

1

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG



NGUYỄN THỊ BÍCH NGỌC

*BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TẠI CÁC  
TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN LIÊN CHIÊU THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG*

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.05**

**TÓM TẮT LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**Đà Nẵng - 2011**

Công trình được hoàn thành tại

**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**



**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN XUÂN BÁCH**

Phản biện 1: PGS.TS Phan Minh Tiến

Phản biện 2: PGS.TS Lê Quang Sơn

Luận văn sẽ được bảo vệ tại Hội đồng chấm Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ Giáo dục học họp tại Đại học Đà Nẵng vào ngày 14 tháng 01 năm 2012

*\* Có thể tìm hiểu luận văn tại:*

- Trung tâm Thông tin - Học liệu, Đại học Đà Nẵng
- Thư viện Trường Đại học sư phạm, Đại học Đà Nẵng

### 3 MỞ ĐẦU

#### 1. Lí do chọn đề tài

Quá trình sư phạm tổng thể gồm quá trình dạy học và quá trình giáo dục. Quá trình dạy học không những giúp người học lĩnh hội được các tri thức khoa học một cách hệ thống mà còn nhằm hình thành nhân cách toàn diện. Quá trình giáo dục được tổ chức hình thành ở người học mặt xã hội, tâm lí, thể chất, cách ứng xử đúng đắn thông qua các mối quan hệ cùng nhau trong tập thể, trong nhóm, trong các hoạt động học tập, vui chơi, văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động xã hội.

Cùng với hoạt động dạy học trên lớp, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) là một bộ phận rất quan trọng và vô cùng cần thiết trong quá trình dạy học - giáo dục ở nhà trường phổ thông nói chung và ở bậc Tiểu học nói riêng. HĐGDNGLL là các hoạt động được tổ chức ngoài giờ học các môn học chính thống, là hoạt động nối tiếp và thống nhất hữu cơ với học động dạy học tại nhà trường. HĐGDNGLL vừa giúp học sinh củng cố vốn kiến thức của mình đã được học, vừa là môi trường để các em thực hành, áp dụng những vốn kiến thức đó, biến nó thành tri thức cho mình và đó cũng chính là nơi các em được thể hiện nhiều nhất năng lực, tình cảm của bản thân, thực hành và thể nghiệm các kĩ năng của mình.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một hoạt động quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường.

Học sinh Tiểu học là lứa tuổi ngây thơ, hồn nhiên, sống bằng tình cảm. Vì thế, HĐGDNGLL lại càng cần thiết và quan trọng nhằm giúp học sinh làm quen với các hoạt động, tích lũy dần những kinh nghiệm của thực tiễn cuộc sống; đồng thời HĐGDNGLL cũng đáp ứng những nhu cầu và quyền lợi của trẻ. Và đây cũng chính là con đường để giúp trẻ hình thành và phát triển toàn diện nhân cách.

Nhân cách trẻ được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động có ý thức. Chính trong quá trình sống, học tập, lao động, giao lưu, vui chơi giải trí... con người đã tự hình thành và phát triển nhân cách của mình. Vì thế, hoạt động ngoài giờ lên lớp có liên quan đến việc mở rộng kiến thức, tư tưởng, tình cảm, năng lực nâng cao thể lực, thể chất và tinh thần của học sinh. Do vậy, cần thiết phải kết hợp việc học tập trên lớp với việc rèn luyện kĩ năng thực hành, giúp học sinh hiểu sâu hơn và nắm bản chất của sự vật hiện tượng, tạo niềm tin và óc sáng tạo cho học sinh, giải quyết mối quan hệ giữa học mà chơi- chơi mà học nhằm đáp ứng nhu cầu tâm lí lứa tuổi học sinh tiểu học.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp được quy định cụ thể tại Điều lệ trường tiểu học ban hành theo thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ban hành ngày 30/12/2010.

Chưa bao giờ xã hội lại quan tâm đến vấn đề giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trong nhà trường hiện nay. Bởi có một thực tế rằng, bên cạnh kiến thức, khả năng sáng tạo thì kĩ năng giao tiếp, kĩ năng thao tác công việc hay kĩ năng sống của người đó góp phần vào thành công của mỗi người.

Hiện nay, trẻ em thành phố Đà Nẵng nói chung và trẻ em trên địa bàn quận Liên Chiểu nói riêng đang “thiếu sân chơi” một cách trầm trọng. Các em thiếu môi trường lành mạnh để vui chơi, thiếu không gian với đủ cơ sở vật chất để các em thể hiện mình...

Thực tế hiện nay, việc thực hiện các HĐGDNGLL tại các trường tiểu học còn nhiều bất cập, chưa mang lại hiệu quả như mong đợi. Hiệu quả thực hiện của các trường chưa đồng đều, có trường rất quan tâm đến vấn đề này nhưng cũng còn những đơn vị trường học còn giao khoán cho tổng phụ trách đội và chưa đặt HĐGDNGLL ở vị trí như là một hoạt động quan trọng, song song với hoạt động dạy học nhằm tăng hiệu quả hoạt động dạy học. Công tác quản lý của phòng GD-ĐT, Hiệu trưởng trường Tiểu học có những lúc còn chưa chặt chẽ, thiếu đồng bộ dẫn đến việc quản lý công tác tổ chức HĐGDNGLL tại các trường tiểu học còn một vài hạn chế.

Với tất cả những lí do trên tôi chọn đề tài **“Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại các trường Tiểu học quận Liên Chiểu – Thành phố Đà Nẵng”**.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Trên cơ sở nghiên cứu cơ sở lí luận, khảo sát, phân tích đánh giá thực trạng việc tổ chức, quản lý các HĐGDNGLL tại các trường Tiểu học trên địa bàn, đề xuất biện pháp quản lý HĐGDNGLL của phòng GD-ĐT quận Liên Chiểu, Hiệu trưởng trường Tiểu học nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức các HĐGDNGLL.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

### **3.1. Khách thể nghiên cứu**

Quản lý HĐGDNGLL tại các trường tiểu học quận Liên Chiểu.

### **3.2. Đối tượng nghiên cứu**

Các biện pháp quản lý HĐGDNGLL tại các trường tiểu học quận Liên Chiểu.

## **4. Giả thuyết khoa học**

Công tác quản lý HĐGDNGLL tại các trường tiểu học của phòng GD-ĐT, Hiệu trưởng trường Tiểu học hiện nay còn thiếu chặt chẽ, và còn một số hạn chế dẫn đến việc tổ chức các HĐGDNGLL tại các trường tiểu học thuộc quận chưa đi vào chiều sâu và thực chất.

## **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

- Cơ sở lí luận chung về công tác quản lý các HĐGDNGLL tại các trường tiểu học
- Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý HĐGDNGLL tại các trường tiểu học quận Liên Chiểu
- Đề xuất các biện pháp quản lý HĐGDNGLL của phòng GD&ĐT và Hiệu trưởng trường Tiểu học quận Liên Chiểu

## **6. Phương pháp nghiên cứu**

- Nhóm phương pháp nghiên cứu lí luận: bao gồm phương pháp phân tích, tổng hợp, phân loại tài liệu... nhằm xây dựng cơ sở lí luận của công tác quản lý HĐGDNGLL tại các trường tiểu học của phòng GD-ĐT và Hiệu trưởng trường Tiểu học
- Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: bao gồm phương pháp điều tra, phương pháp tổng kết kinh nghiệm, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sư phạm nhằm khảo sát, đánh giá thực trạng

việc tổ chức, thực hiện các HĐGDNGLL tại các trường tiểu học, việc quản lí HĐGDNGLL tại các trường tiểu học

- Nhóm các phương pháp hỗ trợ: phương pháp lấy ý kiến chuyên gia, phương pháp thống kê toán học nhằm tổng hợp, xử lí kết quả khảo sát, điều tra

### **7. Phạm vi nghiên cứu**

Nghiên cứu lí luận, khảo sát thực trạng và xác lập các biện pháp quản lí HĐGDNGLL tại các trường tiểu học quận Liên Chiểu.

### **8. Cấu trúc luận văn**

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, tài liệu tham khảo, trong luận văn gồm có các chương sau:

Chương 1: Cơ sở lí luận của việc quản lí HĐGDNGLL tại các trường tiểu học

Chương 2: Thực trạng về quản lí HĐGDNGLL của các trường Tiểu học quận Liên Chiểu

Chương 3: Các biện pháp quản lí HĐGDNGLL tại các trường Tiểu học quận Liên Chiểu

## CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CỦA TRƯỜNG TIỂU HỌC

### 1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã được quan tâm từ lâu trên thế giới và ở Việt Nam. Tuy nhiên, vấn đề này luôn là vấn đề “mới” và cấp thiết vì vai trò quan trọng của nó trong việc giáo dục toàn diện tại các nhà trường.

### 1.2. Một số khái niệm cơ bản

#### 1.2.1. *Quản lí, quản lí giáo dục, quản lí nhà trường*

##### 1.2.1.1. *Quản lí:*

Quản lí là sự tác động có tổ chức, có hướng đích của chủ thể quản lí lên đối tượng quản lí và khách thể quản lí nhằm sử dụng có hiệu quả nhất các tiềm năng, các cơ hội của tổ chức để đạt được mục tiêu đề ra trong điều kiện biến động của môi trường.

##### 1.2.1.2 *Quản lí giáo dục*

Theo nghĩa rộng: Quản lí giáo dục là thực hiện việc quản lí trong lĩnh vực giáo dục. Ngày nay, lĩnh vực giáo dục mở rộng hơn nhiều so với trước, do chỗ mở rộng giáo dục từ thế hệ trẻ sang người lớn và toàn xã hội. Tuy nhiên, giáo dục thế hệ trẻ vẫn là bộ phận nòng cốt của lĩnh vực giáo dục cho toàn xã hội.

