

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

**LÊ VĂN NGHĨA**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG  
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TẠI  
CÁC TRƯỜNG THCS QUẬN LIÊN CHIÊU  
THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.05**

**TÓM TẮT LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**Đà Nẵng, Năm 2012**

Công trình được hoàn thành tại  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

Người hướng dẫn khoa học: **PGS.TS LÊ QUANG SƠN**

Phản biện 1: **TS. HUỖNH THỊ TAM THANH**

Phản biện 2: **PGS.TS. PHÙNG ĐÌNH MÃN**

Luận văn được bảo vệ trước Hội đồng chấm Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ  
Giáo dục học họp tại Đại học Đà Nẵng vào ngày 15 tháng 12 năm 2012

*Có thể tìm luận văn tại:*

- Trung tâm Thông tin - Học liệu, Đại học Đà Nẵng
- Thư viện trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng

## MỞ ĐẦU

### 1. Lí do chọn đề tài

Quá trình sư phạm tổng thể gồm quá trình dạy học và quá trình giáo dục. Quá trình dạy học không những giúp người học lĩnh hội được các tri thức khoa học một cách hệ thống mà còn nhằm hình thành nhân cách toàn diện. Quá trình giáo dục được tổ chức hình thành ở người học mặt xã hội, tâm lí, thể chất, cách ứng xử đúng đắn thông qua các mối quan hệ cùng nhau trong tập thể, trong nhóm, trong các hoạt động học tập, vui chơi, văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động xã hội.

Cùng với hoạt động dạy học trên lớp, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) là một bộ phận rất quan trọng và vô cùng cần thiết trong quá trình dạy học - giáo dục ở nhà trường phổ thông nói chung và ở bậc THCS nói riêng. HĐGDNGLL là các hoạt động được tổ chức ngoài giờ học các môn học chính thống, là hoạt động nối tiếp và thống nhất hữu cơ với học động dạy học tại nhà trường. HĐGDNGLL vừa giúp học sinh củng cố vốn kiến thức của mình đã được học, vừa là môi trường để các em thực hành, áp dụng những vốn kiến thức đó, biến nó thành tri thức cho mình và đó cũng chính là nơi các em được thể hiện nhiều nhất năng lực, tình cảm của bản thân, thực hành và thể nghiệm các kĩ năng của mình.

Học sinh THCS là lứa tuổi hồn nhiên, sống bằng tình cảm. Vì thế, HĐGDNGLL lại càng cần thiết và quan trọng nhằm giúp học sinh làm quen với các hoạt động, tích lũy dần những kinh nghiệm của thực tiễn cuộc sống; đồng thời HĐGDNGLL cũng đáp ứng những nhu cầu và quyền lợi của trẻ. Và đây cũng chính là con đường để giúp trẻ hình thành và phát triển toàn diện nhân cách.

Nhân cách trẻ được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động có ý thức. Chính trong quá trình sống, học tập, lao động, giao lưu, vui chơi giải trí... con người đã tự hình thành và phát triển nhân cách của mình. Vì thế, hoạt động ngoài giờ lên lớp có liên quan đến việc mở rộng kiến thức, tư tưởng, tình cảm, năng lực nâng cao thể lực, thể chất và tinh thần của học sinh. Hoạt động giáo dục

ngoài giờ lên lớp được quy định cụ thể tại Điều lệ trường THCS ban hành theo thông tư số 07/2007/TT-BGDĐT ban hành tháng 7/2001.

Chưa bao giờ xã hội lại quan tâm đến vấn đề giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong nhà trường hiện nay. Bởi có một thực tế rằng, bên cạnh kiến thức, khả năng sáng tạo thì kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thao tác công việc hay kỹ năng sống của người đó góp phần vào thành công của mỗi người. Hiện nay, trẻ em thành phố Đà Nẵng nói chung và trẻ em trên địa bàn quận Liên Chiểu nói riêng đang “thiếu sân chơi” một cách trầm trọng. Các em thiếu môi trường lành mạnh để vui chơi, thiếu không gian với đủ cơ sở vật chất để các em thể hiện mình...

Thực tế hiện nay, việc thực hiện các HĐGDNGLL tại các trường THCS còn nhiều bất cập, chưa mang lại hiệu quả như mong đợi. Hiệu quả thực hiện của các trường chưa đồng đều, có trường rất quan tâm đến vấn đề này nhưng cũng còn những đơn vị trường học còn giao khoán cho tổng phụ trách đội và chưa đặt HĐGDNGLL ở vị trí như là một hoạt động quan trọng, song song với hoạt động dạy học nhằm tăng hiệu quả hoạt động dạy học. Công tác quản lý của phòng GD-ĐT, Hiệu trưởng trường THCS có những lúc còn chưa chặt chẽ, thiếu đồng bộ dẫn đến việc quản lý công tác tổ chức HĐGDNGLL tại các trường THCS còn một vài hạn chế.

Với tất cả những lí do trên tôi chọn đề tài ***“Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại các trường THCS quận Liên Chiểu – Thành phố Đà Nẵng”***.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Trên cơ sở nghiên cứu cơ sở lí luận, khảo sát, phân tích đánh giá thực trạng việc tổ chức, quản lý các HĐGDNGLL tại các trường THCS trên địa bàn, đề xuất biện pháp quản lý HĐGDNGLL của phòng GD-ĐT quận Liên Chiểu, Hiệu trưởng trường THCS nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức các HĐGDNGLL.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

### ***3.1. Khách thể nghiên cứu***

Quản lý HĐGDNGLL tại các trường THCS quận Liên Chiểu.

### **3.2. Đối tượng nghiên cứu**

Các biện pháp quản lý HĐGDNGLL tại các trường THCS quận Liên Chiểu.

### **4. Giả thuyết khoa học**

Công tác quản lý HĐGDNGLL tại các trường THCS của phòng GD-ĐT, Hiệu trưởng trường THCS hiện nay còn thiếu chặt chẽ, và còn một số hạn chế dẫn đến việc tổ chức các HĐGDNGLL tại các trường THCS thuộc quận chưa đi vào chiều sâu và thực chất.

### **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

- Cơ sở lý luận chung về công tác quản lý các HĐGDNGLL tại các trường THCS

- Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý HĐGDNGLL tại các trường THCS quận Liên Chiểu

- Đề xuất các biện pháp quản lý HĐGDNGLL của phòng GD&ĐT và Hiệu trưởng trường THCS quận Liên Chiểu

### **6. Phương pháp nghiên cứu**

- Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận: bao gồm phương pháp phân tích, tổng hợp, phân loại tài liệu...

- Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: bao gồm phương pháp điều tra, phương pháp tổng kết kinh nghiệm, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sư phạm.

- Nhóm các phương pháp bổ trợ: phương pháp lấy ý kiến chuyên gia, phương pháp thống kê toán học

### **7. Phạm vi nghiên cứu**

Nghiên cứu lý luận, khảo sát thực trạng và xác lập các biện pháp quản lý HĐGDNGLL tại các trường THCS quận Liên Chiểu.

## **8. Cấu trúc luận văn**

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, tài liệu tham khảo, trong luận văn gồm có các chương sau:

Chương 1: Cơ sở lí luận của việc quản lí HĐGDNGLL tại các trường THCS

Chương 2: Thực trạng về quản lí HĐGDNGLL của các trường THCS quận Liên Chiểu

Chương 3: Các biện pháp quản lí HĐGDNGLL tại các trường THCS quận Liên Chiểu.

## **CHƯƠNG 1**

### **CƠ SỞ LÍ LUẬN CỦA VIỆC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CỦA TRƯỜNG THCS**

#### **1.1. Tổng quan các nghiên cứu về quản lý HĐGDNGLL ở trường THCS:**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã được quan tâm từ lâu trên thế giới và ở Việt Nam. Tuy nhiên, vấn đề này luôn là vấn đề “mới” và cấp thiết vì vai trò quan trọng của nó trong việc giáo dục toàn diện tại các nhà trường.

#### **1.2. Các khái niệm chính của đề tài**

##### ***1.2.1. Quản lí, quản lí giáo dục, quản lí nhà trường***

###### ***1.2.1.1. Quản lí:***

Quản lí là sự tác động có tổ chức, có hướng đích của chủ thể quản lí lên đối tượng quản lí và khách thể quản lí nhằm sử dụng có hiệu quả nhất các tiềm năng, các cơ hội của tổ chức để đạt được mục tiêu đề ra trong điều kiện biến động của môi trường.

###### ***1.2.1.2 Quản lí giáo dục***

Theo nghĩa rộng: Quản lí giáo dục là thực hiện việc quản lí trong lĩnh vực giáo dục. Ngày nay, lĩnh vực giáo dục mở rộng hơn nhiều so với trước, do chỗ mở

rộng giáo dục từ thế hệ trẻ sang người lớn và toàn xã hội. Tuy nhiên, giáo dục thế hệ trẻ vẫn là bộ phận nòng cốt của lĩnh vực giáo dục cho toàn xã hội.

Theo nghĩa hẹp: Quản lý giáo dục chủ yếu là quản lý giáo dục thế hệ trẻ, giáo dục nhà trường, giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân.

### *1.2.1.3 Quản lý nhà trường*

Quản lý nhà trường là thực hiện hoạt động quản lý giáo dục trong tổ chức nhà trường.

## **1.2.2. Quản lý HĐGDNGLL**

### *1.2.2.1 Hoạt động*

Hoạt động là làm những việc khác nhau với những mục đích nhất định trong đời sống xã hội. Hoạt động là vận động, không chịu ngồi im. Hoạt động là vận động, vận hành để thực hiện chức năng nào hoặc gây tác động nào đó.

### *1.2.2.2 Hoạt động giáo dục*

Hoạt động giáo dục (theo nghĩa hẹp): Hoạt động giáo dục là hoạt động của nhà giáo nhằm hình thành nhân sinh quan, phẩm chất đạo đức, đồng thời bồi dưỡng thị hiếu thẩm mỹ và phát triển thể chất của học sinh THCS thông qua hệ thống các biện pháp tác động sư phạm tới tư tưởng, tình cảm, lối sống của học sinh cùng kết hợp với các biện pháp giáo dục của gia đình và xã hội để phát huy những mặt tốt, khắc phục những mặt hạn chế, tiêu cực, trong suy nghĩ, hành động của các em.

### *1.2.2.3 Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp*

HĐGDNGLL là một hoạt động giáo dục cơ bản được thực hiện một cách có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức, nhằm góp phần vào quá trình đào tạo nhân cách học sinh, đáp ứng những yêu cầu đa dạng của đời sống xã hội. HĐGDNGLL do nhà trường quản lý, tiến hành ngoài giờ học trên lớp theo chương trình, kế hoạch dạy học. Việc tổ chức các HĐGDNGLL tại trường THCS chịu sự quản lý, chỉ đạo của các cấp quản lý cao hơn như phòng GD-ĐT, Sở GD-ĐT...

#### *1.2.2.4 Quản lí HĐGDNGLL*

Quản lí HĐGDNGLL là hoạt động của nhà quản lí tác động đến tập thể giáo viên và học sinh ngoài giờ lên lớp nhằm tổ chức, điều hành để đưa hoạt động này thành nền nếp, phục vụ cho việc thực hiện mục tiêu đào tạo nhân cách người học sinh trong nhà trường.

### **1.3 Nội dung quản lí HĐGDNGLL ở trường THCS**

#### *1.3.1. Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên THCS*

Năng lực giáo viên có vai trò rất quan trọng trong việc thực hiện có hiệu quả các mục tiêu của nhà trường đối với việc dạy học cũng như hình thành nhân cách cho học sinh.

#### *1.3.2. Quản lí mục tiêu HĐGDNGLL*

Quản lí mục tiêu HĐGDNGLL là việc xây dựng và tổ chức thực hiện mục tiêu của các hoạt động này một cách đầy đủ, toàn diện, cân đối với cả 3 yêu cầu về kiến thức, kĩ năng và thái độ...

#### *1.3.3. Quản lí nội dung chương trình HĐGDNGLL*

Để quản lí nội dung và chương trình HĐGDNGLL, hiệu trưởng cần nắm bắt yêu cầu giáo dục của từng độ tuổi học sinh cụ thể trong chương trình giáo dục, chỉ đạo đảm bảo để chương trình được thực hiện đầy đủ, toàn diện, không cắt xén chương trình.

#### *1.3.4. Quản lí phương pháp và hình thức tổ chức HĐGDNGLL*

Người hiệu trưởng cần nắm bắt và hiểu rõ các phương pháp và các hình thức tổ chức HĐGDNGLL để tổ chức các hoạt động này một cách phù hợp, linh hoạt và sáng tạo. Hình thức tổ chức HĐGDNGLL tại các trường THCS phải được quản lí chặt chẽ.

