thức chính trị chưa chặt chẽ, chưa thường xuyên cũng là một trong những nguyên nhân của hạn chế trên.

Nội dung và hình thức hoạt động của các tổ chức Đoàn thanh niên, Hội sinh viên còn chưa phong phú và đa dạng, ít thiết thực, hơn nữa công tác tuyên truyền cho những hoạt động về bảo vệ độc lập dân tộc, chủ quyền quốc gia còn nhiều hạn chế... nên hiệu quả hoạt động còn thấp. Bên cạnh đó, một bộ phận đoàn viên, hội viên còn thờ ơ với hoạt động của tập thể, ý thức trách nhiệm trong tham gia xây dựng phong trào, công tác Đoàn, Hội chưa cao.

Ngoài ra, các tiêu cực xã hội, sự thiếu gương mẫu, thiếu trách nhiệm, tệ tham nhũng, quan liêu,... đã làm xói mòn lòng tin của thế hệ trẻ đối với Đảng, Nhà nước, là mầm họa đối với độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ của Tổ quốc.

### **2.3. NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG VIỆC GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ VỚI VẤN ĐỀ BẢO VỆ ĐỘC LẬP, CHỦ QUYỀN QUỐC GIA DÂN TỘC CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

*Thứ nhất*, đòi hỏi ngày càng cao của việc nâng cao ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ trước tác động tiêu cực của toàn cầu hóa và môi trường kinh tế, chính trị - xã hội phức tạp, không thuần nhất

*Thứ hai*, mâu thuẫn giữa mục tiêu đào tạo thế hệ trẻ trong tương lai có ý thức chính trị và bản lĩnh chính trị vững vàng với những hạn chế về sự hiểu biết, nhận thức các vấn đề chính trị - xã hội, độc lập, chủ quyền của đất nước trong một bộ phận giới trẻ hiện nay

*Thứ ba*, mâu thuẫn giữa yêu cầu phát triển ý thức chính trị để nâng cao nhận thức và hành động cho thế hệ trẻ về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia với những hạn chế bất cập trong giáo dục chính trị, tư tưởng và tự tu dưỡng rèn luyện của giới trẻ

### **CHƯƠNG 3**

## **ĐỊNH HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ VỚI VẤN ĐỀ BẢO VỆ ĐỘC LẬP, CHỦ QUYỀN QUỐC GIA DÂN TỘC CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

### **3.1. NHỮNG ĐỊNH HƯỚNG CƠ BẢN**

#### **3.1.1. Quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về độc lập, chủ quyền dân tộc**

Chủ nghĩa Mác - Lênin ít bàn cụ thể đến vấn đề độc lập dân tộc, nhưng lý luận về giai cấp và dân tộc là nội dung chứa đựng những tư tưởng tôn trọng độc lập, chủ quyền quốc gia của các dân tộc trên thế giới. Sự nghiệp giải phóng giai cấp vô sản không tách rời với dân tộc.

Tiếp thu và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin vào Việt Nam, Hồ Chí Minh tuyên bố: Độc lập tự do là quyền thiêng liêng bất khả xâm phạm của mỗi dân tộc và đưa ra chân lý sáng ngời của thời đại “Không có gì quý hơn độc lập tự do”[57, tr.8].

Đối với thế hệ trẻ, Người luôn quan tâm đến việc giáo dục ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia, toàn vẹn lãnh thổ. Theo Hồ Chí Minh nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh phụ thuộc phần lớn vào sự giáo dục rèn luyện thế hệ trẻ. Trong đó giáo dục về ý thức dân tộc, chủ quyền quốc gia giữ một vị trí hết sức quan trọng.

### **3.1.2. Quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc hiện nay**

#### ***a. Quan điểm của Đảng về độc lập, chủ quyền trong đấu tranh giữ nước***

*\* Kế thừa truyền thống đấu tranh dựng nước và giữ nước của dân tộc*

Một dân tộc Việt Nam kiên cường, bất khuất vượt qua bao thử thách, khó khăn để đứng vững và phát triển. Có những chiến tích kỳ vĩ đó là nhờ tinh thần yêu nước, ý thức cộng đồng, tinh thần đoàn kết, nhân nghĩa, hiếu học, lao động cần cù, sáng tạo... Vì vậy, những truyền thống này cần được phát huy và phát triển trong giai đoạn hiện nay để góp phần xây dựng sức mạnh quốc gia tổng hợp. Kế thừa giá trị truyền thống dân tộc là việc làm không thể thiếu trong giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.

*\* Quan điểm của Đảng về độc lập, chủ quyền trong kháng chiến chống Pháp và chống Mỹ*

Đường lối cách mạng của Đảng ta về xây dựng và bảo vệ độc lập, chủ quyền dân tộc trong hai cuộc kháng chiến chống Pháp, chống Mỹ chính là sự vận dụng nhuần nhuyễn và sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về kháng chiến và kiến quốc, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

#### ***b. Quan điểm của Đảng về độc lập, chủ quyền trong xây dựng, phát triển đất nước hiện nay***

Đấu tranh bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia, giữ gìn an ninh trật tự, an toàn xã hội luôn là nhiệm vụ chiến lược, trọng yếu của cách mạng Việt Nam.

