

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

**TRẦN CÔNG THÀNH**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG**  
**CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH**  
**TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN VĨNH LIÊM**  
**TỈNH VĨNH LONG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.05

**TÓM TẮT LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**Đà Nẵng – Năm 2013**

Công trình được hoàn thành tại  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

Người hướng dẫn khoa học: **TS. Nguyễn Quang Giao**

Phản biện 1: **TS. Hồ Văn Liên**

Phản biện 2: **PGS.TS. Lê Quang Sơn**

Luận văn được bảo vệ tại Hội đồng bảo vệ chấm Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ Giáo dục học, họp tại Trường Đại học Trà Vinh vào ngày 07 tháng 6 năm 2013

*Có thể tìm hiểu luận văn tại:*

- Trung tâm Thông tin – Học liệu, Đại học Đà Nẵng
- Thư viện Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Ngoại ngữ được xem là một trong những điều kiện cần thiết, tiên quyết, là công cụ, phương tiện đắc lực và hữu hiệu trong tiến trình hội nhập và phát triển. Tiếng Anh đã trở thành ngôn ngữ phổ thông nhất trên thế giới và phổ biến ở Việt Nam. Hầu hết các trường phổ thông trên cả nước đều đưa tiếng Anh vào giảng dạy. Tuy nhiên, trên thực tế chất lượng dạy học tiếng Anh ở các cơ sở giáo dục đào tạo nói chung và ở các trường trung học cơ sở (THCS) nói riêng còn nhiều hạn chế. Có nhiều nguyên nhân dẫn đến thực trạng vừa nêu trong đó hạn chế về năng lực chuyên môn của giáo viên (GV) tiếng Anh là một trong những nguyên nhân chính.

Đối với huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long trong những năm qua, phòng GD & ĐT, các trường THCS luôn quan tâm đến công tác bồi dưỡng chuyên môn (BDCM) cho GV tiếng Anh THCS nhằm nâng cao chất lượng bộ môn tiếng Anh trên địa bàn Huyện và đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, trên thực tế hiện nay, trình độ chuyên môn, năng lực giảng dạy của GV tiếng Anh THCS của huyện chưa đồng đều, còn nhiều hạn chế và khoảng cách khá xa so với chuẩn ngoại ngữ theo khung năng lực chung châu Âu. Vì vậy, vấn đề BDCM, nâng cao năng lực sư phạm, ngôn ngữ cho GV tiếng Anh THCS là nhiệm vụ quan trọng của toàn ngành GD, là yêu cầu vô cùng cấp thiết đồng thời là giải pháp đột phá trong việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

Xuất phát từ các lý do nêu trên, tôi chọn đề tài ***“Biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh trung học cơ sở ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long”*** để nghiên cứu.

### 2. Mục tiêu nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về QL, QLGD, QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS, tiến hành đánh giá thực trạng QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long

hiện nay, từ đó đề xuất các biện pháp quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

### **3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu**

#### ***3.1. Khách thể nghiên cứu***

Công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

#### ***3.2. Đối tượng nghiên cứu***

Biện pháp QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

### **4. Giả thuyết khoa học**

Công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long trong thời gian qua đã được những kết quả nhất định, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ GV tiếng Anh THCS của Huyện. Tuy nhiên năng lực chuyên môn của GV tiếng Anh THCS ở Huyện còn nhiều hạn chế và chưa đạt chuẩn.

Nếu áp dụng đồng bộ các biện pháp quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS thì năng lực chuyên môn của GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long sẽ được nâng cao.

### **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

- Nghiên cứu cơ sở lý luận về QL, QLGD, QL công tác BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS.
- Phân tích, đánh giá thực trạng QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long hiện nay.
- Đề xuất các biện pháp QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

### **6. Phạm vi nghiên cứu**

Đề tài tập trung nghiên cứu công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long. Đề tài sử dụng số liệu thống kê công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long giai đoạn 2008 – 2012.

### **7. Phương pháp nghiên cứu**

#### ***7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết***

**7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn****7.3. Nhóm phương pháp xử lý thông tin****8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài****8.1. Ý nghĩa khoa học**

Hệ thống hoá các tài liệu, cơ sở lý luận về QL, QLGD, QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh trung học cơ sở.

**8.2. Ý nghĩa thực tiễn**

Đề xuất các biện pháp QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

**9. Cấu trúc của luận văn**

Ngoài phần mở đầu, kết luận và khuyến nghị, danh mục tài liệu tham khảo, phụ lục, nội dung luận văn gồm 3 chương.

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh trung học cơ sở.

Chương 2: Thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

Chương 3: Biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

**CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH TRUNG HỌC CƠ SỞ**

**1.1. TỔNG QUAN NHỮNG NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI**

Từ trước đến nay, hoạt động đào tạo, BDCM cho GV luôn là vấn đề nhận được sự quan tâm của nhiều nhà khoa học và các cá nhân trong và ngoài nước nghiên cứu. Ở nước ngoài, các công trình nghiên cứu của M.M. Rubinsten, P.M. Phoribốc, N.V. Cudomina, P.M. Gonôbôlin... đã đề cập và làm sáng tỏ về vai trò, phẩm chất năng lực và những đặc điểm lao động của người GV.

Ở trong nước, vấn đề BDGV đã có nhiều công trình, đề tài trong cả nước. Năm 1994, Bộ GD & ĐT đã lưu hành nội dung bộ tập “Bài giảng bồi dưỡng chuyên môn trung học cơ sở”. Đây là tập bài giảng

đề cập đề cập đến nhiều nội dung khác nhau trong việc dạy học THCS... Tuy đã có nhiều công trình nghiên cứu các biện pháp QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS, nhưng đến nay chưa có công trình nào đi sâu nghiên cứu các biện pháp QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

## **1.2. CÁC KHÁI NIỆM CƠ BẢN CỦA ĐỀ TÀI**

### **1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục**

#### ***a. Quản lý***

Là một quá trình tác động gây ảnh hưởng của chủ thể QL đến khách thể QL nhằm đạt được mục tiêu chung.

#### ***b. Quản lý giáo dục***

Là hệ thống những tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp quy luật, của chủ thể QL đến khách thể QL nhằm đạt được mục tiêu GD.