#### *1.3.5. Quản lí và xây dựng các nguồn lực phục vụ HĐGDNGLL*



Các nguồn lực phục vụ hoạt động giáo dục nói chung, HĐGDNGLL trong nhà trường nói riêng bao gồm cả con người, kinh phí, thời gian và các điều kiện về vật lực.

### ***1.3.6. Quản lí chất lượng các HĐGDNGLL***

Chất lượng HĐGDNGLL thể hiện mức độ đạt được các mục tiêu đề ra trong chương trình, kế hoạch đối với từng lứa tuổi cụ thể. Quản lí chất lượng của HĐGDNGLL xét đến cùng đó là sau mỗi lần tổ chức các hình thức ngoại khoá, học sinh và giáo viên đều phải có sự lớn lên về mặt kiến thức- kỹ năng- thái độ.

## **1.4. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của phòng GD-ĐT**

### ***1.4.1. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ của phòng GD-ĐT***

### ***1.4.2. Vị trí công tác quản lí HĐGDNGLL tại phòng GD-ĐT***

Theo cách phân chia hiện nay, hoạt động dạy học, giáo dục trong nhà trường được chia thành 2 bộ phận là hoạt động dạy học trên lớp và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Mỗi bộ phận đều có vị trí, chức năng nhiệm vụ riêng nhưng chúng đều góp phần tích cực vào việc thực hiện mục tiêu giáo dục. Với quan điểm đó, bên cạnh việc chú trọng chỉ đạo công tác chuyên môn, phòng GD-ĐT đặc biệt quan tâm đến công tác tổ chức, thực hiện, chỉ đạo HĐGDNGLL tại các trường THCS. Tại cơ quan phòng GD-ĐT đặc biệt quan tâm đến nội dung này.

## **1.5. Cơ sở tâm lí học, giáo dục học của việc tổ chức HĐGDNGLL**

### ***1.5.1. Cơ sở giáo dục học***

HĐGDNGLL trong nhà trường phải xuất phát từ mục tiêu giáo dục của nhà trường: đào tạo học sinh THCS thành con người phát triển toàn diện, có khả năng thích ứng nhanh với hoàn cảnh xã hội hiện nay.

### ***1.5.2. Cơ sở tâm lí học của việc tổ chức các HĐGDNGLL***

Học sinh THCS là lứa tuổi từ 12 đến 15 tuổi. Đây là giai đoạn các em trở thành một học sinh THCS thật sự, không còn là một em bé mẫu giáo “học mà chơi, chơi mà học” nữa. Đó là một chuyển biến rất quan trọng trong sự phát triển của trẻ

em. Nhân cách của học sinh THCS chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố: gia đình, nhà trường, xã hội. Trong đó những ảnh hưởng từ cha mẹ, thầy cô là rất quan trọng vào đầu tuổi, sau đó là từ bạn bè và phương tiện thông tin đại chúng...

### **Tiểu kết chương 1**

HĐGDNGLL có vai trò, vị trí, ý nghĩa quan trọng trong giáo dục Học sinh THCS, là con đường gắn lí thuyết với thực tiễn, góp phần hình thành, xây dựng tình cảm, niềm tin cho học sinh, là con đường phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Ở các trường THCS, HĐGDNGLL rất phong phú và đa dạng. Để quản lí tốt các hoạt động này, người quản lí phải nắm vững chức năng, nhiệm vụ, các nhân tố ảnh hưởng, nắm bắt nội dung từng hoạt động, sử dụng có hiệu quả các nguồn lực xã hội.

## **CHƯƠNG 2**

### **THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TẠI CÁC TRƯỜNG THCS QUẬN LIÊN CHIỂU**

#### **2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục đào tạo tại địa bàn quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng**

##### **2.1.1. Khái quát về địa lí, kinh tế - xã hội**

Quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng được thành lập theo Nghị định số 07/CP ngày 23/01/1997 của Chính phủ, trên cơ sở 3 xã Hòa Hiệp, Hòa Khánh, Hòa Minh của huyện Hòa Vang, đến nay đã phát triển thành 05 phường Hoà Minh, Hoà Khánh Nam, Hoà Khánh Bắc, Hoà Hiệp Nam và Hoà Hiệp Bắc.

##### **2.1.2. Khái quát tình hình phát triển GDĐT bậc THCS tại địa bàn quận Liên Chiểu**

Quận Liên Chiểu được thành lập từ năm 1997, khi đó toàn quận có 3 trường THCS. Đến nay, toàn quận đã có 6 trường THCS với 5123 học sinh, trong đó có 6/12 trường có 100% học sinh học 2 buổi/ngày.

## **2.2. Khái quát về quá trình khảo sát**

### **2.2.1. Mục đích khảo sát**

### **2.2.2. Nội dung khảo sát**

### **2.2.3. Đối tượng và địa bàn khảo sát**

### **2.2.4. Phương pháp khảo sát**

### **2.2.5. Tiến trình và thời gian khảo sát**

## **2.3. Kết quả khảo sát**

### **2.3.1. Thực trạng HĐGDNGLL ở các trường THCS trên địa bàn quận Liên Chiểu thành phố Đà Nẵng**

#### **2.3.1.1 Khái quát tình hình HĐGDNGLL ở các trường THCS thuộc quận Liên Chiểu**

Trong thời gian qua, việc tổ chức, quản lý HĐGDNGLL cho học sinh ở các trường THCS ở quận Liên Chiểu có những bước tiến đáng kể. Song, do số lượng học sinh ở các trường THCS ngày càng đông làm cho việc tổ chức các HĐGDNGLL gặp nhiều khó khăn nhất là nguồn kinh phí, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục, kể cả các yếu tố khác như: việc học thêm, địa bàn cư trú, hoàn cảnh gia đình, tác động đến HĐGDNGLL.

#### **2.3.1.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về HĐGDNGLL**

Qua khảo sát, cho thấy giáo viên cho rằng HĐGDNGLL là rất cần thiết, có vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục và hình thành nhân cách của học sinh. Một số cán bộ quản lý cho rằng do xã hội còn có biểu hiện tiêu cực đã tác động trực tiếp đến học sinh. Mặt khác, có một số nhà quản lý quan niệm nhà trường chỉ có tổ chức dạy học tốt là nhà trường tốt, các HĐGDNGLL cứ theo công văn, chỉ thị của cấp trên mà làm, suy nghĩ này cũng làm cho việc tổ chức hoạt động khó đạt hiệu quả cao.

