

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG

TRƯỜNG QUỐC ĐẠT

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA
TẠI HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH KHU
VỰC III

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.05

TÓM TẮT LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC

Đà Nẵng - Năm 2011

Công trình được hoàn thành tại
ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG

Người hướng dẫn khoa học: **TS.Huỳnh Thị Thu Hằng**

Phản biện 1: **TS. Trần Văn Hiến**

Phản biện 2: **PGS.TS. Phùng Đình Mẫn**

Luận văn được bảo vệ trước Hội đồng chấm Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ Giáo dục học họp tại Đại học Đà Nẵng vào ngày 31 tháng 7 năm 2011

** Có thể tìm hiểu luận văn tại:*

- Trung tâm Thông tin - Học liệu, Đại học Đà Nẵng
- Thư viện Trường Đại học sư phạm, Đại học Đà Nẵng.

MỞ ĐẦU

1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Trong những năm qua, hoạt động thanh tra của Học viện Chính trị - Hành chính (CT-HC) khu vực III đã có nhiều chuyển biến tích cực. Thanh tra đã xác định được mục tiêu và trách nhiệm của mình, nên không ngừng tìm mọi biện pháp đảm bảo chất lượng và nâng cao hiệu quả hoạt động này, nhằm góp phần vào việc nâng cao hiệu quả quản lý chất lượng đào tạo, bồi dưỡng tại Học viện. Tuy nhiên, từ thực tiễn công tác thanh tra và hoạt động quản lý thanh tra tại Học viện trong thời gian qua cũng đã nảy sinh một số bất cập cần phải kịp thời điều chỉnh bổ sung về một số lĩnh vực trong quản lý như: nhận thức của mọi lực lượng giáo dục của Học viện về thanh tra, việc cụ thể hoá và hiệu lực các quy định về hoạt động thanh tra trong hoạt động giáo dục, bộ máy thanh tra và đội ngũ làm công tác thanh tra...

Để khắc phục các bất cập về công tác thanh tra của Học viện CT – HC khu vực III, vấn đề bức thiết đặt ra là cần có biện pháp quản lý hoạt động này trên cơ sở những kết quả của những công trình nghiên cứu hoạt động thanh tra và thực tiễn hoạt động thanh tra của Học viện. Tuy hiện nay đã có nhiều công trình khoa học nghiên cứu về quản lý hoạt động thanh tra giáo dục nói chung và hoạt động thanh tra trong các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp nói riêng; nhưng chưa có công trình khoa học nào nghiên cứu về quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT – HC khu vực III. Vì vậy, việc nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn để đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động thanh tra nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, của Học viện là hết sức quan trọng và bức thiết.

Xuất phát từ những lý do mang tính lý luận và thực tiễn nêu trên, mặt khác là một cán bộ của Phòng Thanh tra Học viện, lại đang học

cao học chuyên ngành quản lý giáo dục. Với mong muốn kết quả nghiên cứu sẽ góp phần nhỏ của mình vào nâng cao hiệu quả chất lượng hoạt động Thanh tra và hiệu quả chất lượng đào tạo, bồi dưỡng tại Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III trong giai đoạn hiện nay; cho nên tôi chọn đề tài: ***“Biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III”*** làm luận văn tốt nghiệp của mình.

2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra của Học viện CT-Hckhu vực III trong giai đoạn hiện nay.

3. KHÁCH THỂ VÀ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

3.1. Khách thể nghiên cứu

Hoạt động quản lý công tác thanh tra của Học viện CT-HC khu vực III.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT- HC khu vực III trong giai đoạn hiện nay.

4. GIẢ THUYẾT KHOA HỌC

Nếu có các biện pháp quản lý phù hợp và thích ứng với công tác thanh tra trong lĩnh vực nâng cao nhận thức, lựa chọn nội dung thanh tra, bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ làm công tác thanh tra, thì công tác quản lý hoạt động thanh tra sẽ đạt hiệu quả cao và góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Học viện CT-HC khu vực III trong giai đoạn hiện nay.

5. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

- Hệ thống hóa một số vấn đề lý luận về thanh tra trong các Học viện CT-HC.

- Nghiên cứu thực trạng hoạt động thanh tra và thực trạng quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT - HC khu vực III.

- Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT-HC khu vực III và bước đầu khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đó.

6. GIỚI HẠN PHẠM VI NGHIÊN CỨU

Đề tài chỉ tập trung nghiên cứu các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra (Đào tạo, Bồi dưỡng) tại Học viện CT - HC khu vực III.

7. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

7.1. Nhóm nghiên cứu phương pháp lý luận

7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

7.3. Nhóm các phương pháp bổ trợ khác.

8. CẤU TRÚC LUẬN VĂN

Ngoài phần mở đầu, phần kết luận, danh mục tài liệu tham khảo, phụ lục, luận văn gồm 3 chương và 14 tiết.