Theo nghĩa hẹp: Quản lí giáo dục chủ yếu là quản lí giáo dục thế hệ trẻ, giáo dục nhà trường, giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân.

##### 1.2.1.3 *Quản lí nhà trường*

Quản lí nhà trường là thực hiện hoạt động quản lí giáo dục trong tổ chức nhà trường.

#### 1.2.2. *Quản lí HĐGDNGLL*

##### 1.2.2.1 *Hoạt động*

Hoạt động là làm những việc khác nhau với những mục đích nhất định trong đời sống xã hội. Hoạt động là vận động, không chịu ngồi im. Hoạt động là vận động, vận hành để thực hiện chức năng nào hoặc gây tác động nào đó.

Hoạt động là hình thức biểu hiện quan trọng nhất của mối quan hệ tích cực, chủ động của con người đối với thực tiễn xung quanh.

##### 1.2.2.2 *Hoạt động giáo dục*

Hoạt động giáo dục (theo nghĩa hẹp): Hoạt động giáo dục là hoạt động của nhà giáo nhằm hình thành nhân sinh quan, phẩm chất đạo đức, đồng thời bồi dưỡng thị hiếu thẩm mỹ và phát triển thể chất của học sinh thông qua hệ thống các biện pháp tác động sư phạm tới tư tưởng, tình cảm, lối sống của học sinh cùng kết

hợp với các biện pháp giáo dục của gia đình và xã hội để phát huy những mặt tốt, khắc phục những mặt hạn chế, tiêu cực, trong suy nghĩ, hành động của các em.

### *1.2.2.3 Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp*

Hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp là một hoạt động giáo dục cơ bản được thực hiện một cách có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức, nhằm góp phần thực thi quá trình đào tạo nhân cách học sinh, đáp ứng những yêu cầu đa dạng của đời sống xã hội.

HĐGDNGLL do nhà trường quản lý, tiến hành ngoài giờ học trên lớp theo chương trình, kế hoạch dạy học. Nó được tiến hành xen kẽ hoặc nối tiếp chương trình dạy học trong phạm vi nhà trường hoặc trong phạm vi đời sống xã hội do nhà trường chỉ đạo, diễn ra trong suốt năm học và cả thời gian nghỉ hè để khép kín quá trình giáo dục, làm cho quá trình đó có thể được thực hiện ở mọi nơi, mọi lúc.

Việc tổ chức các HĐGDNGLL tại trường tiểu học chịu sự quản lý, chỉ đạo của các cấp quản lý cao hơn như phòng GD-ĐT, Sở GD-ĐT...

### *1.2.2.4 Mối quan hệ giữa hoạt động ngoài giờ lên lớp với các hoạt động dạy học, giáo dục*

Việc tổ chức hoạt động trên lớp và tổ chức ngoài giờ lên lớp là hai bộ phận hữu cơ hợp thành một thể thống nhất trong quá trình giáo dục học sinh nhằm đạt mục tiêu đào tạo của nhà trường.

## **1.3. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của phòng GD-ĐT**

### ***1.3.1. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ của phòng GD-ĐT***

#### *1.3.1.1. Vị trí, chức năng của phòng GD-ĐT*

Phòng Giáo dục và Đào tạo là cơ quan chuyên môn thuộc Ủy ban nhân dân cấp quận, huyện (sau đây gọi là cấp quận) có chức năng tham mưu, giúp Ủy ban nhân dân cấp quận thực hiện chức năng quản lý nhà nước về các lĩnh vực giáo dục và đào tạo.

#### *1.3.1.2. Nhiệm vụ, quyền hạn của phòng GD-ĐT*

Trình Ủy ban nhân dân cấp quận các văn bản về hoạt động giáo dục, hướng dẫn và chịu trách nhiệm tổ chức thực hiện các văn bản quy phạm pháp luật, chương trình, kế hoạch phát triển giáo dục ở địa phương, xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý, tổ chức ứng dụng các kinh nghiệm, thành tựu khoa học công nghệ tiên tiến trong giáo dục, tổng kết kinh nghiệm, sáng kiến của địa phương.

### ***1.3.2. Vị trí công tác quản lý HĐGDNGLL tại phòng GD-ĐT***

Theo cách phân chia hiện nay, hoạt động dạy học, giáo dục trong nhà trường được chia thành 2 bộ phận là hoạt động dạy học trên lớp và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Mỗi bộ phận đều có vị trí, chức năng nhiệm vụ riêng nhưng chúng đều góp phần tích cực vào việc thực hiện mục tiêu giáo dục.

Với quan điểm đó, bên cạnh việc chú trọng chỉ đạo công tác chuyên môn, phòng GD-ĐT đặc biệt quan tâm đến công tác tổ chức, thực hiện, chỉ đạo HĐGDNGLL tại các trường tiểu học. Tại cơ quan phòng GD-ĐT đặc biệt quan tâm đến nội dung này.

#### **1.4. Vị trí, nhiệm vụ và quyền hạn của các trường tiểu học**

##### **1.4.1. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ, hoạt động của trường tiểu học**

###### **1.4.1.1. Vị trí**

Trường tiểu học là cơ sở giáo dục phổ thông của hệ thống giáo dục quốc dân, có tư cách pháp nhân, có tài khoản và con dấu riêng.

###### **1.4.1.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của trường tiểu học**

Tổ chức giảng dạy, học tập và hoạt động giáo dục đạt chất lượng theo mục tiêu, chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

##### **1.4.2. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ của HĐGDNGLL tại các trường tiểu học**

###### **1.4.2.1. Vị trí của HĐGDNGLL tại các trường tiểu học**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bao gồm hoạt động ngoại khoá, hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, tham quan du lịch, giao lưu văn hoá; hoạt động bảo vệ môi trường; lao động công ích và các hoạt động xã hội khác.

###### **1.4.2.2. Chức năng của HĐGDNGLL tại các trường tiểu học**

Củng cố mở rộng, khai sâu năng lực nhận thức các bộ môn văn hóa, khoa học. Trực tiếp rèn luyện phẩm chất nhân cách, tính cách, tài năng và thiên hướng nghề nghiệp cá nhân, hình thành các mối quan hệ giữa con người với đời sống xã hội, con người với thiên nhiên, với môi trường sống. Tạo điều kiện cho học sinh hòa nhập vào cuộc sống cộng đồng. Phát huy tác dụng của nhà trường đối với đời sống, tạo điều kiện để huy động cộng đồng tham gia xây dựng trường học và phát huy tác dụng trong công tác giáo dục.

#### **1.5. Nội dung quản lí HĐGDNGLL ở trường tiểu học**

##### **1.5.1. Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên tiểu học**

Năng lực giáo viên có vai trò rất quan trọng trong việc thực hiện có hiệu quả các mục tiêu của nhà trường đối với việc dạy học cũng như hình thành nhân cách cho học sinh. Hằng năm, Hiệu trưởng nhà trường cần có kế hoạch, chỉ tiêu cụ thể đối với giáo viên cũng như nhưng khuyến khích, động viên họ tham gia các lớp học, các buổi sinh hoạt nhằm nâng cao năng lực chuyên môn. Bên cạnh đó, nhà trường cần có nhiều biện pháp nhằm nâng cao phẩm chất cho giáo viên.

##### **1.5.2. Quản lí mục tiêu HĐGDNGLL**

Quản lí mục tiêu HĐGDNGLL là việc xây dựng và tổ chức thực hiện mục tiêu của các hoạt động này một cách đầy đủ, toàn diện, cân đối với cả 3 yêu cầu về kiến thức, kĩ năng và thái độ trên cơ sở quán triệt nguyên lí giáo dục, đổi mới phương pháp-hình thức giáo dục, bảo đảm các yêu cầu giáo dục toàn diện nhưng thiết thực và có trọng tâm, nâng cao chất lượng giáo dục.



### **1.5.3. Quản lí nội dung chương trình HĐGDNGLL**

Để quản lí nội dung và chương trình HĐGDNGLL, hiệu trưởng cần nắm bắt yêu cầu giáo dục của từng độ tuổi học sinh cụ thể trong chương trình giáo dục, chỉ đạo đảm bảo để chương trình được thực hiện đầy đủ, toàn diện, không cắt xén, đặc biệt là các hoạt động ngoài giờ lên lớp và ngoại khoá.

### **1.5.4. Quản lí phương pháp và hình thức tổ chức HĐGDNGLL**

Người hiệu trưởng cần nắm bắt và hiểu rõ các phương pháp và các hình thức tổ chức HĐGDNGLL để tổ chức các hoạt động này một cách phù hợp, linh hoạt và sáng tạo. Hình thức tổ chức HĐGDNGLL tại các trường tiểu học phải được quản lí chặt chẽ. Trong quản lí nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động ngoài giờ lên lớp cần quán triệt các nguyên tắc giáo dục: giáo dục gắn với lao động sản xuất, gia đình-nhà trường- xã hội, giáo dục trong lao động, trong tập thể, thống nhất ý thức và hành động, tôn trọng cá nhân học sinh, kết hợp vai trò hướng dẫn, chỉ đạo của giáo viên với vai trò tích cực, chủ động của học sinh, tính phù hợp với đặc điểm lứa tuổi...

### **1.5.5. Quản lí và xây dựng các nguồn lực phục vụ hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Các nguồn lực phục vụ hoạt động giáo dục nói chung, HĐGDNGLL trong nhà trường nói riêng bao gồm cả con người, kinh phí, thời gian và các điều kiện về vật lực.