#### **2.3.1.3. Thực trạng về hoạt động HĐGDNGLL**

*\* Thực trạng các hình thức, tổ chức, quản lý các HĐGDNGLL*

Các trường THCS hiện nay đều đã đưa ra nhiều hình thức, phương pháp tổ chức cao HĐGDNGLL để thu hút HS tham gia, các HĐGDNGLL trên đã chuyển tải được các nội dung giáo dục một cách phong phú đa dạng cho HS của mình.

*\* Thực trạng thái độ, nhận thức và hành vi của học sinh khi tham gia các HĐGDNGLL ở các trường THCS quận Liên Chiểu*

Một số HĐGDNGLL đã thu hút được HS tham gia, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường thực hiện các mục đích giáo dục toàn diện. Tuy nhiên vẫn còn một số HS chưa tham gia đều đặn các HĐGDNGLL, do đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi nên học sinh THCS ít chú ý trong thời gian dài về một vấn đề nên nếu nhà trường không linh hoạt trong việc tổ chức các HĐGDNGLL thì các em rất dễ xao nhãng. Qua trao đổi với một số phụ huynh, đa số cho rằng do điều kiện nhà xa, học thêm, giúp đỡ gia đình hoặc những việc khác đã ảnh hưởng đến mức độ tham gia các HĐGDNGLL của học sinh. Cần chú ý nguyên nhân HS không tham gia các HĐGDNGLL là do hiệu quả hoạt động không cao, chứng tỏ HĐGDNGLL hiện nay ở các nhà trường ít mang lại hiệu quả cho HS.

***2.3.2. Thực trạng quản lí HĐGDNGLL ở các trường THCS tại địa bàn quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng***

*2.3.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về quản lí HĐGDNGLL*

Các nhà quản lí chưa quan tâm đến việc xây dựng kế hoạch HĐGDNGLL, đặc biệt là kế hoạch dài hạn loại kế hoạch này, họ cho rằng kế hoạch này khó xây dựng, khó triển khai, hầu hết kế hoạch không thực hiện được, bởi một số cho rằng sự thay đổi, đổi mới nội dung, chương trình, điều kiện cơ sở vật chất, con người... làm cho các kế hoạch khó có thể thực hiện được.

*2.3.2.2. Thực trạng quản lí HĐGDNGLL của trường THCS tại quận Liên Chiểu*

Công tác xây dựng kế hoạch, chuẩn bị các điều kiện cho HĐGDNGLL là công việc rất quan trọng của người làm công tác quản lí trong các trường THCS,

nhưng công tác tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch cũng không kém phần quan trọng.

Tìm hiểu giáo viên về những nguyên nhân học sinh không tham gia hoặc không tập trung trong quá trình tham gia các HĐGDNGLL do trường tổ chức, cho thấy hầu hết các thầy cô giáo cho rằng phương pháp tổ chức chưa hấp dẫn, nội dung GD không phù hợp là nguyên nhân làm cho học sinh có những biểu hiện chưa tốt trong HĐGDNGLL, công tác phối hợp, huy động các lực lượng tham gia giáo dục được nhiều thầy cô quan tâm.

### ***2.3.3 Đánh giá chung về thực trạng HĐGDNGLL và QL HĐGDNGLL***

#### **\* Ưu điểm:**

Nhận thức về vị trí và tầm quan trọng của HĐGDNGLL trong cán bộ, giáo viên, học sinh khá đầy đủ.

#### **\* Những tồn tại:**

Nhận thức về các HĐGDNGLL của một số cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học sinh chưa đầy đủ, chưa thấy hết vị trí, vai trò, tầm quan trọng của HĐGDNGLL trong việc giáo dục học sinh. Công tác chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức HĐGDNGLL còn nghèo nàn, chậm đổi mới làm ảnh hưởng đến mức độ và hiệu quả giáo dục. Sự huy động sức lực, trí tuệ các tổ chức, cá nhân trong và ngoài xã hội tham gia vào HĐGDNGLL còn hạn chế, chưa phát huy vai trò của các lực lượng này trong hoạt động giáo dục và quản lý hoạt động giáo dục.

#### **\* Nguyên nhân:**

Do nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò của HĐGDNGLL còn hạn chế. Công tác nghiên cứu, chỉ đạo của các cấp lãnh đạo cho HĐGDNGLL chưa được đầu tư đúng mức.

## **TIÊU KẾT CHƯƠNG 2**

Trong những năm qua, việc tổ chức các HĐGDNGLL đã có nhiều bước tiến đáng kể, đã được các cấp quản lý quan tâm và có nhận thức tương đối đầy đủ. Các HĐGDNGLL được tổ chức tại nhà trường đã nhận được sự quan tâm, hỗ trợ của

phụ huynh học sinh và của toàn xã hội. Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, vẫn còn nhiều hạn chế trong công tác quản lí và tổ chức thực hiện HĐGDNGLL tại các trường THCS.

### **CHƯƠNG 3**

## **CÁC BIỆN PHÁP QUẢN Lí HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TẠI CÁC TRƯỜNG THCS QUẬN LIÊN CHIỂU**

### **3.1. Các nguyên tắc chỉ đạo việc xác định các biện pháp**

Để đề xuất các biện pháp quản lí HĐGDNGLL cho học sinh phù hợp với thực trạng tình hình HĐGDNGLL và quản lí HĐGDNGLL. Chúng tôi, đưa ra một số nguyên tắc cần quán triệt trong quá trình xây dựng các biện pháp quản lí HĐGDNGLL đảm bảo tính khoa học và hiệu quả.

#### ***3.1.1. Xây dựng các biện pháp đảm bảo thực hiện đúng mục tiêu giáo dục***

Mục tiêu giáo dục có tính định hướng, chỉ đạo toàn bộ quá trình hoạt động trong một thời gian nhất định. Vì vậy, việc xây dựng các biện pháp giáo dục nói chung, biện pháp HĐGDNGLL nói riêng dựa trên mục tiêu giáo dục là hết sức quan trọng. Mục tiêu giáo dục có ảnh hưởng lớn đến kết quả đào tạo.

Trong nhà trường ngoài mục tiêu GD chung, còn có nhiều mục tiêu riêng. Vì vậy, khi xây dựng các biện pháp giáo dục khác nhau phải bám vào các mục tiêu bộ phận và không được mâu thuẫn với nhau.