Chương 1: *Cơ sở lý luận về thanh tra và quản lý hoạt động thanh tra tại các Học viện CT-HC* (36 trang, kể cả phần mở đầu)

Chương 2: *Thực trạng công tác thanh tra và quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT-HC khu vực III* (36 trang)

Chương 3: *Biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT-HC khu vực III* (32 trang). Kết luận và khuyến nghị, Tài liệu tham khảo, Phụ lục.

Chương 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ THANH TRA VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA TẠI CÁC HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH

1.1. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ

Qua nghiên cứu, chúng tôi nhận thấy với những cách tiếp cận khác nhau, một số công trình nghiên cứu khoa học về lĩnh vực thanh tra và thanh tra giáo dục của các tác giả (kể cả trong và ngoài nước), đặc biệt nghiên cứu về quản lý hoạt động thanh tra hiện nay rất hiếm. Ngoài một số luận văn thạc sỹ, tiến sỹ chuyên ngành QLGD của một số tác giả cũng chỉ đề cập đến các vấn đề chung của công tác thanh tra giáo dục. Các đề tài đã làm sáng tỏ một số vấn đề lý luận và thực tiễn về quản lý công tác thanh tra GD&ĐT ở mức độ khác nhau, trên những địa bàn khác nhau. Nhưng các công trình trên là những tư liệu quý, có giá trị và bổ ích, là cảm nang cho các nhà quản lý giáo dục.

Học viện CT-HCQG Hồ Chí Minh cũng như tại Học viện CT-HC khu vực III, trong những năm gần đây, tổ chức hội thảo khoa học và có những đề tài khoa học nghiên cứu về “Công tác thanh tra trong quản lý đào tạo”, “Nâng cao chất lượng hoạt động thanh tra góp phần nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ ở Phân viện Đà Nẵng”. Tuy nhiên, hiện nay vẫn chưa có đề tài nào nghiên cứu một cách chi tiết, cụ thể về biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện, một cách có hệ thống. Vì thế, có thể nói đây là một vấn đề còn đang “bỏ ngõ”, đòi hỏi phải có sự đầu tư nghiên cứu một cách hệ thống để kịp thời giải quyết những vướng mắc về lý luận cũng như thực tiễn quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện.

1.2. MỘT SỐ KHÁI NIỆM ĐƯỢC SỬ DỤNG TRONG LUẬN VĂN

1.2.1. Khái niệm Quản lý

Quản lý là sự tác động có tổ chức, có hướng đích của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý nhằm sử dụng có hiệu quả nhất định các tiềm năng, các cơ hội của tổ chức để đạt được mục tiêu đặt ra.

1.2.2. Quản lý giáo dục

Khái niệm quản lý giáo dục cũng có nhiều quan niệm khác nhau, nhưng tập trung ở hai cấp độ, trong luận văn này chúng tôi đã trình bày định nghĩa quản lý giáo dục theo 2 cấp độ:

- *Quản lý giáo dục cấp vĩ mô*, là Quản lý một nền/hệ thống giáo dục;

- *Quản lý giáo dục cấp vi mô*, là quản lý một nhà trường.

1.2.3. Quản lý nhà trường

Quản lý nhà trường có thể hiểu là một hệ thống tác động có định hướng, hợp quy luật sư phạm của chủ thể quản lý nhà trường đến tập thể người dạy và người học, đến các lực lượng giáo dục khác trong và ngoài nhà trường nhằm huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà trường vào việc đạt tới mục tiêu đào tạo.

1.2.4. Thanh tra

- Thanh tra là làm rõ mọi sự việc, hiện tượng; đồng thời trả lại tính chân lý, tính công bằng cho sự việc và hiện tượng đó.

- Thanh tra (inspect) xuất phát từ gốc La-tinh (in-spectare) được hiểu là những hoạt động của chủ thể từ bên ngoài hệ thống (một tổ chức xã hội hoặc cá nhân) nhìn nhận khách quan bản chất bên trong của sự việc, hiện tượng nào đó của hệ thống để đánh giá sự vận động hệ thống đó theo một quy chuẩn đã có.[18, tr.504].

Khái niệm về thanh tra, có nhiều cách tiếp cận khác nhau về diễn đạt, nhưng đều gặp nhau ở những nội dung cơ bản và mang tính bản chất của hoạt động quản lý.

1.3. NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN VỀ HOẠT ĐỘNG THANH TRA GIÁO DỤC

Luận văn nêu khái quát đặc điểm cơ bản về hoạt động thanh tra, đặc biệt là các nguyên tắc, nội dung chỉ đạo hoạt động thanh tra

Từ những vấn đề cơ bản trên, luận văn đi đến khẳng định: Thanh tra giáo dục có vai trò chủ yếu sau: Thứ nhất, là công cụ sắc bén của Nhà nước trong lĩnh vực giáo dục. Thứ hai, tác động tới ý thức, hành vi con người nhằm nâng cao tinh thần trách nhiệm.