### **1.5.6. Quản lí chất lượng các HĐGDNGLL**

Chất lượng HĐGDNGLL thể hiện mức độ đạt được các mục tiêu đề ra trong chương trình, kế hoạch đối với từng lứa tuổi cụ thể. Quản lí chất lượng của HĐGDNGLL xét đến cùng đó là sau mỗi lần tổ chức các hình thức ngoại khoá, học sinh và giáo viên đều phải có sự lớn lên về mặt kiến thức- kỹ năng- thái độ. Đặc biệt là phía học sinh sau mỗi lần tham gia HĐGDNGLL, các em phải có sự phát triển về tư tưởng, đạo đức, nhân cách, hành vi ... đạt được các mục tiêu cụ thể về đức – trí – thể – mỹ ...

## **1.6. Cơ sở tâm lí học, giáo dục học của việc tổ chức HĐGDNGLL**

### **1.6.1. Cơ sở giáo dục học**

HĐGDNGLL trong nhà trường phải xuất phát từ mục tiêu giáo dục của nhà trường: đào tạo học sinh thành con người phát triển toàn diện, có khả năng thích ứng nhanh với hoàn cảnh xã hội hiện nay. Tham gia các HĐGDNGLL có tính tập thể, các em được giao lưu tình cảm. Tính đa dạng của hoạt động tạo nên tính đa dạng của giao lưu, mục đích và phương thức tiến hành. Từ đó có thái độ và hành động đúng trước cuộc sống. HĐGDNGLL giúp các em có dịp thể hiện rõ sự hiểu biết và thái độ ứng xử của mình.

### **1.6.2. Cơ sở tâm lí học của việc tổ chức các HĐGDNGLL**

Học sinh tiểu học là lứa tuổi từ 7 đến 11 tuổi. Đây là giai đoạn các em trở thành một học sinh thật sự, không còn là một em bé mẫu giáo “học mà chơi, chơi mà học” nữa. Đó là một chuyển biến rất quan trọng trong sự phát triển của trẻ em, một đặc trưng quan trọng của lứa tuổi này.

Nhân cách của học sinh tiểu học chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố: gia đình, nhà trường, xã hội. trong đó những ảnh hưởng từ cha mẹ, thầy cô là rất quan trọng vào đầu tuổi và sau đó là các ảnh hưởng từ bạn bè và phương tiện thông tin đại chúng, sách báo, phim ảnh...

### **1.7.2. HĐGDNGLL giúp phát hiện năng khiếu của học sinh**

Khi tham gia các HĐGDNGLL học sinh có dịp trở tài bộc lộ những hiểu biết của mình, đó là lúc để người giáo viên nhìn nhận để phát hiện ra những học sinh có năng khiếu, từ đó có kế hoạch bồi dưỡng.

### ***1.7.3. HĐGDNGLL hướng hứng thú vào các hoạt động bổ ích, làm giảm thiểu tình trạng yếu kém về đạo đức của học sinh***

Việc tham gia các HĐGDNGLL hướng các em sử dụng thời gian rảnh rỗi vào những việc có ích, hợp lí trong quá trình học tập của mình. Thông qua HĐGDNGLL giáo viên có thể phát huy được tính tích cực từ chính những đặc điểm tâm lí của những học sinh yếu kém về đạo đức.

### ***1.7.4. HĐGDNGLL tạo sự gắn bó đoàn kết trong tập thể***

Để tham gia tốt các HĐGDNGLL đòi hỏi các tập thể học sinh phải có sự đoàn kết hợp tác, giúp đỡ nhau để cùng hoàn thành nhiệm vụ. HĐGDNGLL còn rèn luyện tinh thần trách nhiệm ý thức gắn bó với tập thể của học sinh.

### ***1.7.5. HĐGDNGLL là con đường quan trọng để hình thành, phát triển nhân cách cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới để Việt Nam có thể hội nhập với giáo dục khu vực và thế giới***

Thông qua các HĐGDNGLL giáo viên giúp học sinh hình thành được một số năng lực như năng lực tổ chức quản lí, năng lực tự hoàn thiện, năng lực giao tiếp, năng lực hoạt động chính trị – xã hội. Nó cũng giúp cho học sinh khả năng làm việc độc lập, khả năng diễn đạt trước đám đông, khả năng phản xạ nhanh ...

Với những tác dụng to lớn trên đây, nếu tổ chức quản lí tốt HĐGDNGLL cho học sinh thì có thể tạo chiếc cầu nối, sự thể nghiệm chặt chẽ giữa lí thuyết với kỹ năng thực hành, góp phần đa dạng hoá các hình thức tổ chức dạy học, tạo hứng thú cho học sinh. Có thể nói HĐGDNGLL là hình thức dạy học mang tính tích hợp cao, có tác dụng phát triển kiến thức và rèn luyện kỹ năng một cách toàn diện.

### ***1.7.6. HĐGDNGLL huy động các lực lượng xã hội tham gia vào việc giáo dục học sinh***

Sở dĩ các HĐGDNGLL góp phần đặc lực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường vì qua các hoạt động này nhà trường gắn kết các lực lượng xã hội và tạo điều kiện cho họ tham gia tích cực vào công tác giáo dục học sinh.

## **1.8. Kinh nghiệm một số nước trên thế giới về việc tổ chức các HĐGDNGLL ở bậc Tiểu học**

### ***1.8.1. Kinh nghiệm tổ chức các HĐGDNGLL tại Anh***

Theo các nhà giáo dục Anh, các hoạt động này giúp học sinh gắn kiến thức với cuộc sống. Chính phủ Anh cho rằng, cần xem các hoạt động này là một phần quan trọng của công tác giáo dục thế hệ trẻ. Để nâng cao chất lượng và tăng cường số lượng các hoạt động này, chính phủ Anh đã đưa ra các qui định về trách nhiệm của giáo viên và nhà trường, tăng cường các nguồn lực và các điều kiện cho việc tổ chức các hoạt động ngoại khoá và các hoạt động ngoài giờ lên lớp khác.

### ***1.8.2. Chương trình HĐGDNGLL ở Nhật Bản***

Trong hệ thống giáo dục bậc Tiểu học tại Nhật Bản, HĐGDNGLL được xem là môn học “Hoạt động đặc biệt”, chiếm khoảng 10% thời gian hoạt động của tiểu học. Học sinh lớp 1, 2, 3: mỗi tuần học 1 tiếng, học sinh lớp 4, 5” mỗi tuần học 2 tiếng.

Những hoạt động này bao gồm những hoạt động có tính toàn trường như hội thể thao, ngày văn hóa, hoạt động dã ngoại và chúc mừng. Và các hoạt động của học sinh như hội nghị lớp, hội nghị hội đồng học sinh và hoạt động các câu lạc bộ.

Trong giáo dục tại Nhật Bản, vai trò của Hội liên hợp phụ huynh là rất quan trọng. Hoạt động của Hội liên hợp phụ huynh và giáo viên cung cấp cho nhà trường một diễn đàn hữu ích.

### **1.8.3. Chương trình HGDNGLL tại Pháp**

Tại Pháp, khi 6 tuổi, học sinh sẽ vào bậc học đầu tiên, các lớp tiểu học với thời gian kéo dài 5 năm được phân theo các lớp: lớp chuẩn bị (1 năm), lớp sơ cấp (2 năm), và lớp trung bình kéo dài 2 năm. Ở lứa tuổi này, nhà trường nhà trường giới thiệu cho trẻ em nhiều hoạt động nhằm phát triển khả năng nhận biết thế giới xung quanh, khả năng tư duy và các kĩ năng liên quan đến năng lực học tập độc lập của trẻ.

### **1.8.4. Chương trình HGDNGLL tại Hoa Kỳ**

Nhà trường hướng dẫn một nền giáo dục toàn diện thật sự. Nhà trường không chỉ là nơi dạy chữ mà hơn cả đó thật sự là môi trường để các em phát huy hết mọi tiềm năng của chính mình để phát triển nó thành khả năng của bản thân.

Như vậy, các nền giáo dục của các nước tiên tiến đều rất chú trọng đến sự phối hợp đối với phụ huynh học sinh trong việc tổ chức các HGDNGLL nhằm giáo dục các em. Đây chính là một sự khác biệt lớn so với thực trạng hoạt động của Hội phụ huynh các trường tiểu học tại địa bàn quận Liên Chiểu, khi mà tại đây, hội phụ huynh hoạt động theo hình thức quyên góp tiền, ủng hộ cho các hoạt động của nhà trường cũng như thăm nom giáo viên trong các ngày lễ, tết.

## **Tiểu kết chương 1**

HGDNGLL có vai trò, vị trí, ý nghĩa quan trọng trong giáo dục học sinh tiểu học, là con đường gắn lí thuyết với thực tiễn, góp phần hình thành, xây dựng tình cảm, niềm tin cho học sinh, là con đường phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Ở các trường tiểu học, HGDNGLL rất phong phú và đa dạng. Để quản lí tốt các hoạt động này, người quản lí phải nắm vững chức năng, nhiệm vụ, các nhân tố ảnh hưởng, nắm bắt nội dung từng hoạt động, sử dụng có hiệu quả các nguồn lực xã hội.

**THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP  
TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN LIÊN CHIỀU**

**2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục đào tạo tại địa bàn quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng**

**2.1.1. Khái quát về địa lí, kinh tế - xã hội**

Quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng được thành lập theo Nghị định số 07/CP ngày 23/01/1997 của Chính phủ, trên cơ sở 3 xã Hòa Hiệp, Hòa Khánh, Hòa Minh của huyện Hòa Vang.