#### ***3.1.2. Xây dựng các biện pháp quản lí hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp phải phù hợp với cơ sở lí luận và thực tiễn***

Lí luận và thực tiễn có quan hệ biện chứng với nhau. Đây là nguyên tắc cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn là những hoạt động vật chất "cảm tính" có mục đích, có tính lịch sử xã hội của con người. Lí luận là một hệ thống những tri thức được khái quát từ thực tiễn phản ánh mối quan hệ bản chất, những qui luật của thế giới khách quan. Bác Hồ đã nói: "Thực tiễn không có lí luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng, lí luận mà không liên hệ với thực tiễn là lí luận suông".

Vì vậy, xây dựng các phương pháp quản lí HĐGDNGLL phải đảm bảo sự phù hợp giữa lí luận và thực tế của hoạt động quản lí HĐGDNGLL.

***3.1.3. Xây dựng các biện pháp phải đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm lí và phát huy tính chủ động tích cực, sáng tạo, linh hoạt của cán bộ, giáo viên và học sinh***

Mục tiêu đào tạo của nhà trường THCS là hình thành nhân cách cho học sinh. Nhân cách là hệ thống những quy định tính lựa chọn của các thái độ và tính tích cực của con người bao gồm: nhu cầu, hứng thú, niềm tin và lí tưởng. Đây là một hệ thống các năng lực bảo đảm cho sự thành công của hoạt động. Vì vậy, khi xây dựng các biện pháp quản lí HĐGDNGLL đòi hỏi các nhà quản lí GD phải luôn đảm bảo sự tôn trọng nhân cách của HS. Thực hiện nguyên tắc này trong đề xuất biện pháp quản lí HĐGDNGLL sẽ tạo điều kiện cho các HS chủ động, tin tưởng trong mọi hoạt động và qua đó rèn luyện được kỹ năng hoạt động, giao tiếp, tổ chức... có tinh thần cầu tiến, có nghị lực và ý chí vươn lên.

Yêu cầu này còn giúp cho các nhà GD khi tổ chức các hoạt động GD phải linh hoạt, đáp ứng được yêu cầu của người tham gia HĐ, có phương án điều chỉnh kịp thời phù hợp với từng môi trường, điều kiện, thời gian và đối tượng cụ thể. Đồng thời phát hiện, động viên kịp thời những cố gắng, tiến bộ của các thành viên tham gia, từ đó sẽ phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của cả người tổ chức hoạt động lẫn người tham gia hoạt động.

***3.1.4. Xây dựng các biện pháp phải đảm bảo sự phối hợp thống nhất giữa các lực lượng giáo dục.***

HĐGDNGLL là hoạt động được tổ chức ngoài giờ học các môn văn hóa. Là hoạt động GD có nhiều nội dung khác nhau, đặt học sinh trước những vấn đề của cuộc sống thời đại và của xã hội mà họ phải đối mặt. Đây là HĐ đa dạng về hình thức tổ chức, mỗi nội dung HĐ sẽ được thực hiện theo quỹ thời gian quy định. Mặt khác HĐGDNGLL rất cần đến cơ sở vật chất, nguồn kinh phí, môi trường hoạt động, kể cả năng lực HĐ của nhiều đối tượng, tổ chức, cá nhân trong xã hội.

Đây là nguyên tắc xã hội hóa giáo dục nhằm kết hợp, huy động, phát huy mọi tiềm năng của các lực lượng GD một cách thống nhất, phát huy sức mạnh tổng hợp về vật chất và tinh thần để tổ chức và quản lí HĐGDNGLL góp phần phát huy tính độc lập, chủ động, sáng tạo, tự nguyện của học sinh trong quá trình tham gia HĐ.

### ***3.1.5. Xây dựng các biện pháp bảo đảm bảo tính hệ thống, phổ quát và đồng bộ các biện pháp.***

Nguyên tắc này đòi hỏi các biện pháp quản lí HĐGDNGLL phải thống nhất, bổ sung, hỗ trợ cho nhau, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống, nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp các biện pháp. Nói đến hệ thống là nói đến một tập hợp bao gồm nhiều yếu tố có liên quan với nhau tạo thành một chỉnh thể thống nhất. Các biện pháp quản lí HĐGDNGLL là một hệ thống phức tạp bao gồm nhiều yếu tố: kế hoạch hóa, tổ chức bộ máy, chỉ đạo hoạt động, kiểm tra, đánh giá, thi đua khen thưởng... hoạt động trong một quá trình có liên quan đến nhiều yếu tố, đối tượng qui luật, mối liên hệ khác nhau. Vì vậy, muốn đảm bảo xây dựng các biện pháp quản lí HĐGDNGLL có hiệu quả, phải chú ý đến tính hệ thống. Bên cạnh đó cần chú ý đến tính phổ quát và đồng bộ nghĩa là GD trong khi lên lớp - GD gia đình và xã hội phải thống nhất nhau về tri thức, phương pháp tổ chức, hình thức tổ chức tạo nên môi trường GD hoàn chỉnh, tạo ra sức mạnh tổng hợp tác động đến sự hình thành tri thức, kĩ năng, thái độ và hành vi cho HS. Phương pháp này còn nói lên mối quan hệ, sự tác động của các hình thức tổ chức phương pháp GD, công cụ GD, cơ sở vật chất phục vụ GD, phương pháp kiểm tra đánh giá nhằm phát huy tối đa vai trò của từng yếu tố để quản lí HĐGDNGLL có chất lượng.

## **3.2. Các biện pháp quản lí hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại các trường THCS quận Liên Chiểu.**

### ***3.2.1. Nhóm các biện pháp tác động đến nhận thức của CBQL, đội ngũ giáo viên, phụ huynh học sinh:***

\* Ý nghĩa



Trong HĐGDNGLL, muốn đạt được chất lượng hiệu quả chúng ta phải chú ý đến nhận thức của các lực lượng, các đối tượng tham gia HĐ.

*\* Các bước tiến hành*

Tổ chức học tập đầy đủ, nghiêm túc nội dung chương trình HĐGDNGLL theo Điều lệ Trường THCS, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và hướng dẫn HĐGDNGLL của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức các buổi Hội thảo, trao đổi sáng kiến kinh nghiệm quản lý tổ chức HĐGDNGLL. Tổ chức các buổi ngoại khóa, chuyên đề về văn hóa giáo dục, đạo đức, pháp luật... giúp giáo viên có kiến thức, kỹ năng tổ chức các HĐGDNGLL. Phối hợp với các tổ chức chính quyền, Đoàn thể chính trị xã hội tuyên truyền vận động mọi lực lượng xã hội tham gia HĐGDNGLL.