### **1.2.2. Bồi dưỡng, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên**

#### ***a. Bồi dưỡng***

Là bổ sung, cập nhật kiến thức và kỹ năng còn thiếu hoặc lạc hậu nhằm nâng cao trình độ, phát triển thêm năng lực trong một lĩnh vực hoạt động chuyên môn dưới một hình thức phù hợp.

#### ***b. Chuyên môn***

Chỉ lĩnh vực riêng, kiến thức nói riêng và chung của một ngành khoa học kỹ thuật đi vào chuyên môn, trình độ chuyên môn (ví dụ như chuyên môn dạy học...).

#### ***c. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên***

Nhằm nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ GV để đáp ứng yêu cầu phát triển sự nghiệp GD & ĐT trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá; giúp cho GV có phương pháp, thói quen và nhu cầu tự học, tự nghiên cứu, thực hành và vận dụng các phương pháp dạy học.

## **1.3. VAI TRÒ CỦA TIẾNG ANH TRONG BỐI CẢNH HỘI NHẬP QUỐC TẾ**

Ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng có vai trò quan trọng đối với sự tiến bộ trong mọi lĩnh vực đời sống xã hội của nước ta

trong suốt thời gian qua đồng thời là điều kiện tiên quyết, là công cụ, phương tiện đắc lực, hữu hiệu trong tiến trình hội nhập và phát triển của đất nước.

## **1.4. CÔNG TÁC BDCM CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH THCS**

### **1.4.1. Đặc điểm của BDCM đối với đội ngũ giáo viên THCS**

Công tác BDGV là tiếp nối quá trình đào tạo. GV sau khi tốt nghiệp ở các trường sư phạm chỉ được cung cấp những tri thức nền móng để có thể đảm đương được công tác giảng dạy trong một giai đoạn nhất định. Để đáp ứng được với yêu cầu đổi mới của sách giáo khoa, GV nói chung và GV THCS nói riêng cần phải được BD để bổ sung kiến thức, phương pháp giảng dạy hiện đại cho phù hợp với trình độ trong khu vực và thế giới.

### **1.4.2. Đặc điểm của giáo viên tiếng Anh THCS**

GV tiếng Anh THCS là những người được đào tạo trong các trường cao đẳng, đại học chuyên ngành tiếng Anh có nhiệm vụ giảng dạy tiếng Anh và giáo dục HS. GV nói chung và GV tiếng Anh nói riêng là một trong tám thành tố quan trọng của quá trình dạy học.

### **1.4.3. Yêu cầu chuyên môn đối với đội ngũ giáo viên tiếng Anh THCS trong giai đoạn hiện nay**

#### ***a. Đặc điểm chương trình tiếng Anh THCS hiện nay***

- Tiếng Anh là môn văn hoá cơ bản, bắt buộc trong chương trình giáo dục phổ thông. Giúp HS sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp ở mức độ cơ bản dưới dạng Nghe, Nói, Đọc, Viết. HS có kiến thức cơ bản, tương đối hệ thống và hoàn chỉnh về tiếng Anh. Chương trình môn tiếng Anh THCS được xây dựng theo 6 chủ điểm giao tiếp.

#### ***b. Phương pháp dạy học tiếng Anh THCS***

Dạy học và tổ chức hoạt động dạy học theo hướng dạy học tích cực, dạy theo phương pháp lấy HS làm trung tâm, phát huy tính sáng tạo, tích cực của HS.

#### ***c. Yêu cầu đối với giáo viên tiếng Anh THCS hiện nay***

GV tiếng Anh THCS được bồi dưỡng để đạt chuẩn năng lực ngoại ngữ theo khung năng lực châu Âu. Theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ

trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020”, GV dạy ngoại ngữ phải có năng lực ngôn ngữ giảng dạy cao hơn trình độ chung của cấp dạy hai bậc. Cụ thể, đối với GV tiểu học, THCS phải đạt bậc 4/6 do Hiệp hội các Tổ chức khảo thí ngoại ngữ châu Âu đã ban hành. GV tiếng Anh THCS phải thực hiện BD thường xuyên 120 tiết, tự BD để nâng cao phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn.

## **1.5. NỘI DUNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC BDCM CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH THCS TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

### **1.5.1. Kế hoạch hoá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS**

Kế hoạch có tầm quan trọng đặc biệt trong chức năng QL và duy trì sự ổn định của tổ chức, kế hoạch giúp nhà QL hình dung trước công việc, trường hợp rủi ro, tạo điều kiện để nhà QL kiểm tra. Kế hoạch còn giúp cho nhà QL nắm được công việc, quyền hạn trách nhiệm và chủ động tác nghiệp theo định hướng để hoàn thành. Xây dựng kế hoạch BDCM cho GV tiếng Anh THCS là cơ sở để thực hiện, áp dụng các biện pháp triển khai nhằm nâng cao hiệu quả của công tác BDCM cũng như năng lực của đội ngũ GV tiếng Anh THCS.

### **1.5.2. QL nội dung, hình thức BDCM cho GV tiếng Anh THCS**

#### ***a. Nội dung BDCM cho GV tiếng Anh THCS***

Chương trình BDCM cho GV tiếng Anh THCS được thực hiện trong phạm vi toàn quốc nhằm BD về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra – đánh giá, sử dụng phương tiện, thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Bồi dưỡng theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu.

#### ***b. Hình thức BDCM cho GV tiếng Anh THCS***

Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh THCS ở nước ta trong giai đoạn hiện nay có 3 hình thức: BD thường xuyên theo chu kỳ, BD chuẩn hoá, BD thay sách.

### **1.5.3. Đảm bảo các điều kiện cần thiết cho công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS**

Trong công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS, CSVC và các trang thiết bị là một trong những điều kiện tiên quyết, cần thiết bởi do



ngoại ngữ được thực hiện thông qua các kỹ năng thực hành tiếng: Nghe - nói - đọc - viết. Công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS đạt hiệu quả cao khi và chỉ khi CSVC và trang thiết bị phục vụ được đảm bảo đúng theo yêu cầu và đặc thù của dạy học ngoại ngữ.

