

Cần nâng cao trình độ sử dụng thiết bị dạy học cho giáo viên



Để nâng cao hiệu quả sử dụng TBTH, Tiến sĩ Vật lý Nguyễn Văn Khải cho rằng, trước tiên phải có thiết bị tốt theo đúng tiêu chí trên. Muốn thế phải đầu tư nghiên cứu các TBTH và kết hợp giữa nơi chế tạo với người viết sách giáo khoa. Đối với giáo viên thì nhiều người còn máy móc dạy phụ thuộc vào SGK mà ít có những sáng tạo. Phương pháp giảng dạy không phụ thuộc vào SGK mà phụ thuộc vào giáo viên và đồ thí nghiệm. Một bài giảng nên có những bài toán hoặc thí nghiệm, ví dụ minh họa khác nhau tùy thuộc vào từng vùng miền để cho HS dễ hiểu. Ông Đặng Phương Bắc (Sở GD&ĐT Thái Bình) cũng cho rằng, trình độ sử dụng thiết bị dạy học và làm thí nghiệm của giáo viên hiện nay còn thấp, không được hướng dẫn. Cho nên, mỗi nhà trường rất cần có những nhân viên thí nghiệm được đào tạo. Nên đào tạo giáo viên đang dạy lý thuyết làm tốt luôn thực hành. Giáo viên thực hành phải học xong chương trình cử

nhân ĐHSP hoặc CĐSP sau đó được học thêm làm thí nghiệm. Các chế độ của nhân viên, giáo viên thực hành phải được ưu tiên hơn các giáo viên chỉ đơn thuần giảng dạy trên lớp. Theo ông Bắc, việc phát động giáo viên làm thiết bị dạy học là rất tốt và nên tổ chức thành những cuộc thi. Bên cạnh đó, các phòng, các sở nên chọn những bộ thí nghiệm hay để có thể phổ biến trong toàn quốc. Nhưng chú ý, mỗi người có một cách làm khác nhau phù hợp với từng địa phương. Ngoài ra, chương trình học hiện nay cần giảm tải để giáo viên có thể dành nhiều thời gian hơn trong việc sử dụng thiết bị trong giảng dạy và làm thí nghiệm. Các tỉnh miền núi thì mong muốn được ưu tiên cung cấp TBTH cho các vùng sâu vùng xa và nên tập huấn sử dụng TBTH thường xuyên cho giáo viên, cán bộ để việc sử dụng có hiệu quả, đặc biệt là những vùng sâu vùng xa khi trình độ của giáo viên còn nhiều hạn chế. ■

HƠN 2 năm triển khai công tác thiết bị trường học (TBTH) đã đạt được một số yêu cầu đóng góp thiết thực, hiệu quả cho quá trình đổi mới chương trình giáo dục phổ thông như xây dựng danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cho các cấp học, thẩm định mẫu thiết bị, động viên giáo viên và học sinh tham gia phong trào tự làm, tự mua sắm thiết bị dạy học, dụng cụ học tập... Tuy nhiên, so với yêu cầu, công tác TBTH vẫn chưa đáp ứng kịp với nhiệm vụ được giao. Nguồn lực đầu tư mua sắm TBTH vẫn còn trong tình trạng khó khăn, thiếu thốn. Chất lượng các trang thiết bị sản xuất còn có những yếu kém, hàng nhái, hàng giả còn nhiều. Cơ sở vật chất, kỹ thuật ở mỗi trường đáp ứng yêu cầu lắp đặt, bảo quản thiết bị đang còn thiếu thốn nên một số đơn vị thiết bị đã mua sắm đầy đủ nhưng vẫn không triển khai được vì thiếu các điều kiện về phòng học và bảo quản hợp lý. Đội ngũ cán bộ làm công tác TBTH chưa được chú ý đúng mức...

Thiết bị dạy học được sản xuất phải đảm bảo nội dung chương trình sách giáo khoa, đảm bảo tính khoa học, sư phạm, thẩm mỹ, an toàn... và phù hợp với tâm, sinh lý, lứa tuổi của học sinh. Tuy nhiên, để sử dụng TBTH trong trường học có hiệu quả vẫn là khâu quan trọng để nâng cao chất lượng dạy và học, đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Hiện nay, khả năng sử dụng thiết bị dạy học, làm thí nghiệm của các giáo viên thấp, chưa có kỹ năng, chương trình học còn nặng nề giáo viên không có nhiều thời gian cho việc làm thí nghiệm hoặc sử dụng các giáo cụ trực quan. Bên cạnh đó, một số địa phương vẫn còn sử dụng những thiết bị quá cũ nên độ chính xác bị hạn chế và không phù hợp với chương trình sách giáo khoa....