Trong quá trình soạn thảo quy chế nhà trường, các tiêu chí thi đua, chú ý xem việc tham gia HĐGDNGLL là tiêu chí quan trọng để đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ.

**3.2.2. Nhóm các biện pháp quản lý việc tổ chức, thực hiện các HĐGDNGLL tại các trường THCS**

*3.2.2.1 Xác định mục tiêu, nội dung chương trình HĐGDNGLL*

**\* Định hướng mục tiêu quản lý.**

Mục tiêu giáo dục căn cứ mục tiêu phát triển toàn diện theo Luật Giáo dục 2005 và mục tiêu thực hiện chức năng giáo dục.

**\* Xây dựng kế hoạch và lịch hoạt động**

- Căn cứ xây dựng kế hoạch.

Nắm chắc tình hình giảng dạy và nội dung chương trình các môn học trong nhà trường, các chủ trương công tác trọng tâm và nhiệm vụ chính trị của địa phương. Điều tra cơ bản khả năng của giáo viên và các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường. Dựa trên điều kiện kinh tế, xã hội của địa phương và cơ sở vật chất của nhà trường và căn cứ vào hướng dẫn của Bộ, Sở về HĐGDNGLL.

- *Xây dựng kế hoạch.*

Trong kế hoạch cần chọn lọc các hoạt động phù hợp, xác định chủ điểm cho từng thời gian. Phải có kế hoạch và lịch hoạt động cho toàn trường, cho từng khối lớp, cho từng thời kỳ...

### 3.2.2.2. *Quản lí các HĐGDNGLL*

\* Thành lập ban chỉ đạo HĐGDNGLL

- *Ý nghĩa:*

Ban chỉ đạo HĐGDNGLL ở nhà trường THCS là một tổ chức chịu trách nhiệm về HĐGDNGLL ở nhà trường.

- *Những việc làm cụ thể*

+ Xây dựng bộ máy chỉ đạo

+ Quy định chức năng, quyền hạn, nhiệm vụ mỗi thành viên

+ Xây dựng hệ thống qui chế, nguyên tắc tổ chức hoạt động

+ Kiểm tra đánh giá kết quả HĐGDNGLL

+ Tập kết, đánh giá thi đua:

- *Chỉ đạo hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp*

Tổ chức lực lượng theo dõi, giám sát các hoạt động xen kẽ trong chương trình học tập trên lớp.

### 3.2.3 *Nhóm các biện pháp bồi dưỡng của GVCN, tổng phụ trách đội trong việc tổ chức các HĐGDNGLL*

\* *Ý nghĩa:*

Giáo viên có vai trò, vị trí đặc biệt quan trọng trong việc tổ chức, thực hiện các HĐGDNGLL. Giáo viên chính là người cụ thể hóa mục tiêu, nội dung HĐGDNGLL của đơn vị trường học.

\* *Các bước tiến hành:*

- Phòng GD-ĐT phối hợp với các trường THCS tổ chức các HĐGDNGLL mẫu tại các trường THCS nhằm định hướng về hình thức, phương pháp tổ chức các HĐGDNGLL cho đội ngũ giáo viên, tổ chức các cuộc thi nghiệp vụ sư phạm trong đó có nội dung tổ chức các HĐGDNGLL, tổ chức học tập, hội thảo, chuyên đề về HĐGDNGLL. Phòng GD-ĐT phối hợp với Quận Đoàn tổ chức các buổi tập huấn có qui mô lớn cho các thầy cô giáo về việc tổ chức các HĐGDNGLL, chỉ đạo các trường THCS cần dành nhiều thời gian cho sinh hoạt chuyên môn và ưu tiên cho việc bồi dưỡng GV trong đó có nội dung HĐGDNGLL.

- Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu và ứng dụng khoa học, sáng kiến kinh nghiệm.

#### ***3.2.4. Nhóm các biện pháp quản lý học sinh trong việc tham gia các HĐGDNGLL của học sinh***

*\* Ý nghĩa:*

Bồi dưỡng năng lực hoạt động NGLL cho học sinh THCS có ý nghĩa nâng cao hiệu quả HĐGDNGLL cho học sinh THCS.

*\* Các bước tiến hành:*

Tổ chức cho HS bàn bạc nội dung, hình thức, phương pháp trước khi tham gia các HĐ, nhà trường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục với nhiều nội dung phong phú. Trong các hoạt động giáo dục, học sinh là những chủ thể trong các hoạt động. Có biện pháp kiểm tra, theo dõi đánh giá kết quả, khen thưởng động viên kịp thời đối với những HS có thành tích tốt trong HĐGDNGLL.

#### ***3.2.5. Nhóm các biện pháp quản lý môi trường, điều kiện tổ chức các HĐGDNGLL***

##### ***3.2.5.1. Tăng cường việc sử dụng cơ sở vật chất phục vụ việc tổ chức các HĐGDNGLL***

*Ý nghĩa:*

Cơ sở vật chất kỹ thuật trường học là phương tiện lao động sư phạm của các nhà giáo dục và HS.

*\* Các bước tiến hành:*

Có kế hoạch bảo vệ, gìn giữ tu bổ, sử dụng có hiệu quả, hết công suất cơ sở vật chất hiện có. Tranh thủ nguồn kinh phí của nhà nước mua sắm, sửa chữa những cơ sở vật chất cần thiết cho HĐ và những cơ sở vật chất không thể tự làm được. Huy động, phối hợp với hội cha mẹ học sinh các cơ quan, các tổ chức chính trị, xã hội. Tăng cường công tác tự chế tạo, làm mới các cơ sở vật chất phục vụ dạy giáo dục trong cán bộ, giáo viên và học sinh.

*3.2.5.2. Xây dựng môi trường sư phạm khi tổ chức các HĐGDNGLL*

*- Ý nghĩa:*

Để HĐGDNGLL có chất lượng và hiệu quả, ngoài việc giáo dục của các thầy cô trong nhà trường thì vai trò của gia đình, xã hội rất quan trọng.

*- Các bước tiến hành:*

Trên cơ sở việc thành lập Ban chỉ đạo HĐGDNGLL, Hiệu trưởng xác định vai trò của HĐGDNGLL, lên kế hoạch, phân công công việc, định ra chế độ sinh hoạt, cơ chế phối hợp HĐ. Các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường cũng cần phát huy năng lực chuyên môn của họ có thể đóng góp một phần vào thực hiện nội dung HĐGDNGLL, kể cả sự đóng góp về vật chất và tinh thần. Sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình là phương châm giáo dục của Đảng. Trong đó đề cao vai trò, vị trí của gia đình trong HĐGDNGLL.