#### **1.5.4. Hoạt động kiểm tra - đánh giá công tác BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS**

Trong công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS, kiểm tra giúp nhà quản lý nắm chắc tiến trình công việc hoạt động của bộ máy tổ chức, phát hiện những sai lệch để kịp thời điều chỉnh nhằm đảm bảo công tác BDCM theo kế hoạch đã xây dựng và đạt hiệu quả cao. Bên cạnh đó, kiểm tra để có cơ sở cho việc lập kế hoạch các lớp bồi dưỡng tiếp theo. Trong bối cảnh hiện nay khi năng lực của GV tiếng Anh THCS được chuẩn hoá, công tác kiểm tra – đánh giá phải dựa trên quy định của khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu đối với việc KT – ĐG đầy đủ các kỹ năng: Nghe - nói - đọc - viết đối với GV tham gia BDCM.

#### **1.5.5. Quản lý sau BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS**

Đây là một khâu khó thực hiện nhưng rất quan trọng và có ý nghĩa quyết định đến hiệu quả của công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS. Quản lý sau bồi dưỡng chính là quản lý hiệu quả của các hoạt động BDCM, việc áp dụng các nội dung kiến thức được bồi dưỡng vào thực tiễn giảng dạy bộ môn tiếng Anh ở trường THCS. Ngoài ra, tự bồi dưỡng là hoạt động rất quan trọng đặc biệt là đối với GV tiếng Anh với đặc thù dạy học thông qua các kỹ năng thực hành tiếng và các nội dung kiến thức trong giảng dạy tiếng Anh luôn thay đổi đòi hỏi GV tiếng Anh phải cập nhật kịp thời đồng thời đáp ứng chuẩn ngoại ngữ theo quy định.

### **TIỂU KẾT CHƯƠNG 1**

Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có tầm quan trọng chiến lược, quyết định chất lượng giáo dục trong nhà trường. Vì thế việc BDCM cho GV có đủ trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục THCS nói chung

và tiếng Anh THCS nói riêng ngày càng trở nên cấp bách. Để không bị tụt hậu, bị đào thải thì người GV nói chung, GV tiếng Anh THCS nói riêng phải phấn đấu, bồi dưỡng chuyên môn, nêu cao tinh thần tự học, tự rèn luyện, tự bồi dưỡng, tự nghiên cứu, hoàn thiện bản thân nhằm đáp ứng được yêu cầu thực hiện nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

## **CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GV TIẾNG ANH THCS Ở HUYỆN VŨNG LIÊM, TỈNH VĨNH LONG**

### **2.1. KHÁI QUÁT VỀ TÌNH HÌNH KINH TẾ - XÃ HỘI, GIÁO DỤC HUYỆN VŨNG LIÊM, TỈNH VĨNH LONG**

**2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

**2.1.2. Tình hình giáo dục THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

### **2.2. KHÁI QUÁT VỀ QUÁ TRÌNH KHẢO SÁT**

**2.2.1. Mục đích khảo sát**

**2.2.2. Nội dung khảo sát**

**2.2.3. Đối tượng, địa bàn khảo sát**

**2.2.4. Tổ chức khảo sát thực tế tại trường, phát phiếu khảo sát**

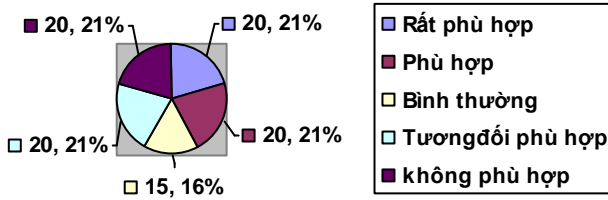
**2.2.5. Xử lý số liệu và viết báo cáo hiệu quả khảo sát**

### **2.3. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC BDCM CHO GV TIẾNG ANH THCS Ở HUYỆN VŨNG LIÊM, TỈNH VĨNH LONG**

**2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về công tác BDCM cho GV THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.**

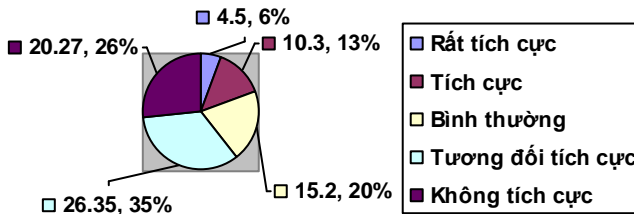
Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức của CBQL, GV về công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS cho thấy CBQL và GV có nhận thức đúng đắn về vai trò quan trọng của việc BDCM cho GV tiếng Anh. Tuy nhiên vẫn còn 6 GV (chiếm 5.8%), 4 CBQL (chiếm 3.9%) chưa nhận thức rõ về vai trò BDCM cho GV tiếng Anh THCS.

**2.3.2. Thực trạng đội ngũ GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long tham gia BDCM**



Hình 2.1: Mức độ phù hợp của GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long tham gia bồi dưỡng

Số liệu trong hình 2.1. cho thấy GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long được cử tham gia BDCM không đúng đối tượng còn chiếm một tỉ lệ tương đối cao (chiếm 21%). Chỉ có 20.21% số đối tượng được cử đi học là rất phù hợp, còn lại là phù hợp ở mức độ tương đối.



Hình 2.2: Mức độ tích cực tham gia BDCM của GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long

Nhìn vào hình 2.2 cho thấy tỉ lệ GV tiếng Anh THCS tích cực tham gia BDCM còn thấp (chưa đến 16%). Nhiều GV tiếng Anh THCS chưa nhận thức hết tầm quan trọng của công tác BDCM.

### 2.3.3. Đánh giá hiệu quả công tác BDCM cho giáo viên THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long

Hiệu quả công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS của Huyện chưa cao còn mang tính hình thức, chiếu lệ và xem đây là một thủ tục trước khi bước vào năm học mới.

## 2.4. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH THCS Ở HUYỆN VŨNG LIÊM, TỈNH VĨNH LONG

#### **2.4.1. Đánh giá thực trạng quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

Kết quả khảo sát ở bảng 2.7 thể hiện thực trạng QL hoạt động BDCM cho GV tiếng Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long, trong đó khâu tổ chức được đánh giá tốt nhất, khâu chỉ đạo đứng thứ 2, tiếp đến là khâu lập kế hoạch và cuối cùng là QL sau BD. Khâu QL sau BD là khâu cực kỳ quan trọng nhưng CBQL và GV chưa thực hiện một cách hiệu quả và quan tâm đúng mức.