Độc lập chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ bao gồm cả vùng đất, vùng trời, vùng biển, đảo, vùng đặc quyền kinh tế,... thuộc chủ quyền của đất nước. Bảo vệ Tổ quốc XHCN là bảo vệ Đảng, Nhà nước, nhân dân và chế độ XHCN. Nghĩa là bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ Đảng, bảo vệ bộ máy nhà nước, bảo vệ an ninh quốc gia trên các lĩnh vực chính trị, kinh tế, tư tưởng, văn hóa, đối ngoại.

Chủ trương xây dựng biên giới hòa bình, hữu nghị, ổn định; giải quyết các vấn đề tranh chấp thông qua đàm phán hòa bình, tôn trọng độc lập, chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ và lợi ích chính đáng của nhau.

Xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia là sự nghiệp của toàn dân, dưới sự lãnh đạo của Đảng, quản lý thống nhất của Nhà nước, lực lượng vũ trang là nòng cốt.

### **3.2. GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC Ý THỨC CHÍNH TRỊ VỚI VẤN ĐỀ BẢO VỆ ĐỘC LẬP, CHỦ QUYỀN QUỐC GIA DÂN TỘC CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

#### **3.2.1. Xây dựng môi trường kinh tế - xã hội tạo cơ sở để nâng cao ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ hiện nay**

Việc xác lập môi trường kinh tế - xã hội lành mạnh đối với nước ta hiện nay, chính là phát triển nền kinh tế thị trường định hướng XHCN để tạo ra động lực quan trọng thúc đẩy sản xuất phát triển, tăng trưởng kinh tế, nâng cao tính sáng tạo, năng động, tự giác của con người.

Để nâng cao ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ hiện nay cần thiết phải xây dựng môi trường kinh tế - xã hội lành mạnh, đảm bảo điều kiện để các cá nhân phát triển toàn diện.

Đối với thế hệ trẻ, cần có những chính sách, cơ chế tạo điều kiện cho họ thấm nhuần các giá trị văn hóa dân tộc, thấm thấu nền văn hóa dân tộc, làm cho văn hóa gắn kết với các hoạt động của thanh niên, sinh viên từ hoạt động học tập đến các hoạt động xã hội khác để góp phần nâng cao tính tích cực xã hội trong mỗi người.

Cần tăng cường tính nghiêm minh, kỷ luật trong chương trình giáo dục quốc phòng ở các cấp, bậc học, khắc phục tình trạng dạy và học giáo dục quốc phòng theo kiểu đối phó, hình thức.

Cần quan tâm đến công tác biên soạn các tài liệu phổ biến - giáo dục pháp luật một cách thiết thực và phù hợp với thế hệ trẻ.

### **3.2.2. Đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục ý thức chính trị để nâng cao nhận thức và hành động cho thế hệ trẻ Việt Nam về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc**

*Thứ nhất, đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng để thế hệ trẻ nâng cao nhận thức và hành động về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc*

*Một là, thường xuyên giáo dục quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ.*

*Hai là, quan tâm hơn nữa đến việc quản lý hoạt động dạy và học các môn lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong nhà trường.*

*Ba là, với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia thì công tác giáo dục chính trị, tư tưởng còn là đưa thanh niên nắm bắt nội dung bảo vệ chủ quyền quốc gia trong tình hình mới.*

*Bốn là, nội dung, phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng nhằm nâng cao ý thức chính trị cho thế hệ trẻ hiện nay phải biết khai*

thác và làm sâu sắc tư tưởng *không có gì quý hơn độc lập tự do, thà hy sinh tất cả chứ không chịu mất nước, không chịu làm nô lệ.*

*Thứ hai, tăng cường giáo dục lý tưởng và đạo đức cách mạng để thế hệ trẻ nhận thức được trách nhiệm và nghĩa vụ trong bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia*

*Một là, cần nâng cao hơn nữa nhận thức về vai trò, vị trí của công tác giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, coi đó là vấn đề chiến lược của cách mạng.*

*Hai là, tăng cường vai trò giáo dục thanh niên của gia đình, nhà trường và các tổ chức đoàn thể.*

*Ba là, tăng cường tổ chức các phong trào, các cuộc vận động, các cuộc thi tìm hiểu về truyền thống yêu nước của dân tộc, về lịch sử đấu tranh dựng nước và giữ nước, về vấn đề chủ quyền biển đảo...*

*Bốn là, cần có những hoạt động định hướng cho thanh niên nhận thức sâu sắc được âm mưu thủ đoạn của kẻ thù trong chống phá ta về đạo đức, lối sống,... thông qua các diễn đàn, tọa đàm,...*

*Thứ ba, đẩy mạnh công tác giáo dục truyền thống yêu nước, tinh thần tự chủ, tự cường dân tộc trong việc bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ*

*Trước hết, cần tăng cường công tác giáo dục lịch sử dân tộc, lịch sử chống giặc ngoại xâm, bảo vệ Tổ quốc cho thanh niên thông qua việc lồng ghép lịch sử dân tộc vào chương trình học của các cấp, bậc học khác nhau.*

*Hai là, phải tăng cường giáo dục cho nhân dân nói chung và thế hệ trẻ nói riêng lòng yêu Tổ quốc gắn liền với yêu chế độ XHCN.*

*Ba là*, tăng cường tuyên truyền, giáo dục ý thức tự cường dân tộc, trách nhiệm và nghĩa vụ của mỗi công dân trong việc bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội.