*3.2.5.3. Thực hiện quy chế về tham gia các HĐGDNGLL*

*- Ý nghĩa:*

Thi đua khen thưởng, kiểm tra đánh giá kết quả là chức năng của quản lí, xuyên suốt quá trình quản lí giáo dục.

*- Các bước tiến hành:*

+ Đổi mới công tác thi đua khen thưởng HĐGDNGLL.

+ Đối với công tác kiểm tra đánh giá kết quả HĐGDNGLL.

### **3.3. Khảo nghiệm tính khả thi các biện pháp quản lí HĐGDNGLL**

Qua tìm hiểu tính cần thiết, khả thi các biện pháp quản lí HĐGDNGLL của HS nêu trong đề tài này, được đa số CB, GV và HS cho là: rất cần thiết và hoàn toàn có thể thực hiện được. Việc thực hiện đồng bộ các biện pháp này chắc chắn sẽ nâng cao hiệu quả nhất định trong quản lí HĐGDNGLL của HS, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

### **TIỂU KẾT CHƯƠNG 3**

HĐGDNGLL, là hoạt động giáo dục có nội dung đa dạng, hình thức phong phú diễn ra trong và ngoài nhà trường, trong đó đối tượng tham gia là HS có nhiều điều kiện và tâm lí khác nhau, đối tượng tổ chức khá phong phú, là HĐ chiếm nguồn kinh phí tương đối lớn.

Các biện pháp được xây dựng dựa trên các chức năng quản lí giáo dục là phương thức tác động tích cực đến cán bộ, giáo viên, học sinh và các lực lượng xã hội, cá nhân tham gia quản lí, tổ chức HĐ giáo dục. Vấn đề còn lại là người Hiệu trưởng phải thực hiện một cách khoa học, phù hợp với đối tượng, điều kiện và nội dung HĐ.

## KẾT LUẬN KHUYẾN NGHỊ

### 1. Kết luận

Trên cơ sở lí luận về quản lí, quản lí giáo dục, quản lí HĐGDNGLL và vai trò vị trí, chức năng HĐGDNGLL trong việc giáo dục học sinh, kết hợp với việc nghiên cứu đường lối, chủ trương chính sách giáo dục của Đảng, nhà nước ta, đối chiếu với tình hình thực tế HĐ giáo dục và quản lí HĐGDNGLL tại các trường THCS. Qua khảo sát, phân tích thực trạng HĐ giáo dục và quản lí HĐGDNGLL ở các trường THCS trên địa bàn quận Liên Chiểu thành phố Đà Nẵng cho thấy: HĐGDNGLL góp phần quan trọng trong công tác tổ chức quản lí HĐ và sự tham gia tích cực của học sinh. Song, trong lĩnh vực này đã xuất hiện một số vấn đề còn hạn chế trong tổ chức, quản lí, điều hành, dẫn đến hiệu quả hoạt động chưa cao. Qua phân tích những thành tựu, hạn chế và những nguyên nhân dẫn đến kết quả, chúng tôi đề xuất biện pháp quản lí HĐGDNGLL tại các trường THCS trên địa bàn quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng.

Các biện pháp quản lí HĐGDNGLL của Hiệu trưởng trường THCS nhằm tạo ra các phương thức, các tác động giáo dục tích cực làm cho mỗi cán bộ, giáo viên, học sinh biết hành động một cách tự giác, chủ động, tiếp thu lí tưởng, phẩm chất, đạo đức, tri thức văn hóa, khoa học kỹ thuật, những kỹ năng, thói quen... và chuyển các nhận thức này thành phẩm chất, nhân cách của mình. Trong thực tế ở các trường tiểu học, các nhà QL đã sử dụng các biện pháp này, nhưng nay luận văn đã xác định được rõ ràng về cơ sở lí luận, thực tiễn và xây dựng hệ thống các biện pháp cho quá trình quản lí HĐGDNGLL.

Các biện pháp đề cập đến nhiều nội dung, mỗi nội dung có vai trò, các bước tiến hành khác nhau, dựa trên cơ sở lí luận khoa học và thực tiễn HĐ ở các trường. Hệ thống các biện pháp chúng tôi đề xuất có mối quan hệ nhau mật thiết đòi hỏi sự thống nhất cao. Trong quá trình thực hiện kế hoạch phải được xây dựng từ đầu. Phải đảm bảo cân đối với HĐ giáo dục khác, cân đối giữa các nội dung, quá trình thực hiện phải phân công phân nhiệm rõ ràng. Công tác chỉ đạo các tổ chức, lực lượng giáo dục hợp lí, các đối tượng tham gia HĐ phải được đào tạo, hiểu biết,

thống nhất về mục đích, nội dung, hình thức, biện pháp tiến hành, công tác đổi mới thi đua khen thưởng, kiểm tra, đánh giá kết quả phải được thực hiện thường xuyên, công bằng, chính xác và phải rút kinh nghiệm sau mỗi HĐ. Quá trình thực hiện các biện pháp phải đảm bảo đồng bộ và có điều kiện đảm bảo nhất định.

Kết quả tìm hiểu ý kiến về mức độ cần thiết, tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp quản lí HĐGDNGLL trong cán bộ giáo viên đều đánh giá cao.

## **2. Khuyến nghị**

Từ những kết quả nghiên cứu về mặt lý luận cũng như nghiên cứu về mặt thực tiễn, nhằm góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả của HĐGDNGLL tại các trường THCS trên địa bàn quận Liên Chiểu ở thành phố Đà Nẵng, chúng tôi có một số khuyến nghị sau:

### **2.1. Đối với Bộ GD&ĐT:**

Để nâng cao chất lượng tổ chức các HĐGDNGLL, về phía Bộ GD&ĐT cần sớm thực hiện các biện pháp sau đây:

Tổ chức biên soạn các giáo trình, tài liệu tham khảo, thiết kế các tiết hoạt động mẫu phục vụ cho HĐGDNGLL. Xây dựng nhiều băng hình mẫu, đa dạng hóa các tiết hoạt động giúp giáo viên chủ nhiệm lớp có điều kiện tham khảo.

Phối hợp với Đài truyền hình trung ương (VTV2) xây dựng và phát sóng cá bài hướng dẫn giáo viên THCS tổ chức HĐGDNGLL.

Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ giảng viên, giáo viên cốt cán tại các địa phương. Chỉ đạo cho các Sở, Phòng GD&ĐT tổ chức Hội nghị, hội thảo, tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm hàng năm về HĐGDNGLL để thực hiện tốt hơn cho các năm sau.

Cần có chế độ hỗ trợ, ưu đãi hợp lý hơn đối với các giáo viên chủ nhiệm lớp. Đặc biệt là giáo viên ở vùng khó khăn, để họ yên tâm công tác, giúp nhà trường xây dựng đội ngũ đáp ứng được nhiệm vụ giáo dục.

## **2.2. Đối với Sở GD&ĐT TP Đà Nẵng:**

Sở GD&ĐT TP Đà Nẵng cần chủ trì một đề tài nghiên cứu tổng thể tình hình triển khai thực hiện HĐGDNGLL trên phạm vi các trường THCS toàn thành phố để thấy rõ thực trạng, những ưu điểm, hạn chế của mảng hoạt động này. Trên cơ sở đó, có những cơ chế, chính sách hợp lý nhằm đưa hoạt động này chuyển biến về chất so với hiện nay.

Cần thành lập Ban chỉ đạo HĐGDNGLL cấp Sở để thống nhất, chỉ đạo các HĐGDNGLL trong nhà trường. Ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về HĐGDNGLL cho các trường vào đầu năm học để các trường dễ triển khai thực hiện.

Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra một cách toàn diện. Bên cạnh việc đi sâu thanh tra hoạt động dạy học, cần tăng cường công tác thanh tra quản lý và tổ chức HĐGDNGLL trong nhà trường. Cần tổ chức việc kiểm tra chéo HĐGDNGLL giữa các trường qua đó nhằm hỗ trợ, điều chỉnh, nâng cao chất lượng và hiệu quả của hoạt động này.

Hàng năm Sở GD&ĐT cần định kỳ tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm theo từng khối lớp, không nên bồi dưỡng, tập huấn đại trà như những năm vừa qua. Tổ chức Hội nghị, Hội thảo chuyên đề về HĐGDNGLL, báo cáo kinh nghiệm tốt của các trường, để các trường rút kinh nghiệm, học tập.

## **2.3 Đối với các trường Cao đẳng, Đại học Sư phạm:**

Cần thực hiện tổ các hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên để hình thành ở sinh viên tất cả các ngành học các kỹ năng tổ chức HĐGDNGLL (kỹ năng xác định mục tiêu, kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện HĐGDNGLL...). Thực tế là khi ra trường tất cả các giáo viên chủ nhiệm là chủ nhiệm lớp thì phải thành thạo về tổ chức HĐGDNGLL, tuy vậy, hiện nay chỉ có một số lớp học chuyên ngành Công tác Đội mới được rèn luyện về các kỹ năng này.



#### **2.4 Đối với các trường THCS:**

- Đối với Ban giám hiệu:

Hiệu trưởng cần nâng cao hơn nữa nhận thức về vai trò, vị trí của HĐGDNGLL trong việc góp phần nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh.

Mỗi trường THCS cần phải thành lập một ban HĐGDNGLL và phân công một đồng chí trong Ban giám hiệu trực tiếp lãnh đạo, theo dõi, điều hành hoạt động chung của nhà trường, tránh sự chông chéo trong quá trình tổ chức hoạt động.

Tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, cơ sở vật chất, tài liệu (mua đủ sách cho GVCN lớp) các phương tiện cần thiết cho việc tổ chức hoạt động. Tập huấn cho đội ngũ giáo viên, chỉ đạo điểm để nhân rộng mô hình tổ chức hoạt động cho các lớp.

Cần huy động, khai thác được sức mạnh tổng hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cùng tham gia. Theo dõi, kiểm tra đánh giá thường xuyên việc tổ chức hoạt động của các lớp. Đề từ đó kịp thời biểu dương, động viên, khen thưởng các giáo viên và tập thể lớp đã làm tốt. Bên cạnh đó kịp thời uốn nắn, điều chỉnh những đơn vị chưa làm tốt mảnh hoạt động này.

- Đối với các giáo viên chủ nhiệm:

Hàng năm cần được bồi dưỡng, tập huấn một cách bài bản. Có nhiều thời gian để nghiên cứu, soạn bài, thiết kế hoạt động và tổ chức thực hành ngay trong các đợt tập huấn. Biết hướng dẫn học sinh tập luyện các kỹ năng cần thiết để tổ chức hoạt động cụ thể.

Nắm chắc nội dung, chương trình để từ đó thiết kế các hoạt động một cách hợp lý, phù hợp với đặc điểm tình hình học sinh của lớp mình, trong điều kiện cho phép.

Cần thường xuyên tổ chức rút kinh nghiệm sau mỗi hoạt động cụ thể, chỉ ra những ưu điểm, hạn chế trong quá trình tổ chức. Phản ánh và đề xuất kịp thời các phương án tổ chức hoạt động với BGH nhà trường.

Phải coi trọng nhu cầu, hứng thú, tâm tư, nguyện vọng và đảm bảo tính vừa sức của HS. Bằng mọi giải pháp giúp HS tự điều khiển được các chương trình hoạt động; tự đánh giá xếp loại sau mỗi hoạt động.

Luôn bám sát tình hình chính trị, thời sự và kinh tế xã hội của địa phương. Đổi mới nội dung và hình thức tổ chức hoạt động để tạo hứng thú cho học sinh khi tham gia. Bên cạnh đó cần lôi cuốn được các tập thể và cá nhân trong xã hội vào quá trình tổ chức hoạt động cho học sinh.

- Đối với Tổng phụ trách Đội:

Ngay từ đầu năm học cần xây dựng một kế hoạch hoạt động cụ thể cho mảng công tác Đội dựa trên cơ sở chương trình HĐGDNGLL do Bộ GD&ĐT ban hành và chương trình công tác Đội hàng năm của cấp trên để tránh sự chông chéo trong quá trình tổ chức hoạt động tại trường mình.

Phải biết phối kết hợp chặt chẽ với các giáo viên chủ nhiệm lớp để nâng cao hiệu quả giáo dục và hoàn thành tốt các chương trình kế hoạch đề ra trong năm.

### ***2.5 Chính quyền địa phương:***

+ Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong tổ chức, quản lí các HĐGDNGLL cho học sinh.

+ Tạo điều kiện và hỗ trợ về vật chất, kinh phí và các điều kiện cho HĐGDNGLL cho học sinh.

-----