#### **2.4.2. Thực trạng kế hoạch hoá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

Theo kết quả trưng cầu ý kiến về công tác kế hoạch hoá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long ở bảng 2.9 thể hiện phần lớn GV cho rằng thời gian BD chưa phù hợp. Bên cạnh đó là hình thức BD là vấn đề đơn vị tổ chức công tác BDCM cần lưu tâm đến. Điều này cho thấy kế hoạch BD cho GV chưa thực sự phù hợp, cần phải điều chỉnh.

#### **2.4.3. Thực trạng QL nội dung, hình thức tổ chức BDCM cho giáo GV Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

##### ***a. Về nội dung bồi dưỡng***

BD chương trình thay SGK mới, BD đổi mới phương pháp dạy học, BD về đổi mới KT - ĐG, BD chuẩn hoá kiến thức, BD sử dụng thiết bị dạy học như Overhead, Projector... Trong đó nội dung BD chuẩn hoá kiến thức là nội dung cần thiết.

##### ***b. Về hình thức bồi dưỡng***

Có 3 hình thức cơ bản BDCM cho GV, bao gồm: BD tập trung, BD tại chỗ, BD từ xa. Hình thức BD tại chỗ là có hiệu quả nhất.

##### ***c. Về đội ngũ giảng viên của các lớp bồi dưỡng***

Đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn đảm bảo đáp ứng yêu cầu của lớp bồi dưỡng, các giảng viên nhiệt tình, trách nhiệm với công việc được giao, chuẩn bị chu đáo, nghiêm túc trong giảng dạy. Tuy nhiên phương pháp giảng dạy của một số giảng viên chưa phù hợp,

khả năng điều hành lớp BDCM chưa hiệu quả, chưa đa dạng trong các hoạt động từ đó không hấp dẫn, lôi cuốn học viên tích cực tham gia.

#### **2.4.4. Thực trạng các điều kiện đảm bảo công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

Kết quả khảo sát ở bảng 2.13 và 2.14 thể hiện trang thiết bị phục vụ công tác giảng dạy và BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long đã được các trường THCS, phòng GD & ĐT quan tâm trang bị tương đối đầy đủ. Tuy nhiên so với số lượng GV thì trang thiết bị vẫn còn thiếu rất nhiều, nhất là phòng bộ môn. Ngoài ra, các điều kiện khác đảm bảo cho công tác BDCM như địa điểm, tài liệu phục vụ BDCM, kinh phí tổ chức BDCM có ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng BD đạt hiệu quả như mong muốn.

#### **2.4.5. Thực trạng kiểm tra - đánh giá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

KT – ĐG công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS của Huyện đã thực hiện khá tốt các khâu: KT – ĐG khách quan, chính xác, công bằng; Kết hợp tốt KT – ĐG quá trình BDCM với KT – ĐG cuối đợt; Sử dụng đa dạng các phương pháp KT – ĐG. Tuy nhiên, các ý kiến khảo sát đánh giá vẫn còn những hạn chế trong công tác KT – ĐG ảnh hưởng đến hiệu quả của công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS của huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long, đó là: Các phương pháp KT – ĐG chưa thật sự phù hợp với các kỹ năng thực hành tiếng; Đề kiểm tra chưa phù hợp với khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu.

#### **2.4.6. Thực trạng quản lý sau BDCM đối với GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

Kết quả khảo sát ở bảng 2.16 cho thấy còn nhiều vấn đề bất cập trong quản lý sau BDCM mặc dù đã triển khai thực hiện tốt 3 vấn đề cơ bản của việc quản lý sau BDCM cho GV tiếng Anh THCS như: Yêu cầu mỗi GV xây dựng kế hoạch tự BD; Triển khai để GV thực hiện tự BD; Chỉ đạo việc tự BD của GV tiếng Anh. Tuy nhiên, theo kết quả khảo sát các vấn đề KT – ĐG việc tự BD của GV tiếng Anh;

Sử dụng kết quả tự BD làm tiêu chí xét thi đua, khen thưởng hằng năm; Định kỳ KT – ĐG năng lực của GV tiếng Anh thực hiện chưa tốt.

## **2.5. ĐÁNH GIÁ CHUNG THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH THCS Ở HUYỆN VŨNG LIÊM, TỈNH VĨNH LONG**

### **2.5.1. Mặt mạnh**

Công tác BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long luôn được ngành giáo dục từ Bộ GD & ĐT, Sở GD & ĐT, Phòng GD & ĐT quan tâm và chỉ đạo sâu sát. Bên cạnh đó, CBQL và GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long nhận thức công tác BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS rất quan trọng nhằm nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh THCS, đa số GV tiếng Anh THCS luôn phấn đấu bồi dưỡng năng lực phát triển nghề nghiệp, có ý thức phấn đấu về chuyên môn (tự học, tự rèn luyện), luôn tìm tòi, sáng tạo trong công việc.

### **2.5.2. Hạn chế**

Cơ sở vật chất phục vụ công tác BDCM cho giáo viên tiếng Anh chưa đáp ứng theo yêu cầu, khâu lập kế hoạch BDCM chưa xác với thực tế của các trường THCS nhất là kế hoạch thời gian, nội dung bồi dưỡng còn trùng lặp, chậm đổi mới gây nhàm chán cho giáo viên tham gia. Công tác KT – ĐG chưa phù hợp, đề kiểm tra chưa phù hợp với khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu. Biện pháp quản lý sau bồi dưỡng, tự bồi dưỡng của GV chưa được chú ý, KT – ĐG chưa tạo động lực BDCM cho GV và hiệu quả chưa cao. Năng lực ngoại ngữ của GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long phần lớn chưa đáp ứng yêu cầu.

### **2.5.3. Thuận lợi**

Đa số GV tiếng Anh THCS có tinh thần tự học cầu tiến, có ý thức về tầm quan trọng công tác BDCM. Các trường THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long luôn quan tâm tạo điều kiện thuận lợi cho GV tiếng Anh THCS trong giảng dạy, tự học, tự BD. Cơ sở vật chất từng bước được đầu tư, đảm bảo cho các hoạt động tự học, tự BD của giáo

viên. GV tiếng Anh THCS rất quan tâm đến vấn đề BD đạt chuẩn và nhất là đạt chuẩn theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu đáp ứng yêu cầu được qui định trong Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 – 2020”.