1.4. ĐẶC TRƯNG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TẠI CÁC HỌC VIỆN CT – HC

Luận văn đã khái quát được cơ bản hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của các Học viện CT-HC như:

- *Về các kiến thức cần được trang bị:* Những kiến thức cơ bản, có hệ thống về lý luận và thực tiễn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, những tri thức cơ bản của khoa học lãnh đạo và quản lý

- *Về kỹ năng cần tập trung rèn luyện:* Các kỹ năng lãnh đạo và quản lý.

- *Về các thái độ cần hình thành:* Có nhận thức đúng đắn về đạo đức cách mạng; có bản lĩnh chính trị vững vàng, gương mẫu về đạo đức, lối sống của người cán bộ cách mạng (cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư);

- *Về nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng:* Trang bị các luận cứ, luận chứng về khoa học lãnh đạo, quản lý, đặc biệt là về thực tiễn cách mạng.

- *Về đội ngũ cán bộ, giảng viên:* Ngoài các yêu cầu học hàm, học vị thì, đội ngũ giảng viên tại các Học viện CT-HC phải là đảng viên;

có trình độ chuyên sâu về lý luận chính trị, lý luận lãnh đạo và quản lý

- *Về lực lượng học viên:* Là những cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt, phải là đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam và tốt nghiệp đại học trở lên.

-*Về lựa chọn hình thức tổ chức đào tạo, bồi dưỡng:* Hình thức đào tạo, bồi dưỡng gồm hệ chính quy và tại chức.

1.5. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA

1.5.1. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác thanh tra

Thứ nhất: Nhận thức của các lực lượng GD&ĐT

Thứ hai: Năng lực của tổ chức bộ máy, đội ngũ làm công tác thanh tra

Thứ ba: Cơ sở vật chất cho hoạt động thanh tra

Thứ tư: Sự phối hợp trách nhiệm của các đơn vị chức năng và học viên trong công tác thanh tra

Thứ năm: Công tác quản lý của chủ thể quản lý hoạt động thanh tra

1.5.2. Các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT - HC

Từ việc phân tích các tri thức về quản lý, quản lý nhà trường, quản lý hoạt động thanh tra, quan điểm và định hướng công tác thanh tra, các đặc trưng của Học viện CT-HC và các yếu tố tác động đến quản lý hoạt động thanh tra, chúng tôi nhận thấy trong quản lý hoạt động thanh tra của các Học viện CT-HC cần có các biện pháp quản lý thuộc về các lĩnh vực chủ yếu sau: Về nâng cao nhận thức cho các lực lượng tham gia đào tạo, bồi dưỡng về ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác thanh tra. Về củng cố, hoàn thiện bộ máy tổ chức và xây dựng quy chế hoạt động thanh tra để nâng cao hiệu lực của luật

pháp và các quy định, quy chế về thanh tra cho đội ngũ làm công tác thanh tra. Về tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ thanh tra. Về tăng cường trang bị điều kiện, phương tiện cho quản lý hoạt động thanh tra. Về phối hợp trách nhiệm của các khoa với đơn vị chức năng và các lớp học viên trong quản lý hoạt động thanh tra. Về nâng cao năng lực quản lý của các chủ thể quản lý hoạt động thanh tra trong Học viện

Từ những kết quả nghiên cứu về cơ sở lý luận, chúng tôi nhận thấy **Về mặt lý luận**, để quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT-HC, cần phải có các nhóm biện pháp quản lý được rút ra ở mục 1.5.2.

Các kết quả nghiên cứu trên là cơ sở để đánh giá thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra của Học viện CT-HC khu vực III trong thời gian vừa qua. Từ đó, đề ra các biện pháp có hiệu quả hơn trong thời gian tới.

Chương 2

THỰC TRẠNG CÔNG TÁC THANH TRA VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA TẠI HỌC VIỆN CT – HC KHU VỰC III

2.1. KHÁI QUÁT QUÁ TRÌNH KHẢO SÁT THỰC TRẠNG

2.1.1. Mục đích khảo sát

Để tìm hiểu thực trạng tình hình công tác thanh tra, các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại các Học viện CT – HC khu vực, trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra một cách hợp lý.

2.1.2. Nội dung khảo sát

Chúng tôi đã tiến hành khảo sát thông qua việc trưng cầu ý kiến của 48 CBQL; 59 giảng viên, trong Học viện và 117 Học viên của 2 khóa. Sử dụng phiếu điều tra, kết hợp với phỏng vấn và tham khảo ý kiến chuyên gia...

Về nội dung khảo sát gồm có các vấn đề: Thực trạng nhận thức công tác thanh tra của các lực lượng GD&ĐT; thực trạng quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện: các nội dung, phương pháp và hình thức quản lý hoạt động thanh tra.