**2.1.2. Khái quát tình hình phát triển giáo dục đào tạo tại địa bàn quận Liên Chiểu**

Quận Liên Chiểu được thành lập từ năm 1997, khi đó toàn quận có 7 trường tiểu học. Đến nay, toàn quận đã có 12 trường tiểu học với 7549 học sinh, trong đó có 6/12 trường có 100% học sinh học 2 buổi/ngày.

**2.2. Khái quát về quá trình khảo sát**

**2.2.1. Mục đích khảo sát**

Nhằm hiểu thực trạng công tác quản lý HĐGDNGLL ở các trường tiểu học, tình hình HĐGDNGLL ở các trường tiểu học, sự nhận thức về HĐGDNGLL và nhu cầu HĐGDNGLL của học sinh tiểu học trên địa bàn quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng. Trên cơ sở đó, đề xuất các biện pháp tổ chức quản lý HĐGDNGLL phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, thời gian hoạt động, phù hợp với nội dung, chương trình, nguồn kinh phí, các điều kiện khác cho các hoạt động và đem lại hiệu quả hoạt động cao.

**2.2.2. Nội dung khảo sát**

Tìm hiểu nhận thức của giáo viên đối với việc quản lý HĐGDNGLL, hoạt động của giáo viên trong việc tổ chức HĐGDNGLL, ý kiến của giáo viên về thái độ, hành vi của học sinh khi tham gia HĐGDNGLL và việc quản lý, chỉ đạo của cán bộ quản lý trong công tác HĐGDNGLL; nhận thức của cán bộ quản lý về thái độ, biện pháp quản lý HĐGDNGLL, những khó khăn, thuận lợi trong quản lý, những nguyên nhân và hiệu quả của HĐGDNGLL đem lại. Tìm hiểu trong phụ huynh học sinh nhằm đánh giá thái độ, lòng ham thích HĐGDNGLL của học sinh và kết quả của HĐGDNGLL ở các trường tiểu học, quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng.

**2.2.3. Đối tượng và địa bàn khảo sát**

Để có cơ sở thực tế trong việc xác định thực trạng quản lý HĐGDNGLL và xây dựng hệ thống các biện pháp quản lý HĐGDNGLL tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Liên Chiểu thành phố Đà Nẵng, chúng tôi tiến hành khảo sát 3 đối tượng: giáo viên, cán bộ quản lý và phụ huynh học sinh ở một số trường tiểu học quận Liên Chiểu thành phố Đà Nẵng bằng phiếu hỏi.

**2.2.4. Phương pháp khảo sát**

Nhằm có được những tư liệu chính xác nhất về thực trạng HĐGDNGLL, chúng tôi sử dụng chủ yếu phương pháp điều tra bằng anket.

### **2.2.5. Tiến trình và thời gian khảo sát**

- Khảo sát trong cán bộ quản lí vào tháng 5/2011.
- Khảo sát trong giáo viên vào tháng 8/2011.
- Khảo sát trong phụ huynh học sinh vào cuối tháng 5/2011.

Các phương pháp khác (quan sát sư phạm, trò chuyện, nghiên cứu sản phẩm hoạt động, tổng kết kinh nghiệm, lấy ý kiến chuyên gia) tùy theo thực tế chúng tôi có phương án khảo sát thích hợp.

### **2.3. Kết quả khảo sát**

#### **2.3.1. Thực trạng HĐGDNGLL ở các trường tiểu học trên địa bàn quận Liên Chiểu thành phố Đà Nẵng**

##### *2.3.1.1 Khái quát tình hình HĐGDNGLL ở các trường tiểu học thuộc quận Liên Chiểu*

Trong thời gian qua, việc tổ chức, quản lí HĐGDNGLL cho học sinh ở các trường tiểu học ở thành phố Đà Nẵng có những bước tiến đáng kể. Song, do số lượng học sinh ở các trường tiểu học ngày càng đông làm cho việc tổ chức các HĐGDNGLL gặp nhiều khó khăn nhất là nguồn kinh phí, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục, kể cả các yếu tố khác như: việc học thêm, địa bàn cư trú, hoàn cảnh gia đình, tác động đến HĐGDNGLL.

##### *2.3.1.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên về HĐGDNGLL*

Qua khảo sát, cho thấy giáo viên cho rằng HĐGDNGLL là rất cần thiết, có vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục và hình thành nhân cách của học sinh.

Một số cán bộ quản lí cho rằng do xã hội còn có biểu hiện tiêu cực đã tác động trực tiếp đến học sinh. Mặt khác, có một số nhà quản lí quan niệm nhà trường chỉ có tổ chức dạy học tốt là nhà trường tốt, các HĐGDNGLL cứ theo công văn, chỉ thị của cấp trên mà làm, suy nghĩ này cũng làm cho việc tổ chức hoạt động khó đạt hiệu quả cao. Nói chung nhận thức về vai trò của HĐGDNGLL của một số cán bộ làm công tác quản lí ở các trường tiểu học thuộc quận hiện nay chưa đầy đủ. Đó là nguyên nhân dẫn đến việc tổ chức, quản lí các HĐGDNGLL chưa được quan tâm, chú ý đúng mức, chưa có kế hoạch, thời gian, nguồn kinh phí, nội dung, hình thức hoạt động và sự phối kết hợp chưa hợp lí trong quá trình hoạt động đã làm cho công tác giáo dục toàn diện, hình thành tình cảm, niềm tin của học sinh gặp nhiều khó khăn.

Do đặc thù của cấp học là giáo viên chủ nhiệm sẽ dạy hầu hết các môn học và chịu trách nhiệm quản lí lớp nên một số giáo viên chủ nhiệm đã “bớt xén” các giờ sinh hoạt lớp, hoạt động ngoại khóa để giảng dạy, bồi dưỡng các môn Toán, Tiếng Việt. Đây là nhận thức lệch lạc của một bộ phận giáo viên sinh tiểu học. Từ những suy nghĩ trên, đã gây không ít khó khăn khi tổ chức HĐGDNGLL. Vấn đề này rất cần được các nhà quản lí giải thích, phân tích để mọi giáo viên nhận thức đầy đủ, có cái nhìn đúng đắn, sâu sắc vai trò, vị trí của HĐGDNGLL thì việc tổ chức, quản lí các HĐGDNGLL này mới thực sự đem lại hiệu quả.

##### *2.3.1.3. Thực trạng về hoạt động HĐGDNGLL*

*\* Thực trạng các hình thức, tổ chức, quản lí các HĐGDNGLL*

Qua tổng kết các phiếu điều tra cho thấy: Hầu hết ý kiến đều cho rằng các hình thức tổ chức và nội dung HĐGDNGLL hiện nay đều có tính giáo dục cao và rất cao. Qua kết quả tìm hiểu ý kiến về thực trạng và hình thức, tổ chức các HĐGDNGLL trong năm của trường tiểu học quận Liên Chiểu của hai đánh giá giáo viên và cán bộ quản lí, chúng tôi rút ra một số nhận xét sau:

- Giữa hai ý kiến có cùng nội dung được hỏi không mâu thuẫn nhau, chứng tỏ rằng thông tin thu được về thực trạng nội dung, hình thức tổ chức HĐGDNGLL hiện nay ở các trường có độ tin cậy cao.

- Đa số các ý kiến cho rằng ở các trường tiểu học hiện nay đều đã đưa ra nhiều hình thức, phương pháp tổ chức cao HĐGDNGLL để thu hút HS tham gia, các HĐGDNGLL trên đã chuyển tải được các nội dung giáo dục một cách phong phú đa dạng cho HS của mình.

*\* Thực trạng thái độ, nhận thức và hành vi của học sinh khi tham gia các HĐGDNGLL ở các trường tiểu học quận Liên Chiểu*

Ở góc độ tìm hiểu vấn đề này, dựa vào các ý kiến đánh giá của giáo viên, ta thấy một số HĐGDNGLL đã thu hút được học sinh tham gia, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường thực hiện các mục đích giáo dục toàn diện. Tuy nhiên vẫn còn một số học sinh chưa tham gia đều đặn các HĐGDNGLL, do đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi nên học sinh tiểu học ít chú ý trong thời gian dài về một vấn đề nên nếu nhà trường, giáo viên không linh hoạt trong việc tổ chức các HĐGDNGLL thì các em rất dễ xao nhãng, không chú ý vào các HĐGDNGLL.

Qua trao đổi với một số phụ huynh, đa số cho rằng do điều kiện nhà xa, học thêm, giúp đỡ gia đình hoặc những việc khác đã ảnh hưởng đến mức độ tham gia các HĐGDNGLL của học sinh. Song, một điều đáng mừng là đa số các ý kiến đều xác định được nguyên nhân học sinh tham gia các HĐGDNGLL chủ yếu là củng cố kiến thức, tạo được mối quan hệ trong quá trình học tập. Cần chú ý nguyên nhân HS không tham gia các HĐGDNGLL là do hiệu quả hoạt động không cao, chứng tỏ HĐGDNGLL hiện nay ở các nhà trường ít mang lại hiệu quả cho người tham gia.

Tìm hiểu mức độ tham gia của PHHS trong việc tổ chức các HĐGDNGLL tại nhà trường cho thấy, nhận thức của PHHS đối với HĐGDNGLL đã được nâng cao, PHHS cũng đã có ý thức về việc tham gia cùng nhà trường trong việc tổ chức các HĐGDNGLL từ đó giáo dục toàn diện cho con em mình.