#### **2.5.4. Khó khăn**

Ngoài hoạt động dạy học, GV tiếng Anh THCS còn thực hiện nhiều nhiệm vụ khác nên ảnh hưởng đến thời lượng tự học, tự BD của GV. Các văn bản hướng dẫn về quản lý sau bồi dưỡng còn chưa cụ thể. Đội ngũ GV bộ môn tiếng Anh còn thiếu; CSVC, trang thiết bị phục vụ công tác BDCM chưa đáp ứng yêu cầu; thiếu đội ngũ báo cáo viên; tài liệu bồi dưỡng còn thiếu thốn, hoặc chậm cập nhật, nhất là những tài liệu, văn bản chỉ đạo mới. Bên cạnh đó, ý thức tham gia các lớp BDCM của một số GV tiếng Anh THCS chưa cao.

#### **2.5.5. Đánh giá chung**

Công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long luôn nhận được sự quan tâm của các chủ thể QL. Song, trên thực tế, bên cạnh những mặt mạnh và thuận lợi cơ bản, QL công tác BDCM của GV tiếng Anh THCS vẫn còn bộc lộ nhiều tồn tại, yếu kém ảnh hưởng đến số lượng và chất lượng chuyên môn tiếng Anh THCS. Tuy nhiên, với sự quan tâm chỉ đạo sát sao của lãnh đạo, sự nỗ lực của tập thể CBQL, GV nhà trường, những khó khăn trong QL công tác BDCM của giáo viên tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long sẽ dần được tháo gỡ. Bên cạnh đó, những thuận lợi cơ bản của các trường THCS về nguồn lực con người, sự đồng thuận của tập thể, nhận thức đúng đắn của CBQL, giáo viên... sẽ được phát huy và là cơ sở để xác lập các biện pháp.

### **TIỂU KẾT CHƯƠNG 2**

Trong những năm qua, công tác quản lý BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long đã đạt được những kết quả nhất định, góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh THCS của toàn Huyện. Tuy nhiên, công tác quản lý BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long vẫn còn bộc lộ

những hạn chế, thiếu sót và bất cập. Các nguyên nhân cần phải kể đến đó là việc học tập nâng cao trình độ theo hướng chuẩn hoá đội ngũ chỉ mới tập trung vào giải quyết nhu cầu trước mắt, chưa xây dựng được chiến lược BDCM cho đội ngũ giáo viên tiếng Anh THCS, nội dung BDCM chưa thật sự mới và hấp dẫn, nặng về lý thuyết thiếu tính thực tiễn, cách tổ chức chưa khoa học nặng về hình thức, thời gian tổ chức chưa phù hợp, các điều kiện hỗ trợ công tác BDCM còn thiếu, đặc biệt là thiếu sự đồng bộ giữa KT – ĐG và điều chỉnh bồi dưỡng, khâu KT – ĐG quản lý sau BD. Bên cạnh đó, bản thân GV tiếng Anh THCS được cử tham gia các lớp tập huấn chưa ý thức được sự cần thiết của hoạt động BDCM đối với công việc giảng dạy của bản thân. Chính vì vậy, đề xuất các biện pháp quản lý BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm tỉnh Vĩnh Long hiện nay là rất cần thiết.

### **CHƯƠNG 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH THCS Ở HUYỆN VŨNG LIÊM, TỈNH VĨNH LONG**

#### **3.1. CÁC NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP**

**3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa**

**3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo hệ thống và toàn diện**

**3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn**

**3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả**

#### **3.2. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GV TIẾNG ANH THCS Ở HUYỆN VŨNG LIÊM, TỈNH VĨNH LONG**

##### **3.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về hoạt động BDCM cho GV tiếng Anh THCS**

- Chỉ đạo các trường THCS quán triệt về tầm quan trọng của công tác BDCM cho GV tiếng Anh thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn của hội đồng sư phạm nhà trường, của tổ bộ môn.

- Tăng cường phổ biến, tuyên truyền để tất cả GV tiếng Anh nhận thức rõ vai trò vị trí của mình trong việc nâng cao chất lượng dạy học



tiếng Anh để từ đó họ tự giác, tích cực tham gia có hiệu quả các lớp BDCM do Sở GD & ĐT, Phòng GD & ĐT và nhà trường tổ chức.

- Chỉ đạo các trường THCS động viên, khuyến khích đội ngũ GV giảng dạy tiếng Anh lâu năm tham dự các lớp tập huấn BDCM để bản thân họ có cơ hội tiếp cận với các phương pháp, phương tiện dạy học hiện đại, giáo trình cập nhật, nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân đáp ứng yêu cầu về chuẩn ngoại ngữ theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu,...

- Giáo dục ý thức trách nhiệm của đội ngũ GV tiếng Anh THCS trong việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh cho nguồn nhân lực tương lai của đất nước.

- Triển khai, phổ biến đến toàn thể GV tiếng Anh biết về yêu cầu chuẩn ngoại ngữ theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu được quy định trong Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020” để GV tiếng Anh THCS rèn luyện, phấn đấu và tích cực tham dự các lớp BDCM và tự bồi dưỡng nhằm đáp ứng chuẩn ngoại ngữ theo quy định.

- Đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức cho CBQL, GV tiếng Anh THCS.

### **3.2.2. Kế hoạch hoá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS**

- Sở GD & ĐT xây dựng kế hoạch tổng thể BDCM cho GV tiếng Anh THCS, Phòng GD & ĐT cụ thể hoá và chỉ đạo ban giám hiệu các trường THCS rà soát đối tượng cần BD, tạo điều kiện thuận lợi cho GV tiếng Anh tham gia BD.

- Các trường THCS dựa vào thực tế đội ngũ GV tiếng Anh có nhu cầu đi học chuẩn hoá hoặc nâng cao trình độ chuyên môn, xây dựng kế hoạch xác thực, tạo điều kiện cho GV tham gia các lớp BDCM.

- Từ kế hoạch tổng thể về công tác BDCM của Sở GD & ĐT, Phòng GD & ĐT chỉ đạo các trường THCS lập kế hoạch triển khai cụ thể cho từng đối tượng GV tiếng Anh. Kế hoạch BDCM cho GV tiếng Anh nằm trong kế hoạch tổng thể về công tác BD hàng năm của nhà trường.