2.1.3. Thời gian khảo sát

Từ tháng 12 năm 2010 đến tháng 03 năm 2011

2.2. KHÁI QUÁT VỀ SỰ HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH KHU VỰC III

2.2.1. Quá trình hình thành và phát triển của Học viện

Trải qua 62 năm xây dựng và trưởng thành, mặt dù phải qua nhiều lần chuyển địa điểm, sát nhập, đổi tên nhưng các thế hệ thầy, cô giáo, cán bộ, công nhân viên của Trường Đảng Liên khu V trước đây và Học viện CT-HC khu vực III hiện nay đã vượt qua mọi khó khăn gian khổ, vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cho các tỉnh miền Trung -Tây Nguyên, đáp ứng yêu cầu của từng thời kỳ cách mạng, góp phần xứng đáng vào sự nghiệp cách mạng chung của cả nước

2.2.2. Tổ chức bộ máy và chức năng, nhiệm vụ của Học viện

Học viện CT-HC khu vực III là đơn vị sự nghiệp có chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, Nhà nước, các đoàn thể; các cơ quan, ban, ngành, các doanh nghiệp, các đơn vị sự nghiệp cho khu vực miền Trung – Tây Nguyên và nghiên cứu khoa học phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn, nhằm làm sáng tỏ những giá trị, sức sống và ý nghĩa của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên CNXH ở nước ta.

Tổ chức bộ máy của Học viện CT-HC khu vực III, có 27 đơn vị chức năng trong đó: 14 khoa và 13 phòng, ban. Với 234 cán bộ, công chức (139 nam, 95 nữ), trong đó có 67 thạc sỹ, 30 tiến sỹ (trong đó có 9 phó giáo sư, 3 NGUT). Ngoài ra, còn có 47 người đang học nghiên cứu sinh và cao học tại các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước, số còn lại đều có trình độ đại học.

2.2.3. Thành quả hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Học viện

Trong 62 năm qua, từ Trường Đảng Liên khu V đến các trường Đảng ở khu vực miền Trung - Tây Nguyên trước đây và Học viện CT-HC khu vực III hiện nay, đều thực hiện hai chức năng cơ bản là: Đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học.s Đào tạo, bồi dưỡng

được hơn 49.000 cán bộ lãnh đạo, quản lý theo các chương trình sơ cấp, trung cấp, cao cấp lý luận CT-HC, đại học chính trị, cao học và bồi dưỡng về công tác tổ chức, công tác kiểm tra, giám sát của Đảng cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, chủ chốt các tỉnh miền Trung và Tây Nguyên. Cùng với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, hoạt động nghiên cứu khoa học ở Học viện CT-HC khu vực III trong thời gian qua được chú trọng.

Có được những thành quả trên là sự nỗ lực không mệt mỏi của các thế hệ thầy cô giáo, cán bộ, công nhân viên của nhà trường để hoàn thành nhiệm vụ chính trị được giao. Nhiều đồng chí do Học viện đào tạo đã giữ các cương vị, Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên TW Đảng và có 09 đ/c là tướng lĩnh trong Công An nhân dân.

Phát huy truyền thống đó, trên cơ sở phương hướng được thông qua tại Đại hội toàn quốc lần thứ XI (năm 2011) của Đảng: *“Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị, giáo dục công dân trong hệ thống các trường chính trị, các trường thuộc hệ thống giáo dục quốc dân...”* [25, tr.256 – 257]. Học viện CT-HC khu vực III tăng cường đoàn kết, tạo sự đồng thuận; kiện toàn tổ chức, tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, toàn diện; nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ xứng đáng là một trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt ở miền Trung – Tây Nguyên và là trung tâm nghiên cứu khoa học CT-HC có uy tín ở khu vực.

2.3. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG THANH TRA TẠI HỌC VIỆN CT- HC KHU VỰC III

Phòng thanh tra có 04 đồng chí, được điều từ Khoa Xây dựng Đảng và Khoa Tư tưởng Hồ Chí Minh về làm công tác thanh tra. Về chuyên môn: 03 đồng chí đều là cử nhân Khoa học, trong đó 1 Cử văn,

2 sử học và 01 kinh tế tài chính kế toán. Về trình độ lý luận chính trị: 02 Cử nhân chính trị, 01 Cao cấp, 01 thạc sỹ. Theo Quyết định số 358/QĐ-HVCTQG, ngày 10-6-2002 của Giám đốc Học viện.

Căn cứ vào quy chế và từ hoạt động thực tiễn, Phòng thanh tra được xác định là đơn vị trực thuộc Giám đốc, chịu sự chỉ đạo trực tiếp của Giám đốc, có chức năng tham mưu cho Giám đốc về thực hiện công tác thanh tra, kiểm tra trong phạm vi quản lý của Giám đốc.