### **2.3.2. Thực trạng quản lí HĐGDNGLL ở các trường tiểu học tại địa bàn quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng**

#### **2.3.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên về quản lí HĐGDNGLL**

Các nhà quản lí chưa quan tâm đến loại kế hoạch này, họ cho rằng kế hoạch này khó xây dựng, khó triển khai, hầu hết kế hoạch không thực hiện được, bởi một số cho rằng sự thay đổi, đổi mới nội dung, chương trình, điều kiện cơ sở vật chất, con người... làm cho các kế hoạch khó có thể thực hiện được.

Các kế hoạch: học kì, tháng, chủ điểm một HĐ cho thấy: hiện tại các trường tiểu học đều có kế hoạch HĐGDNGLL ngắn hạn.

#### **2.3.2.2. Thực trạng quản lí HĐGDNGLL của trường tiểu học tại quận Liên Chiểu**

Công tác xây dựng kế hoạch, chuẩn bị các điều kiện cho HĐGDNGLL là công việc rất quan trọng của người làm công tác quản lí trong các trường tiểu học, nhưng công tác tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch cũng không kém phần quan trọng.

Tìm hiểu giáo viên về những nguyên nhân học sinh không tham gia hoặc không tập trung trong quá trình tham gia các HĐGDNGLL do trường tổ chức, cho thấy hầu hết các thầy cô giáo cho rằng phương pháp tổ chức chưa hấp dẫn, nội dung GD không phù hợp là nguyên nhân làm cho học sinh có những biểu hiện chưa tốt trong HĐGDNGLL, công tác phối hợp, huy động các lực lượng tham gia giáo dục được nhiều thầy cô quan tâm.

### **2.3.3 Đánh giá chung về thực trạng HĐGDNGLL và quản lí HĐGDNGLL**

\* Những ưu điểm:

Nhận thức về vị trí và tầm quan trọng của HĐGDNGLL trong cán bộ, giáo viên, học sinh khá đầy đủ. Các HĐGD đức dục - trí dục - thể dục đã góp phần hình thành niềm tin, đạo đức, nhân cách, các kĩ năng khác cho học sinh. Các trường tiểu học thực hiện được các hoạt động giáo dục theo kế hoạch và đem lại hiệu quả giáo dục nhất định trên một số lĩnh vực.

\* Những tồn tại:

Nhận thức về các HĐGDNGLL của một số cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học sinh chưa đầy đủ, chưa thấy hết vị trí, vai trò, tầm quan trọng của HĐGDNGLL trong việc giáo dục học sinh. Năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức chỉ đạo quản lí HĐGDNGLL của đội ngũ quản lí có hạn, các kế hoạch và việc chỉ đạo còn mang tính bắt buộc HS tham gia là chính. Công tác chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức HĐGDNGLL còn nghèo nàn, chậm đổi mới làm ảnh hưởng đến mức độ và hiệu quả giáo dục. Sự huy động sức lực, trí tuệ các tổ chức, cá nhân trong và ngoài xã hội tham gia vào HĐGDNGLL còn hạn chế, chưa phát huy vai trò của các lực lượng này trong hoạt động giáo dục và quản lí hoạt động giáo dục.

\* Nguyên nhân:

Do nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên về vai trò của HĐGDNGLL còn hạn chế. Công tác nghiên cứu, chỉ đạo của các cấp lãnh đạo cho HĐGDNGLL chưa được đầu tư đúng mức.

## **TIỂU KẾT CHƯƠNG 2**

Trên cơ sở phân tích thực trạng quản lí các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại các trường tiểu học thuộc quận Liên Chiểu, chúng tôi nhận thấy: Trong những năm qua, việc tổ chức các HĐGDNGLL đã có nhiều bước tiến đáng kể, đã được các cấp quản lí quan tâm và có nhận thức tương đối đầy đủ. Các HĐGDNGLL được tổ chức tại nhà trường đã nhận được sự quan tâm, hỗ trợ của phụ huynh học sinh và của toàn xã hội. Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, vẫn còn nhiều hạn chế trong công tác quản lí và tổ chức thực hiện HĐGDNGLL tại các trường tiểu học. Để giải quyết vấn đề này, yêu cầu đặt ra là đề ra các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng HĐGDNGLL tại các trường tiểu học để đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh.

**CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP  
TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN LIÊN CHIỂU**

**3.1. Các nguyên tắc chỉ đạo việc xác định các biện pháp**

Để đề xuất các biện pháp quản lý HĐGDNGLL cho học sinh phù hợp với thực trạng tình hình HĐGDNGLL và quản lý HĐGDNGLL. Chúng tôi, đưa ra một số nguyên tắc cần quán triệt trong quá trình xây dựng các biện pháp quản lý HĐGDNGLL đảm bảo tính khoa học và hiệu quả.

*3.1.1. Xây dựng các biện pháp đảm bảo thực hiện đúng mục tiêu giáo dục*

*3.1.2. Xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp phải phù hợp với cơ sở lý luận và thực tiễn*

*3.1.3. Xây dựng các biện pháp phải đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm lý và phát huy tính chủ động tích cực, sáng tạo, linh hoạt của cán bộ, giáo viên và học sinh.*

*3.1.4. Xây dựng các biện pháp phải đảm bảo sự phối hợp thống nhất giữa các lực lượng giáo dục*

*3.1.5. Xây dựng các biện pháp phải đảm bảo tính hệ thống, phổ quát và đồng bộ các biện pháp*

**3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại các trường tiểu học quận Liên Chiểu**

*3.2.1. Nhóm các biện pháp tác động đến nhận thức của CBQL, đội ngũ giáo viên, phụ huynh học sinh*

*\* Ý nghĩa*

Trong HĐGDNGLL, muốn đạt được chất lượng hiệu quả chúng ta phải chú ý đến nhận thức của các lực lượng, các đối tượng tham gia HĐ. Như ở chương 2 đã nêu nhận thức về vai trò, nhiệm vụ của HĐGDNGLL trong cán bộ, giáo viên, học sinh chưa đầy đủ, còn xem nhẹ HĐ giáo dục này, chỉ nghĩ đến công tác dạy học, dẫn đến việc tổ chức giáo dục mang tính hình thức. Đây là nguyên nhân dẫn đến thái độ, hành vi, kỹ năng HĐ... của học sinh hiện nay chưa tốt.

*\* Các bước tiến hành*

Tổ chức học tập đầy đủ, nghiêm túc nội dung chương trình HĐGDNGLL theo Điều lệ Trường Tiểu học, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và hướng dẫn HĐGDNGLL của Bộ... Xác định cho mọi thành viên trong hội đồng giáo dục thấy được vị trí chức năng nhiệm vụ của mình trong quản lý, tổ chức HĐGDNGLL là rất quan trọng.

Bằng cách tổ chức hoặc kết hợp với các buổi sinh hoạt chính trị, nghe thời sự, học nghị quyết, họp hội đồng giáo dục... Tổ chức các buổi Hội thảo, trao đổi sáng kiến kinh nghiệm quản lý tổ chức HĐGDNGLL giúp cho cán bộ, giáo viên hiểu rõ hơn về ý nghĩa của HĐ này và biện pháp tổ chức, quản lý hợp lý đem lại hiệu quả cao nhất. Tổ chức các buổi ngoại khóa, chuyên đề về văn hóa giáo dục, đạo đức, pháp luật... giúp giáo viên có kiến thức, kỹ năng tổ chức các HĐGDNGLL.



Thông qua các buổi sinh hoạt của các tổ chức Đảng, Đoàn thể, tổ chuyên môn... Với nhiều hình thức khác nhau tác động đến tâm lí, nhận thức của cán bộ, viên chức về vai trò, nhiệm vụ, chức năng của HĐGDNGLL. Phối hợp với các tổ chức chính quyền, Đoàn thể chính trị xã hội tuyên truyền vận động mọi lực lượng xã hội tham gia HĐGDNGLL.

Ngoài ra trong quá trình soạn thảo quy chế nhà trường, các tiêu chí thi đua, chú ý xem việc tham gia HĐGDNGLL là tiêu chí quan trọng để đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ.

### **3.2.2. Nhóm các biện pháp quản lí việc tổ chức, thực hiện các HĐGDNGLL tại các trường tiểu học**

#### **3.2.2.1 Xác định mục tiêu, nội dung chương trình HĐGDNGLL**

##### **\* Định hướng mục tiêu quản lí.**

Muốn xác định được mục tiêu hoạt động cần căn cứ vào các mặt sau:

- *Mục tiêu phát triển toàn diện nhân cách.*

Trong Điều 2 của Luật Giáo dục, nêu rõ: “Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, có tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, tung thành với lí tưởng độc lập dân tộc và Chủ nghĩa xã hội: Hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.” (Chương 1 - Những quy định chung, Luật Giáo dục 2005).

- *Mục tiêu thực hiện chức năng giáo dục:* Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chủ yếu “Dạy người” bao hàm nội dung tư tưởng đạo đức, pháp luật, thẩm mỹ những phẩm chất của người lao động.

##### **\* Xây dựng kế hoạch và lịch hoạt động**

- *Căn cứ xây dựng kế hoạch.*

Muốn xây dựng kế hoạch cho hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, trước hết cần phải nắm chắc tình hình giảng dạy và nội dung chương trình các môn học trong nhà trường, các chủ trương công tác trọng tâm và nhiệm vụ chính trị của địa phương. Điều tra cơ bản khả năng của giáo viên và các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường có thể hỗ trợ hoạt động. Dựa trên điều kiện kinh tế, xã hội của địa phương và cơ sở vật chất của nhà trường để xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Phải căn cứ vào hướng dẫn của Bộ, Sở về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp để đề ra kế hoạch cho sát. Căn cứ vào kết quả điều tra cơ bản để xác định yêu cầu, nhiệm vụ cụ thể, chỉ tiêu phấn đấu. Đặc điểm tâm sinh lí, tính cách, lứa tuổi, dân tộc.