- Chỉ đạo các trường THCS xây dựng kế hoạch BDCM cho GV tiếng Anh phù hợp cho từng năm học, từng học kỳ, trong đó nêu rõ cụ thể thời gian bắt đầu và kết thúc của từng giai đoạn với phương thức thực hiện, kết quả cụ thể cần đạt được, trong đó khảo sát trình độ của GV tiếng Anh thông qua kiểm tra 4 kỹ năng: Nghe - Nói - Đọc - Viết làm cơ sở để xây dựng kế hoạch BDCM của nhà trường.

### **3.2.3. Đa dạng các hình thức và cải tiến nội dung BDCM cho đội ngũ GV tiếng Anh THCS**

- Tổ chức các hội nghị chuyên đề trao đổi kinh nghiệm giảng dạy tiếng Anh THCS nhằm tạo điều kiện để GV có cơ hội trao đổi, thảo luận, tìm hiểu, áp dụng các PPDH tiếng Anh tích cực, hiệu quả.

- Tổ chức các hoạt động BD tại trường mang lại hiệu quả cao phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh của đa số GV. Cải tiến nội dung và hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn mang lại hiệu quả BD tốt.

- Tổ chức hội giảng như hội giảng chào mừng theo chủ đề, hội thi chọn giáo viên giỏi cấp trường. Tổ chức các cuộc thi nghiệp vụ sư phạm để khích lệ GV tiếng Anh THCS yêu nghề nghiệp và tích cực bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Tổ chức học tập, hội thảo theo chuyên đề. Chỉ đạo các trường THCS tự tổ chức, giao cho tổ chuyên môn, những người có năng lực cao chuẩn bị nội dung theo chủ đề hội thảo.

- Tổ chức cho GV nghiên cứu và ứng dụng khoa học, công nghệ vào dạy học tiếng Anh. Khuyến khích, động viên phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm, làm đồ dùng dạy học.

- Xây dựng các quy định động viên GV tiếng Anh tích cực tham gia học tập BDCM.

- Đa dạng các hình thức BDCM cho GV tiếng Anh THCS, bao gồm: Bồi dưỡng ngắn hạn; các lớp đào tạo BD từ xa; các lớp BD tập trung; bồi dưỡng theo cụm trường; BD qua tự học, tự rèn luyện.

### **3.2.4. Tăng cường các điều kiện BDCM cho GV tiếng Anh**

- Đảm bảo CSVC, trang thiết bị dạy học phục vụ công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS.

- Xây dựng kế hoạch huy động vật lực, tài lực trong quản lý xây dựng cơ sở vật chất phục vụ cho dạy và học tiếng Anh.

- Trong xây dựng cơ bản phải đảm bảo đầy đủ các phòng chức năng, trang bị CSVC, trang thiết bị của nhà trường phục vụ cho hoạt động giảng dạy, học tập của GV và HS và công tác BDCM.

- Chỉ đạo các trường THCS hàng năm bổ sung, cập nhật nguồn sách, báo và tài liệu tham khảo bằng tiếng Anh phục vụ công tác BDCM và nhu cầu tham khảo của GV tiếng Anh.

- Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong GV tiếng Anh vừa để tăng thêm phương tiện cho dạy và học, đồng thời hình thành thói quen cho GV có ý thức tự giác sử dụng đồ dùng dạy học khi giảng bài, làm cơ sở thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Tăng cường đầu tư hạ tầng công nghệ thông tin, trong đó chú ý đến việc trang bị Internet và chất lượng đường truyền nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình áp dụng E-learning trong BDCM.

### **3.2.5. Kiểm tra – đánh giá công tác BDCM cho GV tiếng Anh**

- Xây dựng các tiêu chí về đánh giá kết quả BDCM GV tiếng Anh THCS chi tiết, cụ thể. Khi xây dựng các tiêu chí đánh giá kết quả BD phải căn cứ vào điều kiện thực tế của trường và được tập thể GV bàn bạc, thảo luận, nhất trí thì các tiêu chí mới có tính khả thi.

- Sử dụng kết hợp KT – ĐG quá trình với KT – ĐG cuối đợt BDCM đối với GV tiếng Anh THCS.

- Sử dụng các phương pháp KT – ĐG phù hợp với các kỹ năng thực hành tiếng Anh.

- Sau từng module, từng nội dung BD, khoá BD phải tiến hành KT – ĐG năng lực của GV tiếng Anh THCS. Những trường hợp GV không đạt phải học lại.

- KT – ĐG BDCM cho GV tiếng Anh THCS cần tập trung đánh giá kết quả bồi dưỡng của từng GV đáp ứng chuẩn ngoại ngữ theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu thay vì chỉ đơn thuần đánh giá công tác tổ chức, số lượng và thời lượng GV tham dự lớp BD,...

- Qui định về kết quả KT – ĐG BDCM là một trong những tiêu chí đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của GV tiếng Anh. Đồng thời, áp dụng các hình thức khen thưởng đối với các GV tiếng Anh đạt kết quả cao và yêu cầu tăng cường công tác tự BD có sự kiểm tra của nhà trường đối với các trường hợp đạt kết quả thấp.

- Tiến hành các hình thức kiểm tra đánh giá khác nhau như: Thường xuyên, đột xuất, theo thời gian (học kỳ, năm học...).

- Yêu cầu tổ chuyên môn đánh giá, xếp loại GV tiếng Anh qua các nội dung BD.

- Đối với các lớp BD tập trung sau khi kết thúc lớp BD phải tiến hành tổng kết lớp học, rút ra bài học về công tác tổ chức, đánh giá về nội dung, chương trình, thời gian, thời điểm BD,... Đối với học viên tham gia cần KT – ĐG kết quả BD.

- Nội dung KT - ĐG phải nằm trong chương trình GV tiếng Anh đã được BD, phải có biểu điểm, đảm bảo tính vừa sức với đối tượng GV, đánh giá khách quan, phản ánh thực chất kết quả BD.

### **3.2.6. Tăng cường QL sau BD của GV tiếng Anh THCS**

- Tổ chức các báo cáo chuyên đề về công tác tự BD, nhân rộng mô hình những GV tiếng Anh THCS đạt hiệu quả cao trong công tác tự BD trong đội ngũ GV toàn huyện nói chung và GV tiếng Anh các trường THCS nói riêng.