2.4. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA TẠI HỌC VIỆN CT – HC KV III

2.4.1. Thực trạng nhận thức của các lực lượng GD&ĐT về tầm quan trọng của hoạt động thanh tra

Trong những năm qua, công tác thanh tra tại Học viện CT–HC khu vực III đã nhận được sự quan tâm sâu sắc của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Trong quản lý nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động thanh tra, Học viện chỉ mới quan tâm đến việc nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động thanh tra. Trong khi đó lực lượng học viên và chuyên viên chưa được thực hiện tốt.

2.4.2. Thực trạng về hiệu lực của pháp luật và các văn bản pháp quy về thanh tra trong các nội dung hoạt động GD&ĐT

Từ kết quả điều tra cho thấy, các hoạt động rà soát để điều chỉnh việc thực hiện các văn bản pháp luật, quy chế đào tạo chưa được thực hiện tốt. Trong khi đó, việc xây dựng quy chế hoạt động thanh tra, quản lý hoạt động thanh tra đã được thực hiện khá tốt.

2.4.3. Thực trạng quản lý các hoạt động nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ thanh tra

Từ những kết quả điều tra cho thấy, những năm qua Học viện đã thực hiện tương đối tốt. Tuy nhiên, cần chú ý đến việc tổ chức cho

đội ngũ thanh tra tham gia trao đổi học hỏi kinh nghiệm quản lý hoạt động thanh tra chưa được thực hiện tốt.

2.4.4. Thực trạng quản lý trang thiết bị và phương tiện cho hoạt động thanh tra

Trong những năm qua, Học viện đã thực hiện khá tốt hoạt động đầu tư kinh phí, trang bị cơ sở vật chất và thiết bị cho quản lý hoạt động thanh tra. Tuy nhiên, hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (CNTT&TT) vào quản lý hoạt động thanh tra đã có nhiều cố gắng, song vẫn chưa được thực hiện tốt vào quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện.

2.4.5. Thực trạng quản lý các hoạt động phối hợp trách nhiệm của các đơn vị chức năng trong quản lý hoạt động thanh tra

Chưa xây dựng được một cơ chế phối hợp hoạt động giữa các bên liên quan, sự phân công phối hợp trách nhiệm giữa các đơn vị một cách rõ ràng. Chưa đề cao tính cộng đồng trách nhiệm, tích cực, chủ động của các đơn vị trong quá trình tổ chức thực hiện quản lý hoạt động thanh tra.

2.4.6. Thực trạng quản lý của các chủ thể quản lý hoạt động thanh tra

Chưa xây dựng được những quy định, quy chế để cụ thể hóa các văn bản của cấp trên. Công tác tổ chức, chỉ đạo còn nhiều lúng túng, chưa kịp thời điều chỉnh bổ sung những khuyết điểm thiếu sót. Công tác kiểm tra, không được thực hiện thường xuyên và chưa có tiêu chí cụ thể.

2.5. ĐÁNH GIÁ CHUNG VỀ THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA TẠI HỌC VIỆN CT- HC KHU VỰC III

2.5.1. Những mặt mạnh và nguyên nhân

2.5.1.1. Những mặt mạnh

Sự đoàn kết, nhất trí của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, công chức, viên chức và học viên trong toàn Học viện. Đặc biệt là đội ngũ giảng viên, cán bộ nghiên cứu được đào tạo cơ bản, có học hàm, học vị cao ngày một tăng. Học viên là những người lớn tuổi, có sự trải nghiệm trong thực tiễn công tác.

2.5.1.2. Những nguyên nhân

Sự chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo, sự nỗ lực của đội ngũ thanh tra, cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên trong toàn Học viện; sự đầu tư thích đáng về kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị cho quản lý hoạt động thanh tra.

2.5.2. Những hạn chế và nguyên nhân

2.5.2.1. Những hạn chế

Một bộ phận cán bộ quản lý, cán bộ thanh tra, giảng viên còn hạn chế về năng lực, thiếu gương mẫu, chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của công tác thanh tra; chưa xây dựng được quy chế; việc tổ chức hoạt động thanh tra, kiểm tra chưa thật sự chặt chẽ, khoa học, thiếu sự phối hợp đồng bộ; về đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ chưa được quan tâm đúng mức. Công tác quản lý của các chủ thể quản lý chưa sâu sát, chặt chẽ.

2.5.2.2. Những nguyên nhân

Đội ngũ cán bộ quản lý các cấp phần lớn chưa được đào tạo, bồi dưỡng cơ bản về nghiệp vụ công tác quản lý. Kinh phí đầu tư chưa tương xứng.

Từ việc phân tích thực trạng quản lý hoạt động thanh tra trong những năm qua, chúng tôi đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III trong giai đoạn hiện nay.

Chương 3

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA TẠI HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH KHU VỰC III TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

3.1. MỘT SỐ NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP

3.1.1. Nguyên tắc tôn trọng lý luận, các yêu cầu và định hướng về hoạt động thanh tra

3.1.2. Nguyên tắc bám sát và cải biến thực tiễn quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III

3.2. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ

3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho các lực lượng GD&ĐT về ý nghĩa, tầm quan trọng của quản lý hoạt động thanh tra đối với sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Học viện.

