

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

**TRẦN HỮU ĐỨC**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THỰC HÀNH**  
**Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SỐ 5 -**  
**BỘ QUỐC PHÒNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**TÓM TẮT LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**Đà Nẵng - Năm 2015**

Công trình được hoàn thành tại  
**ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG**

Người hướng dẫn khoa học: **GS.TS. NGUYỄN ĐỨC CHÍNH**

Phản biện 1: **GS.TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC**

Phản biện 2: **PGS.TS. LÊ QUANG SƠN**

Luận văn được bảo vệ tại Hội đồng bảo vệ chấm Luận văn tốt nghiệp Thạc sĩ Giáo dục học, họp tại Đại học Đà Nẵng vào ngày 10 tháng 7 năm 2015

*Có thể tìm hiểu luận văn tại:*

- Trung tâm Thông tin - Học liệu, Đại học Đà Nẵng
- Thư viện Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Hoạt động dạy học là hoạt động cơ bản và chủ yếu trong trường học nói chung và trường dạy nghề nói riêng, đối với trường dạy nghề, hoạt động dạy học thực hành giữ vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình phát triển năng lực nghề nghiệp cho học sinh. Điều đó đặt ra cho nhà trường phải xem xét một cách tổng thể việc tổ chức, quản lý dạy thực hành, đặc biệt là THN cho HS cao đẳng nghề. Vấn đề ở đây là quản lý dạy học thực hành chưa thực sự phù hợp với hệ này, ngay từ quan niệm cho đến cách làm. Do đặc thù của hệ cao đẳng nghề nên các biện pháp quản lý dạy học thực hành phải khác với quản lý ở hệ cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp. Chính vì lý do đó tôi chọn và nghiên cứu đề tài: *“Quản lý hoạt động dạy học thực hành nghề ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP”*.

### 2. Mục tiêu nghiên cứu

Xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành trong quá trình ĐT nghề đáp ứng được đặc thù của cao đẳng nghề nhằm nâng cao chất lượng ĐT nghề của Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP hiện nay.

### 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

#### 3.1. Khách thể nghiên cứu

Hoạt động quản lý ĐT nghề ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP

#### 3.2. Đối tượng nghiên cứu

Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học THN ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP

#### **4. Giả thuyết khoa học**

Hoạt động quản lý dạy học THN ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP đã đem lại những kết quả nhất định, song vẫn còn những tồn tại, bất cập. Nếu nhà trường có những biện pháp khả thi, phù hợp để quản lý hoạt động dạy học thực hành có hiệu quả thì chất lượng của quá trình ĐT nghề sẽ được nâng cao.

#### **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

Nghiên cứu cơ sở lý luận việc quản lý hoạt động dạy học thực hành ở trường cao đẳng nghề.

Đánh giá thực trạng quản lý dạy học thực hành ở Trường Cao đẳng nghề số 5- BQP hiện nay.

Đề xuất các biện pháp quản lý dạy học thực hành ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP.

#### **6. Phạm vi nghiên cứu**

##### **6.1. Giới hạn đối tượng nghiên cứu**

Nghiên cứu các biện pháp quản lý dạy học THN tại Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP.

##### **6.2. Giới hạn khách thể điều tra**

Hiệu trưởng, Hiệu phó, các đồng chí Trưởng phó Phòng, Ban, Khoa, một số cán bộ GV và HS nhà trường trong năm học 2013- 2014.

#### **7. Phương pháp nghiên cứu**

##### **7.1. Các phương pháp nghiên cứu lý luận**

##### **7.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn**

##### **7.3. Các phương pháp khác**

#### **8. Cấu trúc luận văn gồm có:**

Mở đầu, Kết luận và khuyến nghị

Chương 1. Cơ sở lí luận của quản lý hoạt động dạy học thực hành ở trường cao đẳng nghề.

Chương 2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học thực hành ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP.

Chương 3. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP.

## **CHƯƠNG 1**

### **CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ**

#### **1.1. TỔNG QUAN VỀ HỆ THỐNG GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP TẠI VIỆT NAM VÀ MỘT SỐ CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ**

Giáo dục nghề nghiệp là một bộ phận cấu thành nên hệ thống giáo dục quốc dân, là phân hệ trong cơ cấu của hệ thống giáo dục quốc dân thống nhất, có nhiệm vụ đào tạo lao động kỹ thuật với mục đích đã được xác định trong Luật Giáo dục.

Hệ thống Giáo dục nghề nghiệp có nhiều đầu mối quản lý, có trường thuộc các Bộ, ngành trung ương, có trường trực thuộc sở, ngành địa phương, có trường thuộc doanh nghiệp (Tổng công ty, công ty) có lớp riêng thuộc bệnh viện, nhà máy...do vậy công tác quản lý rất phức tạp.