- KT – ĐG kịp thời để xác định thực trạng chuyên môn hiện tại của GV tiếng Anh THCS để định hướng củng cố, bổ sung tăng cường bồi dưỡng đầy đủ các nội dung chuyên môn đã được BD.

- Tăng cường QL chặt chẽ về mục tiêu, yêu cầu chung đối với cấp THCS và từng khối lớp trong dạy học môn tiếng Anh.

- Do đặc thù của ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng là nặng về tính thực hành, vì vậy các trường THCS cần có kế hoạch thực hiện KT – ĐG năng lực ngoại ngữ của GV tiếng Anh trong từng học kỳ thông qua các kiểm tra các kỹ năng: Nghe, nói, đọc, viết nhằm tạo động lực để GV tăng cường công tác tự BDCM của bản thân.

- Xây dựng các trường THCS thành một tổ chức biết học hỏi trong đó động viên GV tiếng Anh luôn phấn đấu học hỏi vươn lên, học mọi nơi, mọi lúc, học suốt đời.

- Quan tâm tổ chức tự bồi dưỡng và tự học cho GV tiếng Anh THCS.

- Yêu cầu mỗi GV tiếng Anh THCS xây dựng kế hoạch tự BD và thực hiện theo kế hoạch tự BD đã xây dựng.

- Quản lý kế hoạch tự BD của từng GV tiếng Anh và việc thực hiện kế hoạch mà GV xây dựng, từ đó đánh giá hiệu quả công tác tự BD của GV.

- Tạo động lực cho GV tiếng Anh THCS tự học, tự cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế - xã hội, BD phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp GV, yêu cầu nhiệm vụ năm học, cấp học, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục trong toàn ngành, đặc biệt là nâng cao năng lực chuyên môn đáp ứng chuẩn ngoại ngữ theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu.

### **3.3. MỐI QUAN HỆ GIỮA CÁC BIỆN PHÁP**

Các biện pháp QL công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS của huyện Vũng Liêm có quan hệ mật thiết, tác động, bổ sung hỗ trợ và gắn bó hữu cơ với nhau. Biện pháp “Nâng cao nhận thức của CBQL và GV về hoạt động BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS” là cơ sở để triển khai các biện pháp còn lại. Các biện pháp “Kế hoạch hoá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS”; “Đa dạng hoá hình thức tổ chức và cải tiến nội dung BDCM cho đội ngũ GV tiếng Anh THCS”; “Cải tiến công tác KT – ĐG kết quả BDCM cho GV tiếng Anh THCS”; “Tăng cường công tác quản lý sau BDCM đối với GV tiếng Anh THCS” là những biện pháp cơ bản để quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS của Huyện. Biện pháp “Tăng cường CSVC, trang thiết bị phục vụ công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS” có ý nghĩa đảm bảo các điều kiện tổ chức công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS đạt hiệu quả.

### 3.4. KHẢO NGHIỆM TÍNH CẤP THIẾT VÀ TÍNH KHẢ THI CỦA CÁC BIỆN PHÁP

Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long đối với 38 CBQL, tổ trưởng chuyên môn, GV tiếng Anh THCS Huyện thể hiện ở bảng 3.1 và bảng 3.2.

*Bảng 3.1: Kết quả đánh giá tính cấp thiết của các biện pháp quản lý BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long*

| TT | Các biện pháp quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long | Mức độ đánh giá |           |          |                 |                           | TBC  | Thứ bậc |
|----|---|-----------------|-----------|----------|-----------------|---------------------------|------|---------|
|    |   | Rất cần thiết   | Cần thiết | Phân vân | Không cần thiết | Hoàn toàn không cần thiết |      |         |
| 1  | Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS                      | 33              | 4         | 1        | 0               | 0                         | 4.84 | 1       |
| 2  | Kế hoạch hoá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS  | 32              | 5         | 1        | 0               | 0                         | 4.82 | 2       |
| 3  | Đa dạng hoá hình thức tổ chức và cải tiến nội dung BDCM cho đội ngũ GV tiếng Anh THCS       | 29              | 8         | 1        | 0               | 0                         | 4.47 | 3       |
| 4  | Tăng cường CSVC, trang thiết bị phục vụ công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS                 | 29              | 7         | 1        | 0               | 0                         | 4.68 | 4       |
| 5  | Cải tiến công tác KT – ĐG kết quả BDCM cho GV tiếng Anh THCS                                | 22              | 14        | 2        | 0               | 0                         | 4.53 | 6       |
| 6  | Tăng cường công tác QL sau BDCM đối với GV tiếng Anh THCS                                   | 27              | 9         | 1        | 1               | 0                         | 4.63 | 5       |

*Bảng 3.2: Kết quả đánh giá tính khả thi của các biện pháp quản lý BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long*

| TT | Các biện pháp quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long | Mức độ đánh giá |         |          |               |                         | TBC  | Thứ bậc |
|----|---|-----------------|---------|----------|---------------|-------------------------|------|---------|
|    |   | Rất khả thi     | Khả thi | Phân vân | Không khả thi | Hoàn toàn không khả thi |      |         |
| 1  | Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS                      | 26              | 11      | 1        | 0             | 0                       | 4.66 | 1       |
| 2  | Kế hoạch hoá công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS  | 25              | 11      | 2        | 0             | 0                       | 4.61 | 2       |
| 3  | Đa dạng hoá hình thức tổ chức và cải tiến nội dung BDCM cho đội ngũ GV tiếng Anh THCS       | 22              | 13      | 3        | 0             | 0                       | 4.50 | 3       |
| 4  | Tăng cường CSVC, trang thiết bị phục vụ công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS                 | 18              | 15      | 4        | 2             | 0                       | 4.37 | 4       |
| 5  | Cải tiến công tác KT – ĐG kết quả BDCM cho GV tiếng Anh THCS                                | 11              | 19      | 7        | 1             | 0                       | 4.05 | 5       |
| 6  | Tăng cường công tác QL sau BDCM đối với GV tiếng Anh THCS                                   | 15              | 12      | 8        | 3             | 0                       | 4.03 | 6       |

Kết quả khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi ở bảng 3.1 và 3.2 cho thấy các biện pháp quản lý công tác BDCM GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long có tính cấp thiết rất cao (điểm TBC > 4.47) và tính khả thi cao (điểm TBC > 4.03). Trong các biện pháp đề tài đề xuất, các biện pháp “Cải tiến công tác KT – ĐG kết quả BDCM cho GV tiếng Anh THCS” và “Tăng cường công tác

quản lý sau BDCM đối với GV tiếng Anh THCS” là những biện pháp có tính khả thi thấp trong sáu biện pháp đề tài đề xuất. Điều này đặt ra yêu cầu đối với CBQL phòng GD & ĐT huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long cần tập trung chỉ đạo cải tiến công tác KT – ĐG kết quả BDCM và tăng cường công tác quản lý sau BDCM nhằm nâng cao hiệu quả công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long.