- *Xây dựng kế hoạch.*

Trong kế hoạch cần chọn lọc các hoạt động phù hợp, xác định chủ điểm cho từng thời gian. Phải có kế hoạch và lịch hoạt động cho toàn trường, cho từng khối lớp, cho từng thời kỳ, tiến tới ổn định thành nề nếp thường xuyên, liên tục.

#### **3.2.2.2. Quản lí các HĐGDNGLL**

\* Thành lập ban chỉ đạo HĐGDNGLL

- *Ý nghĩa:*

Ban chỉ đạo HĐGDNGLL ở nhà trường tiểu học là một tổ chức chịu trách nhiệm về HĐGDNGLL ở nhà trường.

*- Những việc làm cụ thể*

Xây dựng bộ máy chỉ đạo: Hiệu trưởng xây dựng chương trình, kế hoạch HĐ hằng năm, tháng, chủ điểm, một HĐ và xây dựng chuẩn về năng lực nhân cách của thành viên. Ban chỉ đạo xác định cơ cấu bộ máy các đối tượng cần trong bộ máy chỉ đạo, có thể thành phần ban chỉ đạo gồm đại diện lãnh đạo nhà trường, Tổng phụ trách Đội, giáo viên chủ nhiệm các lực lượng GD khác trong và ngoài nhà trường. Bộ máy ban chỉ đạo HĐGDNGLL gồm các thành phần như sau: Trưởng ban, Phó ban trực, Phó ban, Ủy viên thư ký và một số ủy viên khác.

*- Quy định chức năng, quyền hạn, nhiệm vụ mỗi bộ phận và mỗi thành viên :*

Để giúp cho mọi người làm việc với nhau, nhằm thực hiện có hiệu quả mục tiêu HĐ, cần phải xây dựng và duy trì một cơ cấu tổ chức nhất định về chức năng, nhiệm vụ và vị trí công tác. Việc làm này giúp cho các bộ phận, cá nhân trong một tổ chức hiểu rõ công việc của mình làm nằm trong một phạm vi nào đó, nhằm mục đích nào đó, có quan hệ với các bộ phận khác như thế nào.

*- Xây dựng hệ thống qui chế, nguyên tắc tổ chức hoạt động*

Bất cứ một tổ chức nào muốn tồn tại và HĐ có hiệu quả phải có nội quy, quy chế, nguyên tắc tổ chức HĐ. Quy chế HĐ giáo dục NGLL là tổng thể những quy định thành chế độ, phương thức buộc mọi người tham gia HĐGDNGLL phải tuân theo. Đó là những chuẩn mực chung nhằm điều chỉnh hành vi của học sinh. Nhờ có quy chế này mà các HĐ trong nhà trường đi vào nề nếp.

Nguyên tắc tổ chức HĐGDNGLL cho học sinh tiểu học: Để đạt được mục tiêu GD, người làm công tác quản lí, tổ chức HĐGDNGLL phải tuân thủ các nguyên tắc sau đây trong quá trình tổ chức các HĐ:

*- Thiết lập cơ chế điều phối, tạo thành sự liên kết HĐ giữa các thành viên.*

HĐGDNGLL là HĐ giáo dục không chỉ nhằm một mục tiêu giáo dục tư tưởng, đạo đức, phẩm chất, nhân cách cho học sinh, mà còn đạt được nhiều mục tiêu khác: trí tuệ, thể dục, mỹ dục, lao động và rèn luyện các kỹ năng HĐ khác. Để GD được các mục tiêu này, đòi hỏi chúng ta phải sắp xếp có hệ thống các nội dung giáo dục phù hợp với thời gian và đặc điểm cụ thể của từng đối tượng, huy động lực lượng tham gia tổ chức HĐ rộng, với nhiều chuyên môn khác nhau. Nhưng muốn cho mỗi tổ chức, cá nhân tham gia HĐ một cách đồng bộ, thống nhất đảm bảo tính hệ thống, thì người quản lí cần phải thiết lập cơ chế điều phối của HĐ như: thông tin, báo cáo, phối hợp..., giữa các thành viên tham gia HĐ.

*- Kiểm tra đánh giá kết quả HĐGDNGLL*

Việc kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cần định hướng theo hướng sau:

- Kiểm tra từ trên xuống của Ban quản lí hoạt động ngoài giờ lên lớp.
- Tự kiểm tra đánh giá của các tổ chức tự quản của học sinh.
- Việc kiểm tra đánh giá phải dựa trên chương trình kế hoạch đã được quy định. Phải có tiêu chí chuẩn mực cụ thể cho từng hoạt động, có thể định tính, định lượng được hoặc được sự thừa nhận của tập thể của xã hội trong những điều kiện hoàn cảnh cụ thể.

*Cách tiến hành kiểm tra:* Kiểm tra giám sát thường xuyên hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng.

*Tập kết, đánh giá thi đua:*

- Tổng kết đánh giá khen thưởng theo nhiều mức độ khác nhau.
- Rút bài học kinh nghiệm.
- *Chỉ đạo hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp*

Tổ chức lực lượng theo dõi, giám sát các hoạt động xen kẽ trong chương trình học tập trên lớp:  
Chỉ đạo các hoạt động theo chủ đề:

### **3.2.3 Nhóm các biện pháp bồi dưỡng của GVCN, tổng phụ trách đội trong việc tổ chức các HĐGDNGLL**

*\* Ý nghĩa:*

Giáo viên có vai trò, vị trí đặc biệt quan trọng trong việc tổ chức, thực hiện các HĐGDNGLL. Giáo viên chính là người cụ thể hóa mục tiêu, nội dung HĐGDNGLL của đơn vị trường học. Một đội ngũ giáo viên giỏi, nhiệt tình sáng tạo sẽ hiện thực hóa một cách hiệu quả mọi mục tiêu, kế hoạch công việc đã đề ra. Chính vì vậy, công tác bồi dưỡng giáo viên có vai trò quan trọng và cần được thực hiện thường xuyên, nghiêm túc.

*\* Các bước tiến hành::*

- Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng tại trường mang lại hiệu quả cao phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh của đa số giáo viên.

- Phòng GD-ĐT phối hợp với các trường tiểu học tổ chức các HĐGDNGLL mẫu tại các trường tiểu học nhằm định hướng về hình thức, phương pháp tổ chức các HĐGDNGLL cho đội ngũ giáo viên như: Hội thi Rung chuông vàng, Hội thi “Rèn chữ, giữ vở”...), Phòng GD-ĐT tổ chức các cuộc thi nghiệp vụ sư phạm trong đó có nội dung tổ chức các HĐGDNGLL nhằm giúp nâng cao nhận thức của giáo viên về HĐGDNGLL đồng thời giúp giáo viên nâng cao kỹ năng tổ chức các hoạt động.

- Phòng GD-ĐT tổ chức học tập, hội thảo, chuyên đề về HĐGDNGLL. Khi đã thống nhất thì phải quyết tâm biến nó thành hiện thực sâu rộng.

- Chỉ đạo các trường tiểu học cần dành nhiều thời gian cho sinh hoạt chuyên môn và ưu tiên cho việc bồi dưỡng nâng cao tay nghề trong đó có nội dung HĐGDNGLL.

- Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu và ứng dụng khoa học. Khuyến khích động viên phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm về công tác chủ nhiệm lớp, công tác tổ chức các HĐGDNGLL tại các trường với từng khối lớp cụ thể.

- Phòng GD-ĐT phối hợp với Quận Đoàn tổ chức các buổi tập huấn có quy mô lớn cho các thầy cô giáo về việc tổ chức các HĐGDNGLL, qua đó trang bị kiến thức tổ chức các HĐGDNGLL, các bài hát, các trò chơi... trang bị kỹ năng tổ chức HĐGDNGLL cho giáo viên tạo môi trường cho giáo viên thực hành các HĐGDNGLL.

### **3.2.4. Nhóm các biện pháp quản lý học sinh trong việc tham gia các HĐGDNGLL của học sinh**

*\* Ý nghĩa:*

Trong bất kỳ một HĐGDNGLL nào cũng có hai đối tượng: đó là đối tượng tổ chức HĐ và tham gia HĐ, muốn cho HĐ giáo dục có hiệu quả thì cả hai đều có vai trò quan trọng. Song, nếu đối tượng tham gia nhận thức không đầy đủ, không hứng thú, thiếu sự tự giác, chủ động, sáng tạo thì các HĐGD khó có thể đạt hiệu quả mong muốn. Vì vậy, bồi dưỡng năng lực hoạt động NGLL cho học sinh tiểu học có ý nghĩa nâng cao hiệu quả HĐGDNGLL cho học sinh tiểu học.

*\* Các bước tiến hành:*

Tổ chức cho HS bàn bạc nội dung, hình thức, phương pháp trước khi tham gia các HĐ, điều này sẽ giúp cho HS tích cực, độc lập, sáng tạo, tự giác và có hứng thú khi tham gia các HĐGDNGLL. Kể cả mục đích yêu cầu, thời gian, địa điểm; xác định rõ mục đích, yêu cầu là điều kiện để phát huy sáng tạo trong quá trình tiếp theo, có thể rút ngắn được thời gian HĐ mà hiệu quả HĐ vẫn cao.

