

TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG  
PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ ĐÁP ỨNG NHU CẦU PHÁT TRIỂN  
NGUỒN NHÂN LỰC DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TÂY BẮC, TÂY NGUYÊN  
VÀ TÂY NAM BỘ: THỰC TRẠNG VÀ CÁC GIẢI PHÁP

*STRENGTHENING VOCATIONAL EDUCATION IN ETHNIC MINORITIES BOARDING  
SCHOOLS TO MEET THE NEEDS OF HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT IN  
THE NORTHWEST HIGHLANDS, THE WESTERN HIGHLANDS AND THE WESTERN SOUTH  
OF VIETNAM: REALITIES AND SOLUTIONS*

Tác giả: Ngô Quang Sơn, Ngô Anh Quang

Ủy ban Dân tộc; ict10000@gmail.com  
Sở GD&ĐT Hưng Yên; ngoanhquanghy@gmail.com

Tóm tắt:

Trong những năm qua, các trường Phổ thông Dân tộc Nội trú (PTDTNT) cấp THCS và cấp THPT đã quan tâm đến công tác GDHN nên đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên công tác giáo dục hướng nghiệp của một số trường PTDTNT cấp THCS, cấp THPT vẫn bộc lộ nhiều bất cập. Có trường PTDTNT coi nhẹ việc tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh; số học sinh dân tộc thiểu số sau khi tốt nghiệp phổ thông trở về địa phương không được qua đào tạo nghề còn chiếm tỉ lệ khá lớn (khoảng 35%), trong khi đó cơ cấu cán bộ (cả về số lượng và chất lượng) của nhiều địa phương còn thiếu, chưa đào tạo đủ nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá ở vùng miền núi, vùng dân tộc. Từ đó các Tác giả của bài báo đã nêu 6 biện pháp quản lý giáo dục hướng nghiệp ở các trường phổ thông dân tộc nội trú cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông của Tây Bắc, Tây Nguyên và Tây Nam Bộ.

*Từ khóa: Phổ thông Dân tộc Nội trú cấp Trung học cơ sở; Phổ thông Dân tộc Nội trú cấp Trung học phổ thông; Giáo dục hướng nghiệp; Phát triển nguồn nhân lực; Dân tộc thiểu số.*

Abstract

In recent years, the lower and upper secondary Ethnic Minorities Boarding Schools have paid attention to the task of vocational education; consequently, they have achieved some positive results. However, the vocational education in these schools has also revealed a few weaknesses and shortcomings. A number of ethnic minorities boarding schools have overlooked the organization of vocational education activities for their students; ethnic minorities students who return home after their high school graduation without having experienced vocational training occupy a quite large proportion (approximately 35%), whereas there are lack of the cadre structure (in both quantity and quality) in many local communities, as well as insufficient human resources training to meet the requirements of industrialization and modernization in mountainous areas and ethnic minorities areas. With these in mind, the authors of the paper have stated 6 management measures in vocational education for the lower and upper secondary ethnic minorities boarding schools in the Northwest Highlands, the Central Highlands and the Western South.

*Key words: Lower Secondary Ethnic Minorities Boarding Schools; Upper Secondary Ethnic Minorities Boarding Schools; Vocational Education; Human Resources Development; Ethnic Minoritiess.*