3.2.1.1. Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Nhận thức đúng sẽ làm tăng thêm tinh thần trách nhiệm, lòng nhiệt tình, sự tích cực của các lực lượng GD&ĐT tham gia vào quản lý hoạt động thanh tra. Nâng cao nhận thức cho các lực lượng GD&ĐT là vô cùng quan trọng cho sự thành công của hoạt động thanh tra.

3.2.1.2. Nội dung của biện pháp

Đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý tiếp tục quán triệt các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, các văn bản của cấp trên về công tác thanh tra

Đối với đội ngũ giảng viên, nhân viên cần tiếp tục tuyên truyền, vận động thông qua sinh hoạt chuyên môn, tập huấn, tọa đàm, hội thảo khoa học...

Về phía học viên, cần phổ biến, tuyên truyền các quy chế, quy định và các văn bản về công tác GD&ĐT; quy chế thanh tra ngay từ khi khai giảng.

3.2.1.3. Cách thức thực hiện

Kế hoạch hóa việc nâng cao nhận thức và tổ chức thực hiện phải được lồng ghép thông qua các hoạt động.

3.2.1.4. Các điều kiện thực hiện

Phải có những cán bộ nòng cốt làm tuyên truyền viên. Phải cụ thể hóa những văn bản quy định chung của hệ thống Học viện về công tác thanh tra. Phải đầu tư về kinh phí, mua sắm tài liệu liên quan về thanh tra và quản lý hoạt động thanh tra, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra - đánh giá.

3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường, hoàn thiện bộ máy tổ chức và quy chế hoạt động thanh tra để nâng cao hiệu lực của luật pháp và các quy định, quy chế về thanh tra trong Học viện.

3.2.2.1. Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Hoàn thiện bộ máy tổ chức hoạt động thanh tra là một khâu quan trọng trong quản lý của Học viện nhằm xác định rõ chức năng, nhiệm vụ của mỗi cá nhân, bộ phận trong tổ chức để hướng vào hiệu quả mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng và Nhà nước.

3.2.2.2. Nội dung của biện pháp

Xây dựng, hoàn thiện thể chế của hoạt động thanh tra, gắn với xây dựng quy chế, quy trình nghiệp vụ thanh tra; chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động thanh tra. Lựa chọn những cán bộ thanh tra hội tụ đầy đủ các tiêu chí, tiêu chuẩn...có kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ GD&ĐT.

3.2.2.3. Cách thức tiến hành

Xây dựng kế hoạch hoạt động thanh tra và xác định nội dung, mục đích yêu cầu, đối tượng và hình thức thanh tra. Tổ chức rà soát lại toàn bộ nội dung, chương trình hoạt động thanh tra hiện đang thực hiện. Kết luận, đánh giá kết quả kiểm tra.s

3.2.2.4. Các điều kiện thực hiện

Phải nắm được các văn bản, quy định, quy chế, Luật Thanh tra, Luật Giáo dục. Phải tiếp tục hoàn thiện bộ máy và xây dựng quy chế hoạt động của thanh tra Học viện.

3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức hoạt động đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ làm công tác thanh tra, đáp ứng yêu cầu đổi mới hoạt động thanh tra.

3.2.3.1. Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ thanh tra là biện pháp có ý nghĩa hết sức quan trọng trong công tác quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện trong giai đoạn hiện nay.

3.2.3.2. Nội dung của biện pháp

Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ thanh. Triển khai nghiên cứu khoa học, học hỏi kinh nghiệm về công tác thanh tra. Xây dựng các tiêu chí để kiểm tra, đánh giá kết quả thanh tra.

3.2.3.3. Cách thức tiến hành biện pháp

Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, tiến hành khảo sát, đánh giá về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và quy hoạch đội ngũ. Tổ chức các buổi trao đổi chuyên môn, nghiệp vụ định kỳ với các chuyên gia.

3.2.3.4. Các điều kiện thực hiện biện pháp

Phải có những quy định về việc đào tạo, bồi dưỡng; Phải có các chế độ đãi ngộ, khuyến khích và nguồn kinh phí cho đào tạo, bồi dưỡng.

3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường trang bị điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện cho công tác thanh tra, quản lý hoạt động thanh tra.

3.2.4.1. Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Giúp cho công tác thanh tra diễn ra thuận lợi, đồng thời tạo điều kiện tốt hơn cho các nhà quản lý, giảng viên, nhân viên và học viên thực hiện quản lý hoạt động thanh tra một cách hiệu quả.

3.2.4.2. Nội dung của biện pháp

Xây dựng kế hoạch tài chính, tạo nguồn kinh phí cho thanh tra theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Sử dụng có hiệu quả những phương tiện, điều kiện hiện có. Tổ chức quản lý, kiểm tra định kỳ, kiểm tra đột xuất để ngăn chặn tình trạng không sử dụng hoặc sử dụng không hiệu quả.

3.2.4.3. Cách thức tiến hành biện pháp

Xây dựng kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị; Bồi dưỡng cho cán bộ thanh tra trong việc sử dụng và quản lý trang thiết bị. Tăng cường quản lý, chỉ đạo, kiểm tra việc sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, trang thiết bị.

3.2.4.4. Các điều kiện thực hiện biện pháp

Phải có những văn bản quy định mang tính pháp lý về đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho hoạt động thanh tra

3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường phối hợp trách nhiệm của các khoa, phòng, ban chức năng, các lớp học viên trong quản lý hoạt động thanh tra.

3.2.5.1. Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Tăng cường phối hợp trách nhiệm là biện pháp có ý nghĩa hết sức quan trọng, nhằm tạo ra sức mạnh tổng hợp, thúc đẩy quá trình thực hiện chức năng quản lý hoạt động thanh tra thành công.

3.2.5.2. Nội dung của biện pháp

Xây dựng cơ chế phối hợp hoạt động giữa các bên liên quan trong việc thực hiện các quy chế hoạt động đào tạo trong quản lý hoạt động thanh tra.

Phân định trách nhiệm, quyền hạn của chủ thể thanh tra và trách nhiệm nghĩa vụ của các đối tượng bị thanh tra trong việc phối hợp trách nhiệm giữa các lực lượng giáo dục – đào tạo và mục tiêu quản lý hoạt động thanh tra;

3.2.5.3. Cách thức tiến hành biện pháp

Xây dựng kế hoạch phối hợp giữa các bên liên quan trong quản lý hoạt động thanh tra. Rà soát lại tất cả các khâu, các đầu mối công việc liên quan đến việc thực hiện nhiệm vụ quản lý hoạt động thanh tra, kiểm tra.

Thường xuyên kiểm tra, đánh giá việc phối hợp giữa các bên để kịp thời điều chỉnh những vướng mắc, khắc phục những khó khăn.

3.2.5.4. Các điều kiện thực hiện biện pháp

Xây dựng các văn bản quy định về việc phối hợp trách nhiệm giữa các lực lượng GD&ĐT.

3.2.6. Biện pháp 6: Nâng cao năng lực quản lý của các chủ thể quản lý hoạt động thanh tra trong Học viện

3.2.6.1. Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Nhằm trang bị cho đội ngũ cán bộ quản lý một cách có hệ thống những kiến thức, kỹ năng về công tác quản lý.

Đây là biện pháp có ý nghĩa hết sức quan trọng, trong hoạt động quản lý; nó không chỉ đem lại những lợi ích trước mắt trong công tác lãnh đạo, quản lý mà còn mang tính lâu dài...

3.2.6.2. Nội dung của biện pháp

Rà soát lại tiêu chuẩn, trình độ năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý hiện có, thực hiện tốt việc quy hoạch cán bộ lãnh đạo quản lý. Tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý hiện có và các đối tượng trong diện quy hoạch về nghiệp vụ công tác quản lý.

3.2.6.3. Cách thức thực hiện biện pháp

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý và diện quy hoạch. Khảo sát, đánh giá về trình độ năng lực quản lý của tất cả đội ngũ cán bộ quản lý và cho các chủ thể quản lý. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên về năng lực quản lý của các chủ thể quản lý.

3.2.6.4. Các điều kiện để thực hiện biện pháp

Phải có những quy định về bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, có nguồn kinh phí, tài liệu về nghiệp vụ công tác lãnh đạo, quản lý.

3.3. MỐI QUAN HỆ GIỮA CÁC BIỆN PHÁP

Mỗi biện pháp phản ánh một lĩnh vực cụ thể, song chúng mối quan hệ bổ trợ, chặt chẽ với nhau, tác động qua lại lẫn nhau tạo thành một thể thống nhất.

3.4. KHẢO NGHIỆM MỨC ĐỘ CẦN THIẾT VÀ TÍNH KHẢ THI CỦA CÁC BIỆN PHÁP

3.4.1. Mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp qua kết quả xin ý kiến chuyên gia

Những biện pháp quản lý đã đề xuất được các chuyên gia cho là cần thiết và có tính khả thi.

3.4.2. Mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp qua kết quả tổng kết kinh nghiệm hoạt động thanh tra

Những kinh nghiệm bước đầu được rút ra từ thực tiễn quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện cho thấy các biện pháp quản lý đã được chúng tôi đưa ra là rất cần thiết và khả thi.

Với kết quả trung cầu, xin ý kiến các chuyên gia và đối chứng với những kinh nghiệm được rút ra từ thực tiễn quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện cho thấy các biện pháp đưa ra là cần thiết và có tính khả thi.

Qua nghiên cứu, chúng tôi đã đề xuất sáu biện pháp, mỗi biện pháp phản ánh một khía cạnh khác nhau trong công tác quản lý hoạt động thanh tra. Tuy nhiên, giữa các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Bước đầu các biện pháp được đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi thông qua việc xin ý kiến chuyên gia và những kinh nghiệm được rút ra từ thực tiễn quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động thanh tra là một trong các yếu tố cấu thành của quá trình quản lý Nhà nước và nó góp phần chủ yếu vào việc thực hiện các chức năng quản lý trong việc thanh tra việc thực hiện mục tiêu, kế hoạch đã đề ra trong công tác quản lý của người lãnh đạo. Trên cơ sở lý luận về quản lý, quản lý giáo dục, quản lý nhà trường, thanh tra và biện pháp quản lý hoạt động thanh tra cho thấy, quản lý hoạt động thanh tra ở các Học viện CT - HC có quan hệ mật thiết về mục tiêu đào tạo, nội dung chương trình, giảng viên và học viên, các điều kiện phục vụ cho các hoạt động, phương thức tổ chức đánh giá kết quả đào tạo và kết quả thanh tra. Mặt khác, cơ sở lý luận cũng cho thấy quản lý hoạt động thanh tra ở các Học viện CT-HC chịu tác động của 6 yếu tố như: Nhận thức của các lực lượng tham gia quản lý GD&ĐT; hiệu lực của luật pháp, điều lệ, quy chế về thanh tra; đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; điều kiện và phương tiện cho quản lý hoạt động thanh tra; trách nhiệm của các khoa các đơn vị chức năng và các lớp học viên, năng lực quản lý của các chủ thể quản lý hoạt động thanh tra trong Học viện. Cũng từ lý luận, cho thấy muốn quản lý hoạt động thanh tra có hiệu quả trong các Học viện CT - HC thì về mặt lý luận cần có các biện pháp quản lý về 6 lĩnh vực tương ứng với 6 yếu tố nêu trên.

Nhìn chung tại Học viện CT-HC khu vực III đã có các biện pháp đó; tuy nhiên mức độ thực hiện từng hoạt động trong từng biện pháp vẫn còn yếu hoặc trung bình. Nguyên nhân tồn tại trên trong công tác quản lý hoạt động thanh tra là do thiếu sự quan tâm đúng mức, đặt biệt là nhận thức về hoạt động thanh tra chưa đồng bộ, chưa hiểu đúng được vai trò, tầm quan trọng của nó trong công tác quản lý.

Chính vì vậy, hoạt động thanh tra và quản lý hoạt động thanh tra ở Học viện hiệu quả chưa cao.

Từ kết quả nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện CT-HC khu vực III, luận văn đã đề xuất 6 biện pháp quản lý hoạt động thanh tra nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý trong giai đoạn hiện nay:

1. Nâng cao nhận thức cho các lực lượng GD&ĐT về vai trò, tầm quan trọng của quản lý hoạt động thanh tra;

2. Tăng cường, hoàn thiện bộ máy tổ chức và quy chế hoạt động thanh tra;

3. Tổ chức hoạt động đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ làm công tác thanh tra;

4. Tăng cường trang bị điều kiện và phương tiện cho hoạt động thanh tra và quản lý hoạt động thanh tra theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá;

5. Tăng cường phối hợp trách nhiệm của các khoa, đơn vị chức năng, các lớp học viên trong quản lý hoạt động thanh tra;

6. Nâng cao năng lực quản lý của chủ thể quản lý hoạt động thanh tra;

Các biện pháp nêu trên đã được chúng tôi bước đầu khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi bằng xin ý kiến chuyên gia và tổng kết kinh nghiệm. Kết quả khảo nghiệm cho thấy: các biện pháp đề xuất trong đề tài có mức độ cần thiết và tính khả thi cao. Mặt khác, các biện pháp đó có mối quan hệ mật thiết với nhau và chỉ phát huy tác dụng trong quản lý hoạt động thanh tra tại Học viện với điều kiện các biện pháp được triển khai thực hiện đồng bộ, sáng tạo và đòi hỏi một cơ chế phối hợp, thống nhất trong quá trình thực hiện mới có thể đạt được hiệu quả cao.

Như vậy, với việc thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu, mục đích nghiên cứu của luận văn đã cơ bản đạt được, giả thuyết khoa học của đề tài đã được minh chứng.

2. KHUYẾN NGHỊ

- Đối với cấp Trung ương:

Tăng cường kinh phí đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác thanh tra

- Đối với Học viện CT-HC quốc gia Hồ Chí Minh:

Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động thanh tra của Học viện CT - HCQG Hồ Chí Minh. Thường xuyên mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn nghiệp vụ thanh tra cho các Học viện Chính trị - Hành chính khu vực.

- Đối với Học viện CT-HC khu vực III:

Tăng cường các biện pháp quản lý hoạt động thanh tra nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý trong giai đoạn hiện nay.