Nhà trường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục với nhiều nội dung phong phú và thu hút được học sinh để các em có cảm giác thích thú được khám phá, học tập, không thấy nhàm chán.

Trong các hoạt động giáo dục, học sinh là những chủ thể trong các hoạt động. Có một số hoạt động giáo dục, giáo viên là người định hướng, giúp học sinh tổ chức nhưng chính các em là người thực hiện.

Các hoạt động giáo dục được tổ chức tại nhà trường với các nội dung phù hợp không chỉ giúp các em một lần nữa được học tập trau dồi khối kiến thức của bản thân mà qua đó, các em còn được học tập, trải nghiệm các kĩ năng cần thiết trong cuộc sống.

Có biện pháp kiểm tra, theo dõi đánh giá kết quả, khen thưởng động viên kịp thời đối với những HS có thành tích tốt trong HĐGDNGLL.

### **3.2.5. Nhóm các biện pháp quản lí môi trường, điều kiện tổ chức các HĐGDNGLL**

#### **3.2.5.1. Tăng cường việc sử dụng cơ sở vật chất phục vụ việc tổ chức các HĐGDNGLL**

*Ý nghĩa:*

Cơ sở vật chất kĩ thuật trường học là phương tiện lao động sự phạm của các nhà giáo dục và HS. Môi trường sự phạm là một trong những điều kiện thiết yếu để tiến hành HĐGDNGLL. Muốn tiến hành một HĐGD nào đó có hiệu quả, thì nhất thiết phải có môi trường sự phạm và cơ sở vật chất kĩ thuật tương ứng.

*\* Các bước tiến hành:*

- Có kế hoạch bảo vệ, gìn giữ tu bổ, sử dụng có hiệu quả, hết công suất cơ sở vật chất hiện có.
- Tranh thủ nguồn kinh phí của nhà nước mua sắm, sửa chữa những cơ sở vật chất cần thiết cho HĐ và những cơ sở vật chất không thể tự làm được.
- Huy động, phối hợp với hội cha mẹ học sinh các cơ quan, các tổ chức chính trị, xã hội, các nhà hảo tâm giúp đỡ, để xây dựng cơ sở vật chất phục vụ cho HĐ giáo dục của nhà trường.
- Tăng cường công tác tự chế tạo, làm mới các cơ sở vật chất phục vụ dạy giáo dục trong cán bộ - giáo viên và học sinh.

- Tích cực trồng, chăm sóc, bảo vệ hệ thống cây xanh, cây bóng mát trong sân trường tạo môi trường rộng, thoáng mát cho các HĐ giáo dục. Xây dựng cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp hấp dẫn cho học sinh khi tham gia HĐ.

### 3.2.5.2. Xây dựng môi trường sư phạm khi tổ chức các HĐGDNGLL

*\* Chỉ đạo công tác phối hợp các cá nhân, tổ chức xã hội trong và ngoài nhà trường trong quá trình tổ chức HĐGDNGLL*

- Ý nghĩa:

Để HĐGDNGLL có chất lượng và hiệu quả, ngoài việc giáo dục của các thầy cô trong nhà trường thì vai trò của gia đình, xã hội rất quan trọng. Đối với yếu tố xã hội, ngoài thời gian học tập ở nhà trường, sinh hoạt trong gia đình là thời gian học sinh ở ngoài xã hội, môi trường xã hội có tác động mạnh trong quá trình hình thành nhân cách của học sinh.

- Các bước tiến hành:

Đối với lực lượng giáo dục trong trường: Bao gồm chi bộ Đảng, tổ trưởng chuyên môn, các GVCN, giáo viên bộ môn, nhân viên..., mỗi thành viên đều có chức năng nhiệm vụ riêng.

Trên cơ sở việc thành lập Ban chỉ đạo HĐGDNGLL, Hiệu trưởng xác định vai trò của HĐGDNGLL, lên kế hoạch, phân công công việc, định ra chế độ sinh hoạt, cơ chế phối hợp HĐ, để mọi HĐ đều được bàn bạc thống nhất phát huy mọi tiềm năng của mọi thành viên trong tổ chức, hướng dẫn, quản lí các HĐ giáo dục.

Các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường bao gồm: phụ huynh học sinh, Hội đồng đội quận, các trung tâm y tế... các xí nghiệp nhà máy trên địa bàn, các tổ chức quần chúng, mặt trận Tổ quốc, Đoàn thanh niên cộng sản HCM, Hội phụ nữ, chữ thập đỏ, cựu chiến binh, nhà hảo tâm... mỗi tổ chức, cá nhân có một vị trí chức năng, chuyên môn tài chính riêng phát huy năng lực chuyên môn của họ có thể đóng góp một phần vào thực hiện nội dung HĐGDNGLL, kể cả sự đóng góp về vật chất và tinh thần.

Nhà trường phối hợp với các lực lượng - cá nhân ngoài nhà trường để giáo dục học sinh thông qua các HĐGDNGLL: giáo dục truyền thống, giáo dục văn hóa từ thiện nhân đạo, phối hợp địa phương lao động, hướng nghiệp, phối hợp với các cơ quan GD pháp luật, phòng chống ma túy và tệ nạn xã hội, phối hợp với các đoàn thể giáo dục năng khiếu, giao lưu văn hóa, văn nghệ... phòng chống cháy nổ...

Sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình là phương châm giáo dục của Đảng. Trong đó đề cao vai trò, vị trí của gia đình trong HĐGDNGLL.

Hiện nay, việc tham gia của phụ huynh học sinh trong nhà trường chỉ dừng lại ở mức độ đóng góp tiền vào quỹ hội, tổ chức mua quà, thăm thầy cô giáo trong dịp Lễ, tết chứ chưa phát huy được hết khả năng của phụ huynh học sinh trong việc cùng tham gia vào hoạt động giáo dục các em.

Phụ huynh học sinh có thể tham gia cùng với nhà trường trong các giờ tự học của các em, đó là sự huy động thời gian, khả năng của phụ huynh trong việc tham gia cùng với hoạt động học tập của cả lớp. Đó có thể là chuẩn bị bánh kẹo... và thu dọn khi các em học xong.

Trong mỗi lớp học, cần có một chiếc tủ với nhiều ngăn nhỏ ghi tên các em. Đó chính là hộp thư liên lạc giữa cô giáo và phụ huynh học sinh. Hằng ngày, cùng với việc đón con em mình, phụ huynh học sinh “lấy thư” để qua đó hiểu hơn về tình hình học tập của con em mình.

### 3.2.5.3. Thực hiện quy chế về tham gia các HĐGDNGLL

- Ý nghĩa:

Thi đua khen thưởng, kiểm tra đánh giá kết quả là chức năng của quản lí, xuyên suốt quá trình quản lí giáo dục. Công tác thi đua khen thưởng là động lực mạnh mẽ thúc đẩy phong trào học tập, rèn luyện của học sinh; Công tác kiểm tra đánh giá là biện pháp đặc biệt quan trọng, nó gắn liền với các khâu tổ chức quản lí, tổ chức thực hiện, giúp cho Hiệu trưởng nắm được tình hình công việc trong quá trình chỉ đạo thực hiện kế hoạch, để có biện pháp chỉ đạo kịp thời.

- Các bước tiến hành:

+ Đổi mới công tác thi đua khen thưởng HĐGDNGLL.

Hiệu trưởng có kế hoạch tổ chức tốt các đợt thi đua hàng tháng, hàng tuần, cuối đợt có tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm và tổng hợp và cuối học kỳ, cả năm. Mỗi đợt thi đua đều có nội dung cụ thể công bố chuẩn đánh giá, phương pháp đánh giá, chế độ khen thưởng một cách rõ ràng, chú ý sắp xếp xuất phát điểm, điều kiện... giữa các đối tượng thi đua phù hợp.

+ Đối với công tác kiểm tra đánh giá kết quả HĐGDNGLL:

Kiểm tra đánh giá kết quả của học sinh phải theo một qui trình từ thu thập thông tin, xử lí thông tin về các mặt kiến thức - kỹ năng - hành vi về những tác động và nguyên nhân dẫn đến kết quả của các HĐGD.

Hình thức kiểm tra được tổ chức từ trên xuống: Hiệu trưởng kiểm tra hoạt động của ban chỉ đạo: hồ sơ sổ sách, quan sát, nghe phản ánh, kiểm tra HĐ quản lí, tổ chức của GVCN, có thể kiểm tra trước khi tổ chức HĐ, có thể kiểm tra trong và sau khi tổ chức.

Khi kiểm tra cần tôn trọng các nguyên tắc sau: Tính chính xác đánh giá đúng, khách quan, trung thực, chống đối phó; Tính hiệu quả chủ yếu là thúc đẩy, đôn đốc thực hiện nhiệm vụ trong công tác được giao, mọi sự đối phó của việc kiểm tra đều gây tác động xấu đến tư tưởng học sinh và thực hiện các mục tiêu quản lí; Tính kịp thời, thường xuyên và có hệ thống, kiểm tra là việc làm bình thường có mục đích, chương trình, kế hoạch tránh sai sót không đáng có; Tính quần chúng thể hiện ở quần chúng tham gia chấp nhận, làm việc và theo dõi.

Tổ chức đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm là HĐ quan trọng trong các bước kiểm tra, để đánh giá kết quả, người làm công tác quản lí phải nghiên cứu, tìm hiểu, phân tích vấn đề được kiểm tra dưới nhiều hình thức để đưa ra một kết luận chính xác, khách quan có tính thuyết phục.