Ngoài tính chất, nguyên lý, phương pháp giáo dục chung được quy định trong luật Giáo dục, quá trình giáo dục và đào tạo ở trường dạy nghề còn có một số đặc điểm sau:

- \* Đặc điểm mục tiêu đào tạo
- \* Đặc điểm chương trình đào tạo
- \* Đặc điểm người học

Nhìn chung các công trình nghiên cứu trên đã nghiên cứu nghiêm túc và nhìn nhận vấn đề một cách khách quan, có những tác động đối với công tác quản lý hoạt động dạy học thực hành. Tuy nhiên còn nhiều vấn đề trong công tác quản lý dạy học thực hành cần được đề cập, nhất là đối với các trường cao đẳng nghề.

## **1.2. CÁC KHÁI NIỆM CƠ BẢN**

### **1.2.1. Khái niệm về quản lý**

Quản lý được hiểu ở nhiều góc độ khác nhau, song vẫn được thống nhất: là hoạt động có ý thức của chủ thể quản lý nhằm điều khiển tác động lên đối tượng, khách thể quản lý để đạt được mục tiêu quản lý.

### **1.2.2. Khái niệm về quản lý giáo dục**

Khái quát: Quản lý giáo dục là quá trình tác động có định hướng của nhà quản lý giáo dục trong việc vận dụng nguyên lý, phương pháp chung nhất của khoa học nhằm đạt được những mục tiêu đề ra.

### **1.2.3. Khái niệm quản lý nhà trường**

Quản lý nhà trường là một chuỗi hoạt động quản lý mang tính tổ chức sự phạm của chủ thể quản lý đến tập thể giáo viên và học sinh đến các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường nhằm làm cho quá trình giáo dục và đào tạo vận hành một cách tối ưu tới mục tiêu dự kiến.

## **1.3. QUÁ TRÌNH DẠY HỌC TRONG GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP**

### **1.3.1. Quá trình dạy học (QTDH)**

Dạy học là quá trình tác động qua lại giữa người dạy và người học, nhằm giúp cho người học lĩnh hội những tri thức khoa học, kỹ năng hoạt động nhận thức và thực tiễn, phát triển các năng lực hoạt động sáng tạo, trên cơ sở đó hình thành thế giới quan và các phẩm chất nhân cách của người học theo mục tiêu giáo dục.

Hoạt động dạy học là hoạt động trong đó dưới sự tổ chức, điều khiển, của người dạy làm cho người học tự giác, tích cực, chủ động tự tổ chức, tự điều khiển hoạt động nhận thức học tập của mình nhằm thực hiện những nhiệm vụ dạy học.

### **1.3.2. Quá trình dạy học thực hành nghề**

#### ***a. Quá trình dạy thực hành nghề***

Dạy học thực hành là một quá trình trong đó dưới vai trò chủ đạo của giảng viên, người học tự giác, tích cực, chủ động vận dụng lý thuyết vào thực tế để hình thành năng lực nghề nghiệp biến tri thức thành hành động cụ thể, thực hiện có hiệu quả mục tiêu ĐT đặt ra: Củng cố phát triển tri thức và kỹ năng nghề, hình thành phẩm chất và tư duy nghề nghiệp sáng tạo, hình thành phẩm chất đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên.

#### ***b. Học thực hành nghề***

#### ***c. Hình thức dạy học thực hành nghề của giáo viên.***

#### ***d. Phương pháp luyện tập trong dạy học thực hành nghề***

## **1.4. QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG DẠY NGHỀ**

### **1.4.1. Nội dung quản lý dạy học thực hành ở trường dạy nghề**

Tiếp cận dưới góc độ của đối tượng quản lý của hoạt động dạy học thì nội dung quản lý gồm các nội dung sau đây:

- Quản lý việc xây dựng và thực hiện chương trình đào tạo.
- Quản lý hoạt động dạy thực hành của giáo viên trường dạy nghề.
- Quản lý hoạt động học tập của học sinh trong trường dạy nghề.
- Quản lý công tác kiểm tra đánh giá trong dạy học.
- Quản lý hoạt động phục vụ dạy học thực hành.



- Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị, phương tiện dạy học thực hành.

## **1.5. CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH NGHỀ**

### **1.5.1. Yếu tố chủ quan**

- Trình độ và năng lực quản lý của lãnh đạo hạn chế  
- Khả năng chuyên môn và năng lực thực hành, hướng dẫn thực hành của giáo viên.

- Cơ sở vật chất, xưởng trường, trang thiết bị cho thực hành, thực tập còn hạn chế thực hành chưa thực sự đáp ứng yêu cầu của đào tạo.