*Thứ tư, đa dạng hóa các hình thức giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ để nâng cao nhận thức về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc*

*Một là*, giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc bằng sách báo và các loại hình nghệ thuật.

*Hai là*, thông qua các phương tiện truyền thông hiện đại, đặc biệt là internet.

*Ba là*, việc tuyên truyền đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cũng cần có những hình thức đa dạng, phong phú hơn.

*Bốn là*, tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa tạo điều kiện để thanh niên có nhiều trải nghiệm thực tế.

### **3.2.3. Tăng cường mối quan hệ giữa gia đình - nhà trường - xã hội để giáo dục ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay**

Sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong việc giáo dục ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia không chỉ là trách nhiệm mà còn là nơi để thế hệ trẻ nói lên tiếng nói của mình về các vấn đề xã hội, trong đó có ý thức đấu tranh bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia.

Giáo dục ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ phải thường xuyên và đòi hỏi không chỉ là sự tác động từ bên ngoài mà còn ở sự tự giác của mỗi người. Để có bản lĩnh chính trị



vững vàng, lý tưởng sống cao đẹp thì vấn đề cơ bản, quyết định nhất là quá trình tự trau dồi, rèn luyện của chính bản thân thanh niên.

Trong thực tiễn phải thường xuyên coi trọng rèn luyện bản lĩnh chính trị, không ngừng học tập, nâng cao trình độ nhận thức về mọi mặt, hiểu biết sâu sắc về truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, truyền thống đấu tranh cách mạng của nhân dân ta dưới sự lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam.

### **KẾT LUẬN**

Trong bối cảnh hiện nay, hòa bình, hợp tác và phát triển đang là xu thế lớn của thời đại. Cùng với công cuộc đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn đặt nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc là nhiệm vụ chiến lược sống còn trong quá trình lãnh đạo đất nước. Nhận thức được vị trí, tầm quan trọng của nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, trong các kỳ Đại hội, Đảng ta luôn khẳng định và chỉ đạo chặt chẽ công tác tăng cường sức mạnh quốc phòng - an ninh, bảo vệ độc lập, chủ quyền và toàn vẹn lãnh thổ đất nước.

Thế hệ trẻ là lực lượng xã hội đông đảo, có vai trò quan trọng quyết định tương lai, vận mệnh đất nước, là nguồn nhân lực chủ yếu tạo nên sức mạnh to lớn trong sự nghiệp cách mạng của dân tộc. Do đó, để có nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay, cần phải đặc biệt chú trọng việc giáo dục, đào tạo, rèn luyện thế hệ trẻ ngày hôm nay, trong đó không thể không giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ. Việc hiểu đúng và lựa chọn phương án thích hợp để giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ sẽ góp phần nâng cao lòng tự hào dân tộc,

tình yêu quê hương, đất nước, trung thành với lý tưởng cách mạng, kế tục xứng đáng nhiệm vụ lịch sử mà thế hệ cha anh đi trước giao lại cho thế hệ trẻ ngày nay.

Trên cơ sở phân tích thực trạng, những kết quả đạt được, những mặt còn hạn chế và đặt ra một số vấn đề của việc giáo dục ý thức chính trị cho thế hệ trẻ hiện nay, luận văn đã đề xuất một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay. Các giải pháp đó là: xây dựng môi trường kinh tế - xã hội tạo cơ sở để nâng cao ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ hiện nay; đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục ý thức chính trị để nâng cao nhận thức và hành động cho thế hệ trẻ về bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc; tăng cường mối quan hệ giữa gia đình - nhà trường và xã hội để giáo dục ý thức bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia cho thế hệ trẻ hiện nay. Với định hướng đúng đắn và những giải pháp cụ thể cùng sự quyết tâm của toàn xã hội, sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng, sự quản lý chặt chẽ của Nhà nước và sự phối kết hợp chặt chẽ của các tổ chức chính trị - xã hội, với gia đình, nhà trường, chúng ta tin rằng công tác giáo dục ý thức chính trị với vấn đề bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay nhất định sẽ đạt hiệu quả cao.

Những giải pháp mà luận văn nêu ra chỉ là một trong số những giải pháp cơ bản trong rất nhiều giải pháp, tác giả luận văn hy vọng rằng những giải pháp đó sẽ có đóng góp nhất định trong việc giáo dục ý thức chính trị nhằm nâng cao tinh thần và trách nhiệm bảo vệ độc lập, chủ quyền quốc gia dân tộc cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.