### 3.3. Khảo nghiệm tính khả thi các biện pháp quản lí HGDNGLL

Do chịu tác động bởi nhiều điều kiện khác nhau, chúng tôi không đưa các biện pháp vào thực nghiệm để tổng kết đánh giá, chúng tôi đã dùng phương pháp lấy ý kiến của cán bộ, GV về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã được đề xuất ở trên để kiểm tra tính khả thi của các biện pháp, đây là những cơ sở cung cấp thông tin có thể tin cậy được. Vì cán bộ quản lí, GV là những người đã tham gia tổ chức, quản lí các HGDNGLL, họ trực tiếp sử dụng các biện pháp này.

Qua kết quả thăm dò cho thấy, việc nâng cao nhận thức về tổ chức quản lí HGDNGLL cho cán bộ giáo viên, các lực lượng xã hội khác là rất cần thiết, xác định mục tiêu, nội dung chương trình HGDNGLL, công tác quản lí các HGDNGLL trong các nhà trường cũng rất quan trọng, việc bồi dưỡng của GVCN, tổng phụ trách đội trong việc tổ chức các HGDNGLL là vô cùng cần thiết, quản lí học sinh trong việc tham gia các HGDNGLL của học sinh, tăng cường việc sử dụng cơ sở vật chất phục vụ việc tổ chức các HGDNGLL, công tác xây dựng môi trường sư phạm khi tổ chức các HGDNGLL, việc thực hiện quy chế về tham gia các HGDNGLL tại các nhà trường cũng rất cần thiết.

Kết quả cho thấy hầu hết các ý kiến đều cho rằng muốn HGDNGLL có chất lượng, hiệu quả cao, cần thiết phải nâng cao nhận thức về vai trò của HGDNGLL, đây là biện pháp quan trọng nhất còn lại các biện pháp được sắp xếp thứ tự từ hiệu quả cao đến hiệu quả thấp. Thực tế các HĐ giáo dục rất cần đến sự tham gia của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường vào các HĐ giáo dục liên quan. Trong quá trình tổ chức các HĐ cần phối hợp một cách chặt chẽ giữa các lực lượng để phát huy được sức mạnh của từng nhân tố tạo nên sức mạnh chung nhằm đem lại hiệu quả giáo dục cao nhất cho học sinh.

Kết quả này cho thấy, hiệu quả cao trong HGDNGLL phụ thuộc rất lớn vào việc thực hiện các biện pháp đã được đề cập trong đề tài.

Tóm lại, qua tìm hiểu tính cần thiết, khả thi các biện pháp quản lí HGDNGLL của HS nêu trong đề tài này, được đa số CB, GV và HS cho là: rất cần thiết và hoàn toàn có thể thực hiện được. Việc thực hiện đồng bộ các biện pháp này chắc chắn sẽ nâng cao hiệu quả nhất định trong quản lí HGDNGLL của HS, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

### TIỂU KẾT CHƯƠNG 3

HGDNGLL, là hoạt động giáo dục có nội dung đa dạng, hình thức phong phú diễn ra trong và ngoài nhà trường, trong đó đối tượng tham gia là HS có nhiều điều kiện và tâm lí khác nhau, đối tượng tổ chức khá phong phú, là HĐ chiếm nguồn kinh phí tương đối lớn.

Nghiên cứu lí luận, đối chiếu thực tiễn chúng tôi thấy việc xây dựng các biện pháp quản lí HGDNGLL của người Hiệu trưởng trường tiểu học là một yêu cầu cần thiết để quản lí tốt các HĐ giáo dục nhà trường. Các biện pháp được xây dựng dựa trên các chức năng quản lí giáo dục là phương thức tác động tích cực đến cán bộ, giáo viên, học sinh và các lực lượng xã hội, cá nhân tham gia quản lí, tổ chức HĐ giáo dục.

Vấn đề còn lại là người Hiệu trưởng phải thực hiện một cách khoa học, phù hợp với đối tượng, điều kiện và nội dung HĐ, chắc chắn sẽ thúc đẩy HĐGDNGLL trong trường tiểu học phát triển, góp phần hình thành năng lực, phẩm chất tốt cho học sinh. Điều này được thể hiện qua khảo nghiệm trong cán bộ quản lí kết quả cho thấy hầu như các biện pháp đều được gần 100% ý kiến đánh giá về mức độ cần thiết và rất cần thiết, khả thi và rất khả thi.



## KẾT LUẬN KHUYẾN NGHỊ

### 1. Kết luận

Trên cơ sở lí luận về quản lí, quản lí giáo dục, quản lí HGDNGLL và vai trò vị trí, chức năng HGDNGLL trong việc giáo dục học sinh, kết hợp với việc nghiên cứu đường lối, chủ trương chính sách giáo dục của Đảng, nhà nước ta, đối chiếu với tình hình thực tế HĐ giáo dục và quản lí HGDNGLL tại các trường tiểu học. Qua khảo sát, phân tích thực trạng HĐ giáo dục và quản lí HGDNGLL ở các trường tiểu học trên địa bàn quận Liên Chiểu thành phố Đà Nẵng cho thấy: HGDNGLL góp phần quan trọng trong công tác tổ chức quản lí HĐ và sự tham gia tích cực của học sinh. Song, trong lĩnh vực này đã xuất hiện một số vấn đề còn hạn chế trong tổ chức, quản lí, điều hành, dẫn đến hiệu quả hoạt động chưa cao. Qua phân tích những thành tựu, hạn chế và những nguyên nhân dẫn đến kết quả, chúng tôi đề xuất biện pháp quản lí HGDNGLL tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng.

Các biện pháp quản lí HGDNGLL của Hiệu trưởng trường tiểu học nhằm tạo ra các phương thức, các tác động giáo dục tích cực làm cho mỗi cán bộ, giáo viên, học sinh biết hành động một cách tự giác, chủ động, tiếp thu lí tưởng, phẩm chất, đạo đức, tri thức văn hóa, khoa học kỹ thuật, những kỹ năng, thói quen... và chuyển các nhận thức này thành phẩm chất, nhân cách của mình. Trong thực tế ở các trường tiểu học, các nhà QL đã sử dụng các biện pháp này, nhưng nay luận văn đã xác định được rõ ràng về cơ sở lí luận, thực tiễn và xây dựng hệ thống các biện pháp cho quá trình quản lí HGDNGLL.

Các biện pháp đề cập đến nhiều nội dung, mỗi nội dung có vai trò, các bước tiến hành khác nhau, dựa trên cơ sở lí luận khoa học và thực tiễn HĐ ở các trường. Hệ thống các biện pháp chúng tôi đề xuất có mối quan hệ nhau mật thiết đòi hỏi sự thống nhất cao. Trong quá trình thực hiện kế hoạch phải được xây dựng từ đầu. Phải đảm bảo cân đối với HĐ giáo dục khác, cân đối giữa các nội dung, quá trình thực hiện phải phân công phân nhiệm rõ ràng. Công tác chỉ đạo các tổ chức, lực lượng giáo dục hợp lí, các đối tượng tham gia HĐ phải được đào tạo, hiểu biết, thống nhất về mục đích, nội dung, hình thức, biện pháp tiến hành, công tác đổi mới thi đua khen thưởng, kiểm tra, đánh giá kết quả phải được thực hiện thường xuyên, công bằng, chính xác và phải rút kinh nghiệm sau mỗi HĐ. Quá trình thực hiện các biện pháp phải đảm bảo đồng bộ và có điều kiện đảm bảo nhất định.

Kết quả tìm hiểu ý kiến về mức độ cần thiết, tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp quản lí HGDNGLL trong cán bộ giáo viên đều đánh giá cao.

### 2. Khuyến nghị

Trong quá trình nghiên cứu và đề xuất các biện pháp quản lí HGDNGLL tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Liên Chiểu ở thành phố Đà Nẵng, chúng tôi thấy để tăng cường hiệu quả HGDNGLL cho học sinh các trường tiểu học hiện nay, xin khuyến nghị.

- Bộ Giáo dục - Đào tạo

Đưa kiến thức tổ chức HGDNGLL vào chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên hằng năm, định kỳ.

- Chính quyền địa phương

Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong tổ chức, quản lí các HĐGDNGLL cho học sinh. Tạo điều kiện và hỗ trợ về vật chất, kinh phí và các điều kiện cho HĐGDNGLL cho học sinh.

- Sở Giáo dục - Đào tạo, Phòng GD-ĐT

Đào tạo bồi dưỡng nâng cao nhận thức, nghiệp vụ, kỹ năng quản lí HĐGDNGLL. Thường xuyên bổ sung đội ngũ cán bộ giáo viên có năng lực cho HĐGDNGLL. Có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, kinh phí và các điều kiện cho HĐGDNGLL.

- Nhà trường

Đảng ủy, Ban giám hiệu các nhà trường cần sớm có biện pháp nâng cao nhận thức về quản lí và HĐGDNGLL cho toàn thể cán bộ, hội viên, cán bộ lớp và các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường và các tổ chức xã hội có liên quan. Có kế hoạch và cơ chế phối hợp trong cán bộ, giáo viên các đoàn thể và các tổ chức, cá nhân ngoài nhà trường trong HĐGDNGLL. Quan tâm tạo điều kiện về kinh phí, mua sắm các trang thiết bị phục vụ HĐGDNGLL cho học sinh. Thường xuyên nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm, cán bộ lớp, tổng phụ trách đội trong quản lí và tổ chức HĐGDNGLL cho học sinh. Thực hiện đồng bộ các biện pháp quản lí HĐGDNGLL.