- Trình độ đầu vào của học sinh không cao .

- Chương trình nội dung, kế hoạch, phương pháp dạy học thực hành, hình thức dạy học thực hành còn nhiều bất cập.

### **1.5.2. Yếu tố khách quan**

- Sự quan tâm chỉ đạo, tạo điều kiện của Nhà trường, các cấp bộ ngành có liên quan chưa tương xứng với yêu cầu thực tiễn.

- Ảnh hưởng của cơ chế thị trường và các hiện tượng tiêu cực của xã hội.

- Sự cộng tác, giúp đỡ của các cơ sở sản xuất, các Doanh nghiệp còn hạn hẹp.

- Học sinh ra trường đã có việc làm theo nghề đào tạo song ổn định việc làm và cuộc sống chưa cao.

## **TIỂU KẾT CHƯƠNG 1**

Quản lý là một trong những loại hình lao động quan trọng nhất trong các hoạt động của con người. Quản lý đúng tức là con người đã nhận thức được quy luật sẽ đạt những thành công to lớn. Quản lý giáo dục là hệ thống

tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp quy luật của chủ thể quản lý nhằm làm cho hệ thống vận hành theo đường lối nguyên lý giáo dục đã đặt ra. Trong quản lý giáo dục, trong từng vùng lãnh thổ, giáo dục có những yêu cầu và đặc điểm khác nhau, nhưng lại phải thực hiện các mục tiêu đào tạo, thống nhất theo ngành. Nhà trường là đối tượng cuối cùng và cơ bản nhất của quản lý giáo dục, trong đó hoạt động dạy học là hoạt động trọng tâm của nhà trường. Vì vậy có thể nói rằng: nội dung cơ bản nhất trong quản lý nhà trường là quản lý quá trình dạy học.

Trường Cao đẳng nghề có chức năng đào tạo, bồi dưỡng NL có trình độ cao đẳng kỹ thuật. Vì vậy, trong quá trình đào tạo, dạy học thực hành nghề đóng vai trò rất quan trọng trong việc hình thành năng lực nghề nghiệp. Quản lý quá trình dạy học thực hành nghề ở trường chính là quá trình quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên và hoạt động học tập của học viên cùng các điều kiện đảm bảo cho quá trình dạy học thực hành. Biện pháp quản lý và hoạt động dạy học là hệ thống các quyết định quản lý của chủ thể quản lý tác động bộ lên các khâu của quá trình dạy học thực hành, nhằm đạt được mục tiêu đề ra, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo.

## **CHƯƠNG 2**

### **THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SỐ 5 – BQP**

#### **2.1. KHÁI QUÁT VỀ CÔNG TÁC DẠY NGHỀ Ở ĐỊA BÀN ĐÀ NẴNG**

Công tác dạy nghề của Tp Đà Nẵng trong những năm qua đã được sự quan tâm của các cấp chính quyền. Tính đến nay, thành phố có 61 cơ sở dạy nghề, trong đó: 06 trường cao đẳng nghề, 06 trường

trung cấp nghề, 17 trung tâm dạy nghề và 32 cơ sở có dạy nghề, trong đó cơ sở dạy nghề do địa phương quản lý là 50 cơ sở, Trung ương quản lý 11, cơ sở dạy nghề công lập 24 (chiếm 39,3%), ngoài công lập 37 (chiếm 60,7%).. Các cơ sở dạy nghề trên địa bàn đã thực hiện tốt về mục tiêu đào tạo, chương trình đào tạo.

## **2.2. VÀI NÉT VỀ TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SỐ 5 – BQP**

### **2.2.1. Quá trình thành lập và phát triển nhà trường**

### **2.2.2. Chức năng, nhiệm vụ và tổ chức bộ máy của trường**

### **2.2.3. Tình hình đội ngũ giáo viên**

### **2.2.4. Tình hình tuyển sinh và kết quả đào tạo**

## **2.3. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ DẠY THỰC HÀNH NGHỀ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SỐ 5 - BQP**

Qua khảo sát, phỏng vấn và xử lý số liệu thu được kết quả thực trạng công tác quản lý dạy học THN ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP ở các khía cạnh sau:

### **2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV nhà trường về vai trò, ý nghĩa của quản lý hoạt động dạy học THN**

Khảo sát thực trạng mức độ nhận thức của 10 CBQL và 30 GV về vai trò và ý nghĩa của công tác quản lý hoạt động dạy học THN theo mẫu phiếu khảo sát (câu 1). Kết quả được phản ánh cụ thể trong bảng 2.3.

**Bảng 2.3. Nhận thức của CBQL, GV nhà trường về vai trò, ý nghĩa quản lý hoạt động dạy học THN**

Vai trò, ý nghĩa của dạy học THN	Mức độ quan trọng (%)					
	CBQL			GV		
	M1	M2	M3	M1	M2	M3
Hình thành kỹ năng nghề cho HS	80	20	0	86,8	13,2	0
Củng cố tri thức, hình thành kỹ năng và phẩm	70	30	0	86,8	13,2	0

chất đạo đức, thái độ nghề nghiệp cho HS						
Củng cố tri thức và hình thành phương pháp học tập thực hành cho HS	60	40	0	86,8	13,2	0
Hình thành năng lực vận dụng tri thức vào thực tế ở HS	60	40	0	86,8	13,2	0
Tạo môi trường để người học trải nghiệm	20	60	20	53,8	46,2	0
Phát huy tính chủ động tích cực của HS trong hoạt động thực tế.	50	40	10	66,5	33,5	0
Từng bước hoàn thiện năng lực và phẩm chất nghề nghiệp cho HS	90	10	0	93,4	6,6	0

### **2.3.2. Thực trạng công tác lập kế hoạch hoạt động dạy học thực hành nghề**

#### *a. Lập kế hoạch dạy học thực hành nghề*

*b. Thực trạng về các biện pháp kiểm tra, đánh giá của Nhà trường để thực hiện kế hoạch hoạt động dạy học thực hành nghề*

### **2.3.3. Thực trạng các biện pháp chỉ đạo của Nhà trường**

#### *a. Chỉ đạo và quản lý chương trình dạy học thực hành nghề*

*b. Chỉ đạo và quản lý hoạt động dạy thực hành nghề của giáo viên*

*c. Chỉ đạo và quản lý hoạt động học thực hành nghề của học sinh*

*d. Chỉ đạo và quản lý hoạt động đổi mới phương pháp học thực hành nghề*

### **2.3.4. Thực trạng về đánh giá kết quả dạy học thực hành nghề**

#### *a. Quản lý kiểm tra - đánh giá kết quả dạy thực hành nghề*

*b. Quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học thực hành nghề của học sinh*

### **2.2.5. Những khó khăn trong công tác quản lý dạy học thực hành nghề**

#### **2.2.6. Kết quả của hoạt động quản lý dạy học thực hành nghề**

## **2.3. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC THỰC HÀNH NGHỀ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SỐ 5 - BQP**

Để đánh giá thực trạng hoạt động học THN ở trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP, chúng tôi đã thiết kế mẫu phiếu số 3 và tổ chức trưng cầu ý kiến đối với tổng số 50 HS hệ cao đẳng nghề, kết hợp phỏng vấn một số HS, xử lý các số liệu thu được, nhận thấy các vấn đề sau:

**2.3.1. Thực trạng nhận thức của học sinh về vai trò, ý nghĩa của học thực hành nghề**

**2.3.2. Thực trạng quản lý, thực hiện kế hoạch học và kiểm tra - giám sát học thực hành nghề qua ý kiến của học sinh**

*a. Thực trạng quản lý và thực hiện kế hoạch học thực hành nghề*

*b. Thực trạng kiểm tra - giám sát việc thực hiện kế hoạch học tập của học sinh*

**2.3.3. Thực trạng các hình thức học thực hành nghề và mức độ thực hiện**

**2.3.4. Thực trạng thực hiện nội dung học thực hành nghề**

Khảo sát thực trạng các nội dung học THN của HS thu được kết quả thể hiện trong bảng 2.17.

**Bảng 2.17. Các nội dung GV hỗ trợ HS trong quá trình học thực hành nghề**

TT	Nội dung khảo sát	HS		
		Số ý kiến	Tỷ lệ (%)	Xếp thứ bậc
1	Nhắc lại lý thuyết cơ bản làm cơ sở cho hoạt động thực hành	50	100	1
2	Hướng dẫn quy trình thực hiện	50	100	1
3	Làm mẫu đề HS quan sát và làm theo	50	100	1
4	Sửa những thao tác khi HS làm chưa đúng	40	80	2

5	Hướng dẫn lại khi HS chưa nắm được quy trình	38	76	3
6	Thường xuyên phản hồi thông tin giúp người học điều chỉnh	31	72	4
7	Phát triển kỹ năng thực hành cho người học	8	6	3
8	Tạo quan hệ thân thiện trong môi trường lớp học để gây hứng thú học tập	35	70	5
9	Tổ chức cho HS thăm quan các cơ sở sản xuất	11	22	6
10	Mời thợ tay nghề bậc cao hướng dẫn thực hành	10	20	7

**2.3.5. Thực trạng sử dụng các phương pháp học thực hành nghề**

**2.3.6. Thực trạng giáo viên đánh giá kết quả thực hành nghề của học sinh**

**2.3.7. Thực trạng khó khăn của học sinh trong quá trình học thực hành nghề**

## **2.4. ĐÁNH GIÁ CHUNG THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH NGHỀ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SỐ 5 - BQP**

**2.4.1. Ưu điểm công tác quản lý, chỉ đạo và thực hiện công tác đào tạo thực hành nghề ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP**

**2.4.2. Nhược điểm công tác quản lý, chỉ đạo và thực hiện công tác đào tạo thực hành nghề ở Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP**

### **TIỂU KẾT CHƯƠNG 2**

Trong những năm qua, trường Cao đẳng nghề số 5- BQP luôn không ngừng phấn đấu để nâng cao chất lượng đào tạo để đạt được mục tiêu đề ra cũng như cung cấp nguồn lao động (chủ yếu là bộ đội

xuất ngũ) đáp ứng sự phát triển của các ngành nghề trong Thành phố Đà Nẵng nói riêng, của Quân khu 5 và cả nước nói chung.

Qua xem xét đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học thực hành của Nhà trường có thể thấy rằng:

Ban giám hiệu Nhà trường đã quan tâm đến hoạt động dạy học thực hành nghề từ khâu lập kế hoạch đến khâu tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá góp phần nâng cao chất lượng đào tạo. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên của Nhà trường luôn nhiệt tình, có ý thức rèn luyện... Hoạt động học thực hành nghề của Nhà trường đã dần đi vào thực hiện nội quy, quy định. Kết quả học tập của học sinh tương đối ổn định, tỷ lệ học sinh tốt nghiệp ra trường hàng năm đạt 98,7%.

Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động học thực hành nghề ở trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP vẫn còn một số tồn tại đó là: nhận thức của học sinh về học thực hành nghề chưa toàn diện, chất lượng đầu vào thấp; nội dung chương trình đào tạo còn chưa phù hợp với yêu cầu thực tiễn; phương pháp học của học sinh chưa khoa học; việc đổi mới phương pháp dạy của GV tiến hành chậm, giáo viên chưa năng động, linh hoạt; cơ sở vật chất cơ bản còn chưa đồng bộ, hiện đại; việc kiểm tra - đánh giá chưa hiệu quả.

Các vấn đề nghiên cứu trên là luận cứ thực tiễn để đề ra những biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành nghề mang tính khả thi, từ đó đưa hoạt động thực hành nghề đi vào nền nếp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, xây dựng thương hiệu cho Nhà trường.

### **CHƯƠNG 3**

## **CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SỐ 5 – BQP**

### **3.1. ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN VÀ NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ**

#### **3.1.1. Định hướng phát triển nhà trường đến năm 2020**

Hoàn thành các điều kiện cần thiết để nâng cao chất lượng đào tạo Trường Cao đẳng nghề với mục tiêu đào tạo đa ngành nghề, phương thức đào tạo linh hoạt.

Xây dựng Đề án thành lập Trung tâm đánh giá, cấp chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia khu vực các tỉnh Miền Trung- Tây Nguyên theo Thông tư 15/2011/TT-BLĐTBXH.

Triển khai thực hiện Quyết định 826/QĐ-BLĐTBXH về việc Phê duyệt nghề trọng điểm và trường được lựa chọn nghề trọng điểm để hỗ trợ đầu tư từ chương trình mục tiêu quốc gia giai đoạn 2011 – 2020

Triển khai thực hiện Quyết định 761/TTCP.Phê duyệt trường được chọn đầu tư Trường chất lượng cao đến năm 2020

#### **3.1.2. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý**

- Đảm bảo tính phù hợp
- Đảm bảo tính kế thừa và phát triển
- Đảm bảo tính đồng bộ
- Đảm bảo tính khả thi

### **3.2. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THỰC HÀNH TRONG QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO NGHỀ**



### **3.2.1. Biện pháp 1: Phát triển nội dung chương trình đào tạo thực hành nghề phù hợp với thực tiễn**

#### ***a. Mục tiêu của biện pháp:***

Nhằm gắn nội dung đào tạo trong Nhà trường với thực tế ngoài xã hội.

Tăng tính chuẩn mực của nội dung chương trình đào tạo đồng thời tăng tính thống nhất về nội dung của các cơ sở đào tạo.

#### ***b. Nội dung và quy trình thực hiện***

- **Bước 1:** Xây dựng kế hoạch
- **Bước 2:** Tổ chức thực hiện
- **Bước 3:** Chỉ đạo thực hiện
- **Bước 4:** Kiểm tra đánh giá

#### ***c. Điều kiện thực hiện***

- Ban giám hiệu chỉ đạo thành lập Ban chỉ đạo phát triển và đổi mới nội dung chương trình đào tạo.

- Các bước xây dựng nội dung, chương trình phải theo quy trình, phải được sự thống nhất từ khung chương trình của Bộ, tập huấn của chuyên gia hoặc cán bộ, giáo viên có kinh nghiệm.

### **3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường quản lý đổi mới phương pháp dạy thực hành nghề của giáo viên**

#### ***a. Mục tiêu của biện pháp***

- Đổi mới phương pháp dạy thực hành nghề
- Rèn luyện cho HS có thói quen, phương pháp học THN.

#### ***b. Nội dung và quy trình thực hiện***

- **Bước 1:** Xây dựng kế hoạch
- **Bước 2:** Tổ chức thực hiện
- **Bước 3:** Chỉ đạo thực hiện

- **Bước 4:** Kiểm tra đánh giá

- c. Điều kiện thực hiện**

- Đánh giá về thực trạng đổi mới phương pháp dạy thực hành nghề hiện nay của giáo viên Nhà trường phải chính xác, khách quan.

- Quy định về quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy thực hành nghề phải được quán triệt.

- Thường xuyên kiểm tra hồ sơ chuyên môn, tăng cường dự giờ đột xuất, so sánh mức độ thường xuyên của đổi mới phương pháp dạy thực hành nghề.

- Đảm bảo các phương tiện thiết bị dạy học hỗ trợ cho đổi mới phương pháp.

- Bố trí để GV của nhà trường có điều kiện dự giờ, trao đổi kinh nghiệm.

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát thực hiện quy chế, quy định.

- Trong quá trình dạy THN giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp có mối quan hệ chặt chẽ, mục tiêu, nội dung thay đổi, phương pháp dạy học tất yếu phải thay đổi.

### **3.2.3. Biện pháp 3: Cải tiến hình thức tổ chức, quản lý hoạt động học của học sinh**

- a. Mục tiêu biện pháp**

- Tạo cho HS có động cơ học tập đúng đắn, tự giác vươn lên.

- Làm cho hoạt động học của HS chuyển mạnh theo hướng tự học, tự nghiên cứu và rèn luyện tay nghề, tổ chức các hoạt động học bằng nhiều hình thức thu hút được nhiều HS tham gia.

- Thực hiện phân cấp quản lý.

- b. Nội dung và quy trình thực hiện**

- **Bước 1:** Xây dựng kế hoạch
- **Bước 2:** Tổ chức thi nghiệm
- **Bước 3:** Chỉ đạo thực hiện
- **Bước 4:** Kiểm tra đánh giá

**c. Điều kiện thực hiện**

- Có đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhiệt tình trách nhiệm, nắm vững qui chế, có kinh nghiệm quản lý và am hiểu về tâm lý học sinh.

- Xây dựng biểu mẫu tổng hợp báo cáo kết quả học tập, rèn luyện của HS hàng tháng, xây dựng tiêu chí bình xét thi đua chi tiết.

**3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học thực hành**

**a. Mục tiêu biện pháp**

- Nâng cao tính khoa học, khách quan, chính xác, từ đó tăng hiệu quả của công tác kiểm tra, đánh giá, đồng thời phát hiện những sai lệch cho hoạt động dạy học.

- Đề cao việc tự kiểm tra, đánh giá, qua đó tạo ra tính tự giác, tự chịu trách nhiệm của cá nhân, đơn vị thực hiện nội quy, quy chế, các quy định đối với hoạt động dạy học thực hành trong Nhà trường.

**b. Nội dung và quy trình thực hiện**

- **Bước 1:** Xây dựng kế hoạch
- **Bước 2:** Tổ chức thực hiện
- **Bước 3:** Chỉ đạo thực hiện
- **Bước 4:** Kiểm tra đánh giá

**c. Điều kiện thực hiện**

- Ban giám hiệu cần quán triệt mục đích, yêu cầu, tầm quan trọng của việc tăng cường cải tiến công tác kiểm tra, đánh giá.

- Xây dựng kế hoạch, nội dung, hình thức kiểm tra và các chỉ tiêu đánh giá.

- Cán bộ làm công tác kiểm tra, đánh giá thành thạo về chuyên môn, nghiệp vụ, có phẩm chất tốt, trung thực, khách quan.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh phải thông hiểu các nội qui, qui chế, qui định của Ngành và của nhà trường liên quan đến hoạt động dạy học.

### **3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị**

#### ***a. Mục tiêu của biện pháp***

- Tăng cường đầu tư thêm cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị theo hướng hiện đại, tiên tiến gắn liền với yêu cầu đổi mới phương pháp dạy thực hành nghề.

- Tổ chức quản lý và khai thác hiệu quả các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dự án ODA7 của Chính phủ Áo phục vụ giảng dạy và học thực hành nghề.

#### ***b. Nội dung và quy trình thực hiện***

- **Bước 1:** Xây dựng kế hoạch
- **Bước 2:** Tổ chức thực hiện
- **Bước 3:** Chỉ đạo thực hiện
- **Bước 4:** Kiểm tra đánh giá

#### ***c. Điều kiện thực hiện***

- Phải được quán triệt mục đích, yêu cầu của việc hoàn thiện các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị; tầm quan trọng quản lý sử dụng cơ sở vật chất, phương tiện trong hoạt động dạy - học thực hành nghề.

- Nhà trường tập trung sớm hoàn thành đề án phát triển cơ sở vật chất của nhà trường.

- Tổ chức xây dựng nội quy, quy định về việc sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị, vật tư thực hành.

### **3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường liên kết đào tạo với các cơ sở sản xuất**

#### ***a. Mục tiêu của biện pháp***

- Liên kết đào tạo nguồn lao động theo yêu cầu cho các nhà máy, doanh nghiệp giúp HS tốt nghiệp dễ tìm được việc làm.

#### ***b. Nội dung và quy trình thực hiện***

- **Bước 1:** Xây dựng kế hoạch
- **Bước 2:** Tổ chức thực hiện
- **Bước 3:** Chỉ đạo thực hiện
- **Bước 4:** Kiểm tra đánh giá

#### ***c. Điều kiện thực hiện***

- Một số cơ sở sản xuất được đầu tư công nghệ rất hiện đại cho sản xuất, nhất là các trang thiết bị đặc thù mà Nhà trường chưa có. Do vậy cần xây dựng mối quan hệ hợp tác để tạo ra sức mạnh và sự đa dạng hoá trong ĐT nguồn nhân lực.

### **3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp**

Những biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành nghề mà tác giả nêu ra có vai trò hết sức quan trọng nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động dạy thực hành nghề, mỗi biện pháp có một vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng riêng. Tuy nhiên, trong quá trình vận dụng chúng có mối quan hệ mật thiết với nhau, thúc đẩy nhau cùng phát triển. Thực hiện tốt các biện pháp quản lý trên sẽ có tác dụng khơi dậy và phát huy các nguồn lực cơ bản của Nhà trường góp phần ngày càng nâng cao chất lượng đào tạo nói chung, trình độ

chuyên môn nghề của giáo viên nói riêng, góp phần cung cấp nguồn lao động đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước.

### 3.3. KHẢO NGHIỆM ĐÁNH GIÁ CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ

Để đảm bảo tính khách quan trong việc đánh giá, chúng tôi xin ý kiến của 15 cán bộ quản lý gồm: Ban giám hiệu; trưởng, phó phòng DT, Ban Hậu cần-Kỹ thuật; Trưởng khoa chuyên môn (15 người) và 10 giáo viên có kinh nghiệm trong quản lý và giảng dạy từ 5 năm trở lên. Kết quả thu được như sau:

**Bảng 3.1. Tính khả thi theo đánh giá của CBQL và GV**

TT	Biện pháp	Số ý kiến/(%)		
		Rất khả thi	Khả thi	Chưa khả thi
1	Phát triển nội dung chương trình đào tạo THN phù hợp thực tiễn	18/72%	6/24%	1/4%
2	Tăng cường QL đổi mới phương pháp dạy THN của GV.	18/72%	5/20%	2/8%
3	Cải tiến hình thức tổ chức, quản lý hoạt động học của HS.	8/32%	11/44%	6/24%
4	Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học.	16/64%	5/20%	4/16%
5	Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị	10/40%	8/32%	7/28%
6	Tăng cường liên kết với các cơ sở sản xuất.	10/40%	8/32%	7/28%
<b>Tổng cộng</b>		<b>53%</b>	<b>29%</b>	
		<b>82%</b>		<b>18%</b>

Từ các kết quả khảo nghiệm, có thể nhận xét như sau:

- Các biện pháp quản lý hoạt động học THN được đề xuất là cần thiết với điều kiện thực tế của Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP.

- Các biện pháp được đề xuất mang tính khả thi, trong điều kiện được quan tâm chỉ đạo và tổ chức đồng bộ.

### **TIỂU KẾT CHƯƠNG 3**

Các biện pháp quản lý hoạt động dạy THN đã được đề xuất trên cơ sở quan niệm phổ biến hiện nay về quản lý đào tạo nghề, phù hợp với định hướng phát triển của Nhà trường và công tác đào tạo nghề ở nước ta.