### **TIỂU KẾT CHƯƠNG 3**

Tiếng Anh có vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước, là yếu tố có ý nghĩa quyết định, góp phần đẩy nhanh tiến trình hội nhập của nước nhà. Chính vì vậy, nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh ở các bậc học nói chung, trong đó cụ thể ở các trường THCS nói riêng có ý nghĩa thiết thực. Xuất phát từ những cơ sở lý luận và thực tiễn về hoạt động BDCM cho GV tiếng Anh THCS, luận văn đề xuất 6 biện pháp quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long. Kết quả khảo nghiệm ý kiến đánh giá của CBQL, tổ trưởng chuyên môn và GV tiếng Anh THCS thể hiện các biện pháp quản lý công tác BDCM GV tiếng Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long có tính cấp thiết rất cao và tính khả thi cao.

## **KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

### **1. KẾT LUẬN**

1.1. Công tác BDCM cho GV có vai trò hết sức quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Đối với GV tiếng Anh nói chung và GV tiếng Anh THCS nói riêng, công tác BDCM có tầm quan trọng chiến lược, góp phần nâng cao năng lực của đội ngũ GV tiếng Anh – một trong những yếu tố quan trọng có ý nghĩa quyết định đến chất lượng giáo dục của nhà trường. Vì thế, BDCM cho GV tiếng Anh THCS có đủ trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng được yêu cầu đổi mới và chuẩn ngoại ngữ theo quy định ngày càng trở nên cấp bách, đặc biệt trong bối cảnh Việt Nam đang trong tiến trình hội nhập sâu sắc và toàn diện.



1.2. Trong những năm qua, quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, công tác quản lý BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long vẫn còn bộc lộ những hạn chế, thiếu sót và bất cập. Các nguyên nhân cần phải kể đến đó là việc học tập nâng cao trình độ theo hướng chuẩn hoá đội ngũ chỉ mới tập trung vào giải quyết nhu cầu trước mắt, chưa xây dựng được chiến lược BDCM cho đội ngũ GV tiếng Anh THCS, nội dung BDCM chưa thật sự mới và hấp dẫn, nặng về lý thuyết thiếu tính thực tiễn, cách tổ chức chưa khoa học, thời gian tổ chức chưa phù hợp, các điều kiện hỗ trợ công tác BDCM còn thiếu, đặc biệt là thiếu sự đồng bộ giữa KT – ĐG và điều chỉnh bồi dưỡng, khâu KT – ĐG quản lý sau BD. Bên cạnh đó, bản thân GV tiếng Anh THCS được cử tham gia các lớp tập huấn còn thiếu trách nhiệm, chưa ý thức được sự cần thiết của hoạt động BDCM đối với công việc giảng dạy của bản thân.

1.3. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn về hoạt động BDCM ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long đề tài đã đề xuất 6 biện pháp quản lý hoạt động BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS. Kết quả khảo nghiệm ý kiến đánh giá của CBQL, tổ trưởng chuyên môn và GV tiếng Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long thể hiện các biện pháp quản lý công tác BDCM GV tiếng Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long có tính cấp thiết rất cao và tính khả thi cao. Việc áp dụng đồng bộ, hệ thống sáu biện pháp đề tài đề xuất sẽ nâng cao hiệu quả quản lý công tác BDCM cho GV tiếng Anh THCS ở huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long hiện nay.

## **2. KHUYẾN NGHỊ**

### **2.1. Với Bộ GD & ĐT**

- Ban hành chương trình, nội dung các hoạt động BDCM cho GV tiếng Anh THCS cần được dựa trên thực tiễn tức là có tính đến đặc thù của vùng. Nội dung và cách thức BD cần được đổi mới và hướng vào trang bị cả kiến thức và kỹ năng thực hiện.

- Cần có những nghiên cứu và hỗ trợ cho các địa phương để nâng cao hiệu quả của hình thức BDCM cho GV tiếng Anh THCS.

### **2.2. Với sở GD & ĐT tỉnh Vĩnh Long**

- Chủ động liên kết với các trường đại học để BD giáo viên, bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng năng lực GV tiếng Anh THCS theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu.

- Tham mưu UBND tỉnh Vĩnh Long tăng cường kinh phí, chương trình mục tiêu để trang bị các điều kiện phục vụ công tác chuyên môn tiếng Anh THCS và BDCM cho giáo viên tiếng Anh THCS.

- Liên kết, hợp tác các dự án hỗ trợ bồi dưỡng phát triển năng lực giáo viên tiếng Anh THCS trong và ngoài nước.

### **2.3. Với phòng GD & ĐT huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

- Tăng cường đảm bảo các điều kiện BDCM cho GV tiếng Anh THCS như kinh phí, cơ sở vật chất.

- Quản lý chặt chẽ các lớp BDCM, kiểm tra – đánh giá đầy đủ, tạo điều kiện để giáo viên nâng chuẩn, BDCM, bồi dưỡng đạt chuẩn theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu.

- Thường xuyên tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh THCS.

### **2.4. Với các trường THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

- Tạo điều kiện để tất cả giáo viên tiếng Anh được dự các lớp BDCM, tổ chức các hội thảo chuyên môn cấp trường, nâng cao hiệu quả các cuộc họp chuyên môn.

- Quản lý kế hoạch sau bồi dưỡng, tự bồi dưỡng của giáo viên.

- Kiểm tra, đôn đốc hoạt động BDCM của giáo viên tiếng Anh.

### **2.5. Với GV tiếng Anh THCS huyện Vũng Liêm, tỉnh Vĩnh Long**

- Tham gia đầy đủ các lớp BDCM với thái độ tự giác, tích cực.

- Xây dựng kế hoạch tự BDCM và kiên trì thực hiện kế hoạch hiệu quả nhằm đạt chuẩn theo khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu.