

ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

BÁO CÁO ĐỀ TÀI NCKH

**THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP DẠY TIẾNG VIỆT
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
TRÊN ĐỊA BÀN QUẢNG NAM, ĐÀ NẴNG**

**Chủ nhiệm đề tài : Vũ Thị Thịnh
Thời gian thực hiện: 2001 - 2002**

Những người thực hiện:

**Ths Vũ Thị Thịnh
Ths Đỗ Tự Tuyết
Ths Cao Thị Thanh Bình
Ths Bùi Minh Nhân**

MỤC LỤC

	Trang
Mục lục	1
Các từ viết tắt	3

MỞ ĐẦU

1. Tính thời sự và lý do chọn đề tài	4
2. Đối tượng nghiên cứu	5
3. Lịch sử vấn đề	
4. Nhiệm vụ của đề tài	8
5. Ý nghĩa và đóng góp của đề tài	
6. Phương pháp nghiên cứu và nguồn tư liệu	
7. Bố cục của đề tài	

NỘI DUNG

Chương 1: Thực trạng dạy học môn Tiếng Việt ở trường THCS

1. Những vấn đề có liên quan đến việc dạy học môn Tiếng Việt ở THCS.	
1.1. Khái quát chương trình môn Tiếng Việt ở THCS.	10
1.2. Các phương pháp dạy học thường được sử dụng ở THCS.	11
1.3. Những căn cứ để tìm hiểu thực trạng dạy học Tiếng Việt ở THCS.	14
2. Thực trạng dạy học môn Tiếng Việt ở trường THCS.	
2.1. Nhìn lại chương trình và sách giáo khoa Tiếng Việt THCS	15
2.2. Thực trạng dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên THCS	22
2.3. Thực trạng học môn Tiếng Việt của học sinh THCS	29

Chương 2: Nguyên nhân của thực trạng dạy học môn Tiếng Việt ở trường THCS

1. Nội dung chương trình và sách giáo khoa Tiếng Việt THCS	37
2. Những hoạt động sư phạm của giáo viên THCS	
3. Công tác quản lý chuyên môn của các cấp có liên quan	42
4. Công tác đào tạo của trường sư phạm	44

Chương 3: Những giải pháp cần thiết để nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt ở trường THCS

1. Đổi mới chương trình và sách giáo khoa	46
1.1. Ban hành một chương trình với cơ cấu khoa học và hợp lý	
1.2. Sách giáo khoa phải đáp ứng những yêu cầu nhất định.	
2. Đổi mới các nội dung của quá trình dạy học	48
3. Kết hợp giữa đào tạo, nghiên cứu khoa học ở trường SP và thực tiễn giảng dạy ở phổ thông	55
KẾT LUẬN	56
Tài liệu tham khảo	59
Phụ lục	