Những biện pháp được đề xuất đã tập trung khắc phục những nhược điểm và phát huy ưu điểm trong đào tạo và trong quản lý hoạt động dạy THN của Trường Cao đẳng nghề số 5 - BQP.

Mỗi biện pháp trong 6 biện pháp quản lý đều được mô tả theo cấu trúc nhất định và thống nhất, bao gồm: Mục tiêu của biện pháp, Nội dung của biện pháp, Cách thức tiến hành. 6 biện pháp đều được thẩm định về tính khả thi.

Chúng tôi đặc biệt nhấn mạnh cách thức tiến hành các biện pháp thông qua những yêu cầu, quy tắc cụ thể, những việc làm và hành động cụ thể của cán bộ quản lý, giáo viên và bản thân học sinh trong quá trình quản lý dạy học thực hành tại cấp trường.

## KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

### 1. Kết luận

*a. Mục tiêu trọng tâm của trường cao đẳng nghề* chính là tay nghề của người học. Trong đó hoạt động dạy học THN là khâu quan trọng nhất trong quá trình đào tạo nghề, nó quyết định chất lượng đào tạo cũng như sự sống còn hay thương hiệu của nhà trường. Do đó việc nghiên cứu quản lý hoạt động dạy THN đòi hỏi phải được quan tâm giải quyết một cách triệt để cả về lý luận và thực tiễn.

*b. Để hoạt động dạy học THN ở nhà trường ngày càng chất lượng, cần phải*

- Quan tâm đẩy mạnh hơn nữa công tác đổi mới nội dung chương trình, phương pháp dạy học THN. Thông qua đội ngũ giáo viên bộ môn cần có biện pháp tổ chức hướng dẫn học sinh thực hiện kế hoạch, nội dung, phương pháp học THN hiệu quả. Muốn làm được điều này, người giáo viên phải là người quan sát, hướng dẫn và áp dụng nhiều biện pháp giáo dục khác nhau để giúp đỡ học sinh.

- Củng cố và nâng cao ý thức, trách nhiệm về hoạt động dạy THN cho CBQL, GV. Có kế hoạch xây dựng đội ngũ CBQL và GV giỏi chuyên môn, vững vàng trong quản lý, luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

- Có kế hoạch tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho CBQL và GV sử dụng thành thạo các phương tiện kỹ thuật dạy học, đầu tư nâng cấp trang thiết bị dạy học THN để đáp ứng với yêu cầu đổi mới của công nghệ hiện nay.

- Tăng cường liên kết đào tạo với các cơ sở sản xuất tạo điều kiện cho học sinh nâng cao tay nghề, làm quen với thực tế sản xuất,



với các trang thiết bị hiện đại. Đồng thời cải tiến về nội dung chương trình phù hợp với thực tế góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

## **2. Khuyến nghị**

### ***a. Đối với Sở LĐT&XH Tp. Đà Nẵng***

- Tổ chức Hội thảo khoa học về quản lý đào tạo nghề của các sở dạy nghề. Tổ chức các Hội thi giáo viên dạy nghề giỏi, Hội thi tay nghề học sinh, Hội thi thiết bị dạy nghề tự làm.

- Thiết lập hệ thống thông tin đào tạo: Cơ quan quản lý nhà trường - nhà trường - các cơ sở liên kết đào tạo - trung tâm dịch vụ việc làm.

### ***b. Đối với Nhà trường***

- Tập huấn cho toàn thể giáo viên về phát triển nội dung chương trình đào tạo, đổi mới phương pháp dạy học THN gắn lý thuyết với thực tiễn, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Xây dựng mối quan hệ với các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất trên địa bàn tỉnh để rút ngắn khoảng cách giữa nhà trường với thực tiễn sản xuất.

- Cải tiến chế độ kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học THN. Huy động toàn bộ các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia quản lý hoạt động học THN.

- Đầu tư kinh phí hoàn thiện cơ sở vật chất, các phương tiện thiết bị, vật tư thực hành phục vụ cho hoạt động học THN.

***c. Đối với giáo viên***

Giảng viên cần nâng cao năng lực thực hành nghề để có thể vừa là giảng viên giỏi về lý thuyết và thành thạo về tay nghề giúp sinh viên học tập và làm theo.

Không ngừng đổi mới phương pháp dạy thực hành theo hướng làm mẫu, bắt chước, tăng tính tự lập của người học

Đổi mới phương pháp đánh giá kết quả học thực hành của sinh viên theo hướng coi trọng năng lực thực hiện của người học.